



6 PLANES Y PROYECTOS.

PROYECTO DE PASTORAL.

El Proyecto de Pastoral tiene como objetivos principales orientar la actividad educativa hacia la formación integral de los alumnos en la doble dimensión humana y cristiana, y planificar la acción pastoral del Centro de modo que el mensaje evangélico, con los valores que promueve, ilumine todo el quehacer educativo. Para alcanzar estos objetivos se cuenta con unas líneas de acción programadas, que convergen en diversas actividades concretas.

LÍNEAS DE ACCIÓN

- Ofrecer cauces de participación a los miembros de la Comunidad Educativa sensibilizados con nuestro carisma y Carácter propio para que compartan con los demás su experiencia cristiana y se impliquen en la animación de actividades formativas y pastorales del Centro.
- Propiciar una formación humano-cristiana que lleve a los alumnos a ser solidarios con las necesidades de los demás. Aprovechar todas las ocasiones posibles para educar en valores.
- Crear ambiente de libertad y caridad donde el alumno reciba una sólida formación humana iluminada por el Evangelio y sea posible el testimonio y la experiencia de fe.
- Potenciar en el Colegio la vivencia de nuestra espiritualidad, es decir: la sencillez, la disponibilidad, la serenidad, el amor, la acogida... como los vivió Ana M^a Janer.
- Crear en el aula, un ambiente que favorezca la comunicación, la confianza y el respeto a fin de que el alumno se sienta feliz, seguro y querido.

ACTIVIDADES (Se especifican en la Programación que se incluye)

- Celebración de la Palabra.
- Sacramentos: Eucaristía, Penitencia, Confirmación...
- Semana Janeriana.
- Reflexión de la mañana sobre la Palabra de Dios.
- Celebración de los tiempos litúrgicos.
- Retiros.
- Campañas: Domund, Santa Infancia...
- Celebraciones Marianas.
- Etc.
- Las actividades se adaptarán a las circunstancias epidemiológicas actuales.

CONSEJO DE PASTORAL

El Consejo de Pastoral de este Centro actúa en función de promover e impulsar la acción pastoral de esta Comunidad Educativa. Sus miembros son:

Coordinadora de Pastoral:

- *Gemma Iglesias Parra.*

Sacerdote colaborador:

- *Alfonso Muruve Fernández-Piedra.*

Representantes de profesores.

- *Manuel Andrés Blanco.*

- *Álvaro Cueli Caro.*

- *Juan Raúl Díaz Camuñas*

- *Fátima Girón Romero.*

- *Luz Ojeda Fernández.*

- *Mercedes Pascual Fiances*

- *M^a José Godoy Mellado*

OBJETIVOS DE PASTORAL PARA EL CURSO ESCOLAR

- Orientar la actividad educativa hacia la formación integral de los alumnos en la doble dimensión humana y cristiana.
- Planificar la acción pastoral del Centro de modo que el mensaje evangélico, con los valores que promueve, ilumine todo el quehacer educativo.

LINEAS DE ACCIÓN

- Ofrecer cauces de participación a los miembros de la Comunidad Educativa sensibilizados con nuestro carisma y Carácter propio para que compartan con los demás su experiencia cristiana y se impliquen en la animación de actividades formativas y pastorales del Centro.
- Ofrecer cauces de participación a los miembros de la Comunidad Educativa sensibilizados con nuestro carisma y Carácter propio para que compartan con los demás su experiencia cristiana y se impliquen en la animación de actividades formativas y pastorales del Centro.
- Propiciar una formación humano-cristiana que lleve a los alumnos a ser solidarios con las necesidades de los demás. Aprovechar todas las ocasiones posibles para educar en valores.
- Crear ambiente de libertad y caridad donde el alumno reciba una sólida formación humana iluminada por el Evangelio y sea posible el testimonio y la experiencia de fe.
- Potenciar en el Colegio la vivencia de nuestra espiritualidad, es decir: la sencillez, la disponibilidad, la serenidad, el amor, la acogida... como los vivió Ana M^a Janer.
- Crear en el aula, un ambiente que favorezca la comunicación, la confianza y el respeto a fin de que el alumno se sienta feliz, seguro y querido.

ACTIVIDADES PREVISTAS

- Lema curso.
- Celebración de la Palabra para el comienzo de curso.
- Campaña del Domund.
- Oración por los fieles difuntos.
- Adviento
- Festividad de la Inmaculada.
- Celebración de la Campaña de Navidad. Festividad de la Sagrada Familia.
- Semana de Ana María Janer.
- Día de la Paz escolar.
- Infancia Misionera. Oración y campaña.
- Miércoles de Ceniza.
- Semana vocacional.
- Preparación de Semana Santa y Pascua.
- Catequesis y preparación del Sacramento de la Confirmación
- Celebraciones Marianas.
- Ofrenda floral.
- Eucaristía final de curso.

PLAN DE SOLIDARIDAD.

A través de los objetivos expresados en el Plan de Solidaridad, pretendemos acercarnos a la expresión del Carisma de Ana María Janer, aplicándolo en el ámbito escolar.

1. Descubrir, sentir, valorar y vivir con esperanza las capacidades personales como realidades y como medios eficaces que podemos poner al servicio de los demás y que pueden contribuir a un desarrollo positivo y armónico de la vida y del humanismo cristiano.
2. Desarrollar la sensibilidad, la afectividad y la ternura en el descubrimiento y en el encuentro con las personas que nos rodean, tanto a un nivel más próximo, como a un nivel más universal.
3. Sentir el gozo que produce el encuentro interpersonal cuando se desarrolla en un clima de afectividad, de confianza, de respeto, de colaboración y de ayuda mutua.
4. Construir y potenciar unas relaciones de diálogo, de paz y de armonía en el ámbito escolar y, en general, en todas nuestras relaciones cotidianas.

5. Reconocer y tomar conciencia de las situaciones de conflicto que puedan presentarse, descubriendo y reflexionando sobre sus causas y siendo capaces de tomar decisiones, frente a ellas, para solucionarlas de una forma creativa, fraterna y no violenta.
6. Desarrollar la atención y el interés ante el hecho de la diversidad de las personas y de las culturas de los pueblos, reconociendo y potenciando esa diversidad como un gran valor, y actuando siempre, frente a ella, con una actitud abierta, respetuosa y tolerante.
7. Promover, desde el conocimiento de lo propio y desde la autoestima, el conocimiento de otras realidades sociales, culturales y personales, colaborando en la autoafirmación, en el desarrollo y en el enriquecimiento de los pueblos.
8. Conocer y potenciar los derechos humanos y desarrollar la sensibilidad, la solidaridad y el compromiso frente a aquellas situaciones, próximas y lejanas, en las que se atente contra ellos.
9. Mostrar especial atención y sensibilidad ante las situaciones de violencia, de injusticia y de subdesarrollo que se viven hoy en el planeta.
10. Conocer y colaborar activamente con aquellas organizaciones, gubernamentales y no gubernamentales, que se comprometen en la lucha contra la miseria y la injusticia en el mundo y, especialmente, con el desarrollo de los pueblos menos favorecidos.
11. Colaborar con diversas organizaciones y entidades contribuyendo en la realización de sus proyectos solidarios.
12. Tomar conciencia de que ser solidarios es construir la sociedad nueva del Reino de Dios, siguiendo como cristianos los pasos de Jesús de Nazaret.
13. Vivir el Compromiso y servicio como lo hizo Ana M^a Janer nuestra fundadora

Estos objetivos se desarrollan a lo largo del curso mediante actividades diversas, como son:

- Actividades de Voluntariado.
- Monitores Grupos Janer.
- Tómbola y Mercadillo de uniformes del AMPA.
- Banco de alimentos.
- Visitas a las Residencias de ancianos para colaborar.
- Visitas a la *Casa del Niño Jesús* para llevar alimentos.
- Desayuno solidario

ATENCIÓN AL ALUMNADO

B.1. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

Consideramos todo lo relacionado con el ámbito de la orientación y de la acción tutorial como dimensiones nucleares y básicas que queremos sean esenciales en nuestro centro.

La normativa que nos sirve de referencia se encuentra en el DECRETO 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial (BOJA 16-07-2010), en el Capítulos VI, artículos 89 y 90; y en el DECRETO 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (BOJA 16-07-2010), en el Capítulo VI, artículos 90 y 91.

B.2. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y AC. TUTORIAL.

OBJETIVO GENERAL DE LOS COLEGIOS SAGRADA FAMILIA DE URGEL.

Orientar la actividad educativa hacia la formación integral de los alumnos y alumnas, en la doble dimensión humana y cristiana.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL.

Según el artículo 85 de los DECRETOS 327 y 328/2010, de 13 de julio, al Departamento de Orientación le competen las siguientes funciones:

- a) Colaborar con el equipo directivo en la elaboración del plan de orientación y acción tutorial y en la del plan de convivencia para su inclusión en el proyecto educativo y contribuir al desarrollo y a la aplicación de los mismos, planificando y proponiendo actuaciones dirigidas a hacer efectiva la prevención de la violencia, la mejora de la convivencia escolar, la mediación y la resolución pacífica de los conflictos.
- b) Colaborar y asesorar a los departamentos de coordinación didáctica y al profesorado, bajo la coordinación de la jefatura de estudios, en el desarrollo de las medidas y programas de atención a la diversidad del alumnado y en la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje.
- e) Asesorar al alumnado sobre las opciones que le ofrece el sistema educativo, con la finalidad de inculcarle la importancia de proseguir estudios para su proyección personal y profesional. Cuando optara por finalizar sus estudios, se garantizará la orientación profesional sobre el tránsito al mundo laboral.
- f) Cualesquiera otras que le sean atribuidas en el proyecto educativo del instituto o por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.

Y, según el artículo 86 de los Decretos mencionados, el Orientador desarrollará las siguientes funciones:

- a) Realizar la evaluación psicopedagógica del alumnado, de acuerdo con lo previsto en la normativa vigente.
- b) Asistir a aquellas sesiones de evaluación que se establezcan de acuerdo con el equipo directivo del centro.
- c) Asesorar al profesorado en el desarrollo del currículo sobre el ajuste del proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades del alumnado.
- d) Asesorar a la comunidad educativa en la aplicación de medidas relacionadas con la mediación, resolución y regulación de conflictos en el ámbito escolar.
- e) Asesorar al equipo directivo y al profesorado en la aplicación de las diferentes actuaciones y medidas de atención a la diversidad, especialmente las orientadas al alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo (alumnado NEAE).

f) Colaborar en el desarrollo del plan de orientación y acción tutorial, asesorando en sus funciones al profesorado que tenga asignadas las tutorías, facilitándoles los recursos didácticos o educativos necesarios e interviniendo directamente con el alumnado, ya sea en grupos o de forma individual, todo ello de acuerdo con lo que se recoja en dicho plan.

g) Asesorar a las familias o a los representantes legales del alumnado en los aspectos que afecten a la orientación psicopedagógica del mismo.

Además, ayudará y colaborará en las siguientes competencias:

h) Colaborar en establecer las directrices generales para la elaboración de los aspectos educativos del Plan de Centro y sus modificaciones.

i) Ayudar a fijar las líneas generales de actuación pedagógica del proyecto educativo.

j) Asesorar al equipo directivo en la elaboración del Plan de Centro.

k) Colaborar en establecer las directrices generales para la elaboración y revisión de las programaciones didácticas de las enseñanzas encomendadas a los departamentos de coordinación didáctica.

l) Ayudar en el asesoramiento a los departamentos de coordinación didáctica y al Claustro de Profesorado sobre el aprendizaje y la evaluación en competencias claves.

m) Colaborar en la propuesta de criterios y procedimientos previstos para realizar las medidas y programas de atención a la diversidad del alumnado.

n) Ayudar a establecer criterios y procedimientos de funcionamiento del aula de convivencia.

o) Colaborar velando por el cumplimiento y posterior evaluación de los aspectos educativos del Plan de Centro.

Por otra parte, el profesorado que ejerce la tutoría colabora en estos objetivos generales del Plan de Orientación y Acción Tutorial, desarrollando las siguientes funciones (artículo 91 de los decretos mencionados):

a) Desarrollar las actividades previstas en el plan de orientación y acción tutorial.

b) Conocer las aptitudes e intereses de cada alumno o alumna, con objeto de orientarlo en su proceso de aprendizaje y toma de decisiones personales, académicas y profesionales.

c) Coordinar la intervención educativa del profesorado que compone el equipo docente del grupo de alumnos y alumnas a su cargo.

d) Coordinar las adaptaciones curriculares no significativas propuestas y elaboradas por el equipo docente.

e) Garantizar la coordinación de las actividades de enseñanza y aprendizaje que se propongan al alumnado a su cargo.

f) Organizar y presidir las reuniones del equipo docente y las sesiones de evaluación de su grupo de alumnos y alumnas.

- g) Coordinar el proceso de evaluación continua del alumnado y adoptar, junto con el equipo docente, las decisiones que procedan acerca de la evaluación, promoción y titulación del alumnado, de conformidad con la normativa que resulte de aplicación.
- h) Cumplimentar la documentación personal y académica del alumnado a su cargo.
- i) Recoger la opinión del alumnado a su cargo sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado en las distintas materias, ámbitos o módulos que conforman el currículo.
- j) Informar al alumnado sobre el desarrollo de su aprendizaje, así como a sus padres, madres o representantes legales.
- k) Facilitar la comunicación y la cooperación educativa entre el profesorado del equipo docente y los padres y madres o representantes legales del alumnado. Dicha cooperación incluirá la atención a la tutoría electrónica a través de la cual los padres, madres o representantes legales del alumnado menor de edad podrán intercambiar información relativa a la evolución escolar de sus hijos e hijas con el profesorado que tenga asignada la tutoría de los mismos de conformidad con lo que a tales efectos se establezca por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.
- l) Mantener una relación permanente con los padres, madres o representantes legales del alumnado, a fin de facilitar el ejercicio de los derechos reconocidos en el artículo. A tales efectos, el horario dedicado a las entrevistas con los padres, madres o representantes legales del alumnado se fijará de forma que se posibilite la asistencia de los mismos y, en todo caso, en sesión de tarde.
- m) Facilitar la integración del alumnado en el grupo y fomentar su participación en las actividades del centro.
- n) Colaborar, en la forma que se determine en el reglamento de organización y funcionamiento, en la gestión del programa de gratuidad de libros de texto.

CONCRECIÓN DE OBJETIVOS

El objetivo prioritario del Plan de Orientación y Acción Tutorial es el de ayudar a los alumnos y alumnas a crear un clima de convivencia agradable en el que se pueda dar la participación, el respeto, la educación, el orden y la disciplina. Para ello se realiza un seguimiento individualizado de los alumnos y alumnas, no sólo en los aspectos académicos y/o de orientación vocacional-profesional, sino en sus trayectorias de maduración personal.

El segundo gran objetivo del Plan de Orientación y Acción Tutorial es la atención a las Familias, como opción prioritaria reflejada en el "*Carácter Propio de los Centros Educativos Sagrada Familia de Urgel*". Además, las familias son uno de los medios más eficaces para el conocimiento del alumno, aunque no el único. Por otra parte, es imprescindible la colaboración Familia - Tutor, ya que sin ella el trabajo tutorial sería mucho menos eficaz; por último, es importante dar a las familias cumplida información sobre sus hijos e hijas, con la mayor objetividad posible.

Estos dos grandes objetivos se concretan en las siguientes acciones

- Conocer y atender a los alumnos y alumnas de forma personalizada.
- Contribuir al desarrollo de su propia identidad orientándoles en y para la vida.
- Potenciar su formación en valores humanos y cristianos.

- Fomentar actitudes participativas y solidarias.
- Favorecer el máximo desarrollo posible de sus capacidades cognitivas, orientando el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Educarles para la libertad, solidaridad y compromiso responsable, siendo los tutores el elemento dinamizador de este proceso.
- Y por último, favorecer y potenciar las relaciones familia - colegio.

Y para alcanzarlos, utilizamos los siguientes *MEDIOS*:

- Preparar adecuadamente las reuniones de evaluación y la coordinación de las mismas.
- Conocer el comportamiento y el rendimiento del grupo, así como la conducta y el rendimiento individual del alumnado.
- Evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos, a nivel de centro, sobre valores, convivencia, orden y disciplina.
- Escuchar de forma activa a los alumnos y a sus familias, siendo sensibles a la percepción que tienen sobre los aspectos cotidianos que sirven de nexo de relación y trabajo en el Colegio.
- Hacer comprender a los alumnos y alumnas la importancia que tienen, en nuestra sociedad actual, los valores que se promueven desde el colegio.
- Fomentar y conquistar la confianza de los alumnos y alumnas, con sencillez y naturalidad, al mismo tiempo que se promueve la sinceridad abierta como elemento imprescindible para ello.
- Utilizar técnicas dinámicas de trabajo en grupo como elementos facilitadores del proceso educativo.
- Conceder gran importancia a la entrevista personal con familias y alumnos, como medio para desarrollar una atención personalizada.
- Para finalizar, es imprescindible acompañar a los alumnos en la búsqueda de soluciones para los problemas a los que se enfrentan, animándoles en sus momentos de inseguridad y preocupación, aconsejándoles y orientándoles; y siempre teniendo en cuenta las circunstancias personales y ambientales, para poder optar por la mejor alternativa de orientación posible.

Este Plan de Orientación y Acción Tutorial se materializa en un programa efectivo y continuado de tutorías, con calendario específico de sesiones y contenidos de las mismas; además, existe una programación concreta en la que se contemplan los *objetivos* específicos a desarrollar, las *actividades* por medio de las cuales se alcanzan los objetivos previstos y la periodicidad con la que se establece la *temporalización* de las actividades. Asimismo, para cada uno de los Ciclos se elabora esta programación de manera independiente, en función de cuál sea el ámbito en que se vaya a trabajar: *familias, alumnos y profesores*.

AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN DE ALUMNOS NEAE (NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO).

El curso 2010-2011 le fue concedida a nuestro centro un Aula de Apoyo a la Integración, que está a cargo de una Profesora especialista en Pedagogía Terapéutica, coordinada desde el Departamento de Orientación.

La especialista a cargo del aula atiende a alumnos diagnosticados de *Necesidades Específicas de Apoyo Educativo*, en cuyo Informe de Evaluación Psicopedagógica se recomienda la intervención directa o indirecta de la Profesora de Apoyo a la integración. Aparte de los imprescindibles informes, este alumnado también tiene Dictamen de Escolarización por parte de nuestro Equipo de Orientación Educativa de zona (EOE).

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

El Plan de Orientación y Acción Tutorial está recogido en un programa concreto en el que se detalla la acción tutorial a desarrollar, tal como se ha explicado en las líneas anteriores; además engloba la programación de las actividades a realizar de forma directa por el Departamento de Orientación en Educación Secundaria Obligatoria y por el Gabinete Psicopedagógico en Educación Infantil, Educación Primaria y Bachillerato.

Se establecen además los siguientes niveles y ámbitos de intervención:

- Segundo Ciclo de Educación Infantil.
- Primer Ciclo de Educación Primaria.
- Segundo Ciclo de Educación Primaria.
- Tercer Ciclo de Educación Primaria.
- Primer Ciclo de Educación Secundaria.
- Segundo Ciclo de Educación Secundaria.
- Bachillerato.

COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y DEL GABINETE PSICOPEDAGÓGICO.

El Departamento de Orientación y Gabinete Psicopedagógico está formado por los siguientes profesionales:

- *Ángela del Pino González*, Psicóloga, Orientadora en Secundaria y Bachillerato.
- *Carmen Punta Galadí*, Profesora de Pedagogía Terapéutica en el Aula de Apoyo a la Integración.
- *Inmaculada Noguero Nieto*, Pedagoga y Psicóloga, Orientadora en Educación Infantil y Educación Primaria.

ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y DEL GABINETE PSICOPEDAGÓGICO.

Las actividades del Departamento de Orientación y Gabinete Psicopedagógico se engloban dentro de cinco grandes ámbitos de actuación: Centro, Alumnado, Familias, Profesorado y Comunidad local. Recogemos a continuación las más frecuentes.

ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO

EXPLORACIONES PSICOPEDAGÓGICAS GENERALES.

- Infantil: Registros de adaptación en 1º de Educación Infantil. Pruebas de contenidos mínimos en 2º de Educación Infantil. Prueba de lectura, escritura y lógico-matemática en 3º de Educación Infantil. Todas las actividades incluyen informes personalizados y tutorías individualizadas con la familia del alumno.
- Cursos: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º de Educación Primaria; 1º y 3º cursos de Educación Secundaria Obligatoria; 1º curso de Bachillerato.
- Alumnado nuevo en el Colegio: Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato.
- Supervisión de alumnos y alumnas (ya estudiados en años anteriores): cursos 2º, 4º y 6º de Educación Primaria; 2º y 4º cursos de Secundaria; 2º de Bachillerato.
- Las exploraciones engloban baterías de aptitudes (BADyG) y pruebas de adaptación-personalidad en los cursos impares. Todas las exploraciones incluyen informes personalizados. Asimismo, en cursos concretos se incluyen pruebas de Velocidad, Eficacia y Comprensión lectora.

TALLERES DE TÉCNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL.

- Elaboración de horarios de estudio (programas de refuerzo) para cursos de Secundaria y Bachillerato que lo demanden.
- Atención al alumnado de cualquier nivel, con necesidades individuales y/o grupales en T.T.I.
- Para este curso escolar están previstos Talleres de Técnicas de Estudio en 6º curso de Educación Primaria, 1º y 2º cursos de Educación Secundaria Obligatoria y 1º y 2º cursos de Bachillerato.

TALLERES DE GESTIÓN DE EMOCIONES Y HABILIDADES SOCIALES.

- Está previsto realizarlos en Bachillerato, Primer Ciclo de Secundaria y 6º curso de Educación Primaria.
-

TALLERES DE GESTIÓN REDES SOCIALES.

Está previsto realizarlos en 6º curso de Educación Primaria.

ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y VOCACIONAL-PROFESIONAL.

- Cursos: 2º, 3º y 4º de Secundaria (programas de refuerzo); 1º y 2º de Bachillerato.

OTRAS ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO.

- Evaluación individual del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (alumnado NEAE por presentar NN.EE.) y/o Dificultades Específicas de Aprendizaje (alumnado DIA): Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.
- Escalas de Observación para Padres y Tutores de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.
- Evaluación del alumnado de 1º curso de Educación Primaria y de 1º curso de Educación Secundaria Obligatoria, con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por presentar Altas Capacidades Intelectuales.
- Charlas en diversos niveles, así como entrevistas individuales con los alumnos, según necesidades.

ACTIVIDADES CON EL PROFESORADO

- Colaborar con la función docente en todas aquellas cuestiones psicopedagógicas que se le demanden.
- Asistencia a las reuniones generales del curso: Evaluaciones, Claustros, Equipos Docentes, Departamentos Didácticos, Tutorías...
- Orientaciones sobre el alumnado: informes de las exploraciones psicopedagógicas, y de los alumnos y alumnas estudiados a nivel individual.
- Asesoramiento en Técnicas de Trabajo Intelectual. Elaboración de materiales.
- Coordinación del Aula de Apoyo a la Integración para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (alumnado NEAE) y de los profesores adscritos a la misma.
- Cursos y Seminarios de reciclaje y perfeccionamiento (tutoría, evaluación, NEAE, etc.), a solicitud.

ACTIVIDADES CON PADRES DE ALUMNOS

- Información, orientación y asesoramiento sobre las actividades desarrolladas con los alumnos: entrega de informes psicopedagógicos, etc.
- Información, orientación y asesoramiento sobre: Técnicas de Trabajo Intelectual, Orientaciones Académicas y Vocacional-Profesional impartidas a los alumnos.
- Primera orientación de necesidades de cualquier nivel.
- Atención a padres de alumnos de cualquier nivel.
- Atención a la Asociación de Madres y Padres de Alumnos y Alumnas.
- Coordinación de la Escuela de Padres y Madres del Colegio.

OTRAS ACTIVIDADES

- Coordinación con profesionales externos públicos (EOE, USMIJ, etc.) y privados, relacionados con los alumnos y sus familias.
- Otras posibles actividades, a petición de la Dirección.

AULA DE APOYO

Como objetivos generales del Aula de Apoyo destacamos:

- Elaborar las Adaptaciones Curriculares Significativas (ACIs) del alumnado de Necesidades Educativas Especiales que cumplan los requisitos para ello, así como la aplicación de las mismas.
- Establecer los niveles de competencia curricular del alumnado del Aula de Apoyo a la Integración, en colaboración con el equipo docente de los mismos.
- Proporcionar el refuerzo pedagógico que el alumnado NEAE – NN.EE. precisen.
- Establecer un seguimiento y potenciar la colaboración familiar del alumnado al que se refuerce.
- Elaborar materiales didácticos para el trabajo diario con el alumnado.
- Observar y evaluar los progresos de los alumnos y alumnas y proponer las medidas oportunas.
- Intentar conseguir que el alumnado con NEAE - NN.EE. adquiera la mayor autonomía personal y social posible, que les permitan desenvolverse en su medio, realizando para ello los programas específicos que sean necesarios.

Todo el alumnado NEAE-NN.EE. tiene su preceptivo Dictamen de Escolarización del Equipo de Orientación Educativa de la Delegación de Educación (E.O.E.) y está recogido en la aplicación informática “Séneca”. Así mismo se han subido a Séneca a otros alumnos con Informe de Evaluación Psicopedagógica que están a la espera de ser recepcionados y dictaminados por el mencionado E.O.E. Por último, otros serán evaluados a lo largo del curso, para, una vez diagnosticados, tomar las medidas educativas correspondientes, si cumplen los requisitos contemplados en la normativa actual.

INFANTIL Y PRIMARIA

OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA ORIENTACIÓN Y LA ACCIÓN TUTORIAL EN INFANTIL Y PRIMARIA

Objetivos generales

Como *objetivos generales*, nuestro centro se plantea:

- Favorecer la adaptación del alumnado al contexto escolar y la integración del mismo en el grupo clase.
- Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado, haciendo especial hincapié en la prevención y detección temprana de las dificultades en el aprendizaje y promoviendo las medidas correctoras oportunas tan pronto como dichas dificultades aparezcan.
- Potenciar el desarrollo de competencias, de hábitos básicos de autonomía, la adquisición de aprendizajes instrumentales básicos, estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo intelectual. Impulsar medidas organizativas y curriculares que posibiliten la atención a la diversidad del conjunto del alumnado del centro, así como la inclusión educativa y la integración escolar del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- Iniciar la adquisición de habilidades y conocimientos que favorezcan la posterior toma de decisiones.

- Establecer vínculos de colaboración y cooperación entre el centro, las familias, el alumnado y el entorno.
- Facilitar la socialización, la adaptación escolar y la transición entre etapas educativas del conjunto del alumnado.

Objetivos en relación con el alumnado

- Facilitar la integración del alumnado en el grupo y en la dinámica escolar, en especial durante el periodo de adaptación, favoreciendo el conocimiento mutuo, el trabajo en grupo, la elaboración y cumplimiento observancia de normas básicas de convivencia de modo consensuado, fomentando el desarrollo de actividades participativas y propiciando las reuniones grupales. Potenciar el desarrollo de hábitos básicos de autonomía, así como la adquisición de aprendizajes instrumentales básicos, estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo intelectual.
- Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, efectuando un seguimiento global del alumnado al objeto de detectar dificultades y necesidades, articular las respuestas educativas adecuadas y recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos. Colaborar en el desarrollo de acciones que favorezcan una adecuada transición 8 entre etapas educativas, asegurando el establecimiento de cauces de comunicación entre los centros que garanticen la coherencia de actuaciones entre las distintas etapas.
- Fomentar el desarrollo de actitudes participativas y solidarias.
- Adquisición y consolidación de habilidades personales y sociales, favoreciendo los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistemas de valores y de la progresiva toma de decisiones.

Objetivos respecto a la atención a la diversidad

- Detectar y analizar las dificultades personales y escolares.
- Impulsar medidas organizativas que posibiliten la atención a la diversidad del alumnado del centro, así como la inclusión educativa y la integración escolar del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos/as mediante las oportunas adaptaciones metodológicas y curriculares.

Objetivos respecto al profesorado

- Prevenir las dificultades de aprendizaje y no sólo asistirlas, anticipándose a ellas y evitando en lo posible fenómenos indeseables como el fracaso o la inadaptación.
- Coordinar el proceso evaluador y la información acerca del alumnado entre el profesorado que interviene con dicho grupo.
- Coordinar con el Equipo Docente las respuestas a las dificultades de aprendizaje mediante unas medidas de refuerzo pedagógico y adaptación curricular.
- Colaborar con el Departamento de Orientación en la identificación de las necesidades educativas del alumnado.
- Aplicar las estrategias de refuerzo educativo y adaptaciones curriculares que se adopten para el tratamiento adecuado de las necesidades detectadas.

Objetivos respecto a las familias

- Implicar a las familias en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos/as.
- Establecer relaciones fluidas y mecanismos de coordinación con las familias del alumnado.

FUNCIONES DEL PROFESORADO DE INFANTIL Y PRIMARIA EN RELACIÓN CON LA TUTORÍA Y LA ORIENTACIÓN

La tutoría forma parte de la función docente y se desarrolla a lo largo de las distintas etapas educativas. Las actuaciones a desarrollar por el tutor/a serán con el alumnado, con las familias y con el equipo docente y deberán orientarse a:

- Favorecer y mejorar la convivencia en el grupo, el desarrollo personal y la integración y participación del alumnado en la vida del centro.
- Realizar el seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje, haciendo especial hincapié en la prevención del fracaso escolar.

El alumnado de cada grupo de infantil y primaria debe tener un tutor/a, designado según los criterios establecidos y aprobados en claustro. Será el responsable del grupo; y su acción tutorial, irá encaminada a mejorar el conocimiento que tienen de sí mismos y del mundo que les rodea, para que alcancen una mayor eficacia intelectual y personal, y de esta forma, se relacionen más satisfactoriamente consigo mismo y con los demás.

Además, el tutor/a, actuará como punto de articulación entre todos los ejes del sistema educativo, estableciendo contactos con el área institucional y familiar.

La actuación tutorial es muy variada, abarcando todas las facetas y actividades de la vida escolar, junto con las de la realidad personal y social relacionada con ellas.

Funciones de los tutores/as

- Conocer las aptitudes e intereses de cada alumno/a, con objeto de orientarle en su proceso de aprendizaje y en la toma de decisiones personales y académicas.
- Coordinar la intervención educativa de todos los profesores/as que componen el equipo docente de un grupo del alumnado.
- Coordinar el proceso de evaluación continua del alumnado y adoptar, junto con el equipo docente, las decisiones que procedan acerca de la evaluación y promoción del alumnado.
- Cumplimentar la documentación académica del alumnado a su cargo.
- Informar al alumnado sobre el desarrollo de su aprendizaje, así como a sus padres/madres/tutores legales
Facilitar la cooperación educativa entre el profesorado del equipo docente y los padres/madres/tutores del alumnado.

Metodología

La metodología a emplear debe ser eminentemente activa, se aprende mejor haciendo. En todo momento el tutor/a deberá explicar con claridad a su alumnado qué es lo que van a hacer, cómo lo van a hacer y cuáles son los objetivos que se quieren conseguir en cada momento. Por ello es importante tener en cuenta las siguientes pautas de actuación general:

- Empatizar. Entender la postura del alumno/a, sus comportamientos y sentimientos, y sobre todo, hacerle ver que le entendemos y aceptamos. Es importante no confundir «empatizar» con «identificar»; podemos discrepar, incluso manifestar abiertamente nuestra discrepancia a la vez que entendemos y aceptamos.
- Motivar. Debemos buscar actividades que incrementen la motivación del alumnado. Éste debe reconocer el espacio físico donde se está llevando a cabo el programa como algo suyo. Presentarles y hacerles partícipes del contenido y estructura de las distintas materias.
- Valorar. «Valorar al alumno/a es fundamental para establecer una relación idónea». Este aspecto es fundamental para conseguir los dos anteriores. Todas las personas necesitamos que nos acepten y nos valoren y es el primer estímulo que buscamos. Es fundamental reforzar la autoestima del alumnado haciéndoles ver que toda persona por el simple hecho de serlo es valiosa y tiene aspectos positivos que conviene buscar y plantear.
- Resolver. El tutor/a tiene una función de modelo, por lo que es importante que mantenga la mayor coherencia posible entre sus palabras y sus actos. Con esto no se quiere decir que haya de ser un «ejemplo de perfección», alguien que nunca se equivoca (eso es imposible), pero sí ha de esforzarse en mostrarse competente a la hora de resolver los problemas que surjan, incluidos sus propios errores.

El tutor/a tendrá un papel de animador/a, orientador/a y facilitador/a del aprendizaje y las relaciones humanas. Esto se traduce en: exposiciones claras, amenas, cortas, facilitadoras de la participación, con ejemplos y contenidos significativos para el alumnado.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA 1º ESO

Las actividades a desarrollar en este curso están enfocadas principalmente a trabajar los siguientes temas:

- Autoconocimiento y autoestima.
- Técnicas de estudio.
- Hábitos saludables.
- Celebración de los días de especial relevancia en el calendario escolar.
- El respeto hacia los demás

SESIÓN 1: Jornada de Acogida.

- Oración.
- Presentación del lema.
- Pasar lista.
- Presentación de los alumnos. ¿Qué esperamos de este curso?
- Agendas. Utilidad, obligatoriedad e importancia. Comentar los apartados de la misma.
- Normas generales.
- Entregar los libros.
- Cuestionario personal del alumno.

SESIÓN 2: Elección de delegado.

Objetivos:

- Reflexionar sobre las funciones y tareas del representante del grupo y las características que deben reunir los candidatos.
- Analizar la importancia que tiene para el grupo la elección de las personas adecuadas.

Actividad:

- Ficha: “Elegir a nuestros representantes”. Explicar a los alumnos las funciones de un delegado antes de realizar la votación.

SESIÓN 3: Lema y logo. Fotocopias.

Objetivos: Conocer el lema congregacional para todo el curso y ver los aspectos que podemos aplicar en nuestra vida diaria y nos hacen mejores personas y cristianos.

Actividades a realizar en el aula:

- Escribir un compromiso personal para el curso.

SESIÓN 4: Normas de convivencia. Recordatorio vida Ana M^a Janer. Aniversario de la Beatificación.

Objetivos:

- Reflexionar sobre la necesidad de unas normas para la buena convivencia en el Colegio.
- Recordar a los alumnos los momentos clave de la vida de Ana M^a
- Concienciar sobre el respeto a toda la comunidad educativa.

Actividad:

- Leer el tríptico de las normas de convivencia.
- Hacer un decálogo las normas para poner en el corcho.
- Recordatorio de los momentos más importantes de la vida de Ana M^a.

SESIÓN 5: DOMUND

Objetivos:

- Concienciar a los alumnos de la situación de necesidad que viven los ciudadanos de otros países.
- Valorar lo que tienen en su entorno.
- Mentalizarse de la importancia de la colaboración, cooperación y solidaridad.

Material

- Vídeo del Domund

SESIÓN 6: Autoconocimiento personal.

Objetivos:

- Que los alumnos hagan una reflexión sobre su forma de ser, sus gustos y sus intereses.

Actividad:

- Ficha: “Si fuese una flor...” (una por alumno).

SESIÓN 7: Hábitos y técnicas de estudio- ficha.

Objetivos:

- Provocar una reflexión sobre los propios hábitos de estudio.
- Proporcionar información a los alumnos sobre algunos comportamientos que tienen que ver con la actividad de estudio.
- Entrenar en el uso de algunas estrategias generales de pensamiento.
- Favorecer la toma de conciencia de los propios procesos de resolución de problemas.

Actividad:

- Ficha: “Así estudio” y “Sopa de letras” (una por alumno).
- Explicar cómo deben estudiar, ambiente, forma de organizarse, subrayado, esquemas, repaso....
- Comentar, puesta en común y reflexión sobre los aspectos a mejorar

SESIÓN 8: “Corona de adviento”

Objetivos:

- Ambientación del tiempo litúrgico de adviento

Actividades:

- Para ambientación del aula de cara al periodo navideño próximo. Material a preparar

SESIÓN 9: Día contra la violencia hacia las mujeres (respeto hacia la mujer)

Objetivos:

- Concienciar a los alumnos del valor de las mujeres y sus derechos.
- Sensibilizar sobre las conductas de maltrato psicológico y/o físico hacia las mujeres.
- Implicar a los alumnos de forma activa en la denuncia de posibles formas de maltrato.

Actividades:

- Visionado de videos para la sensibilización.
- Debates sobre las diferentes situaciones de maltrato.

SESIÓN 10: Día de la Constitución Española.

Objetivos:

- Contribuir a que el alumnado conozca el marco de convivencia común que les permita ejercer los valores de la ciudadanía democrática dentro de un contexto global que favorezca la igualdad, no discriminación y la sostenibilidad.

Actividades:

- Al alumnado se le facilitará un cuestionario donde tendrán que responder a preguntas relacionadas con la Constitución (adecuado a su edad) buscando la información en Internet para posteriormente poner las respuestas en común.
- Decoración del colegio con los artículos de la Constitución.

SESIÓN 11: Valorar lo que tenemos. Motivos para la felicidad.

Objetivos:

- Concienciar a los niños de la realidad en la que viven y hacer que valoren lo que realmente es importante.

Actividades:

- Ficha: motivos para la felicidad.

SESIÓN 12: Chequeo trimestral (1ª evaluación).

Objetivos:

- Analizar si se han cumplido los objetivos del trimestre con vistas a la reunión de evaluación.

Actividades:

- Cuestionario a rellenar y puesta en común posterior.

SESIÓN 13: Semana Janeriana

Objetivos:

- Profundizar en la vida de la Madre Janer como fundadora de la congregación y modelo a seguir por sus valores y carisma.

Actividad:

- Material de la provincia.

SESIÓN 14: Revisión de normas y cargos.

Objetivos:

- Recordar las normas básicas de convivencia establecidas en el primer trimestre.
- Establecer un compromiso de convivencia de cara al segundo trimestre.

Actividades:

- Material a preparar.

SESIÓN 15: Día de la paz (I) (respeto a los demás)

Objetivo:

- Celebrar el día de la paz escolar.
- Concienciarse de que la paz global empieza por el entorno más cercano.
- Concienciar a los alumnos sobre el respeto a los demás a la hora de solucionar conflictos.

Actividad:

- Material a preparar.

SESIÓN 16: Día de la paz (II) (respeto a los demás)

-Continuación de los trabajos sobre la paz y exposición posterior.

SESIÓN 17: Reciclaje (respeto al medioambiente).

Objetivos:

- Concienciar al alumnado de la importancia de cuidar el planeta a través de nuestras actividades cotidianas.
- Sensibilizar de la importancia del reciclaje en la sociedad actual.

Actividades:

- Visionado de vídeos sobre reciclaje.
- Mural con contenedores de reciclaje hecho a partir de recortables.

SESIÓN 18: Día de Andalucía-Trabajos.

Objetivos:

- Conocer nuestra cultura, valorando los aspectos positivos.
- Dar importancia a la alimentación saludable basándonos en los productos de nuestra tierra.

Actividad:

- Trabajos y desayuno Andaluz.

SESIÓN 19: “¿Conocemos a nuestros compañeros?”

Objetivos:

- Profundizar en el conocimiento de los demás para apreciar sus valores y mejorar la convivencia.

Actividad:

- Ficha: “La tarjeta del detective”.

SESIÓN 20: Alimentación saludable: desayuno andaluz.

Objetivos:

- Conocer la pirámide alimentaria y las ventajas de una dieta saludable.

Actividades:

- Dibujar la pirámide alimentaria y elaborar una dieta equilibrada. Exponer los trabajos en el corcho. Desayuno andaluz.

SESIÓN 21: Día de la mujer trabajadora.

Objetivos:

- Apreciar el papel de la mujer en la sociedad en todos los tiempos.

Actividades:

- Buscar información sobre mujeres importantes a lo largo de la historia, en todos los campos.
- Hacer un trabajo en cartulina.

SESIÓN 22: Autoconocimiento. Mi vida personal (respeto a uno mismo)

Objetivos:

- Lograr que los alumnos profundicen en sus vidas personales a partir de una reflexión sobre su entorno social y familiar.
- Concienciar al alumnado de la importancia de valorarse y respetarse a uno mismo.

Actividades:

- Ficha “Mi vida personal”.

SESIÓN 23: Autoconocimiento: dibujo mi escudo.

Objetivos:

- Contribuir a que se establezca un mejor conocimiento entre los alumnos.
- Favorecer buenas relaciones en el grupo.

Actividades:

- Ficha: “Dibujo mi escudo”

SESIÓN 24: Preparación de la Semana Santa y visita de las hermandades del barrio.

Objetivos:

- Analizar el sentido cristiano de la Semana Santa.
- Conocer las imágenes de Semana Santa de nuestro barrio.

- Valorar nuestras tradiciones.

Actividades:

- Ambientación de las clases
- Salida para visitar las parroquias del barrio que procesionan.

SESIÓN 25: Chequeo trimestral (2ª evaluación).

Objetivos:

- Analizar si se han cumplido los objetivos del trimestre con vistas a la reunión de evaluación.

Actividades: Cuestionario a rellenar y puesta en común posterior.

SESIÓN 26: Preparación de los trabajos del día de Europa.

Objetivos:

- Conocer los países de la Unión Europea, sus símbolos y costumbres.
- Concienciar de nuestra pertenencia a la UE.

Actividades:

- Trabajo en equipos sobre los 27 países de la Unión Europea para poner en el corcho y exponerlos en clase. En cada clase, hacer las 27 banderas (una por alumno) y una de la UE.

SESIÓN 27: Día del libro

Objetivo:

- Conocer nuestra tradición literaria.

Actividades: A preparar por los distintos departamentos de manera coordinada.

SESIÓN 28: Dificultades de la comunicación.

Objetivos:

- Mejorar la comunicación entre los compañeros para el buen funcionamiento del grupo y para que los alumnos aprendan a expresar sus ideas y sentimientos respetando los ajenos.

Actividades:

- Ficha “Comunicarse no es fácil”.

SESIÓN 29: Autoestima. Mensajes positivos.

Objetivos:

- Favorecer en los alumnos una autoestima positiva.
- Ayudar a establecer buenas relaciones en la clase.

Actividades:

- Ficha: “Mensajes positivos” (monigote) (uno por alumno).

SESIÓN 30: Tomamos decisiones. La balsa salvavidas.

Objetivos:

- Reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones fundamentales.
- Ayudar a elegir y establecer prioridades entre diversas alternativas sopesando sus consecuencias.
- Tomar conciencia de las distintas posiciones ante un problema.

Actividad:

- Ficha “La balsa salvavidas”.

SESIÓN 31: Día Internacional de acción por la salud de las mujeres.

Objetivos:

- Concienciar sobre la importancia de la prevención en las enfermedades específicas de la mujer.
- Identificar las enfermedades propias de la mujer.

SESIÓN 32: Salida de convivencia.

Objetivo:

- Convivencia final de curso.

SESIÓN 33: Salida a Isla Mágica

SESIÓN 34:Evaluación del curso.

Objetivos:

- Conocer el grado de satisfacción de los alumnos con respecto al colegio.

Actividades:

- Encuestas.

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA 2º ESO

Sesión 00 Jornada de Acogida

1. Presentación del tutor: nombre, asignaturas que imparte y aquellos datos que considere importante.
2. Recordar las normas de convivencia y el tríptico.
3. Lema del curso:
4. Valor del curso: RESPETO, RESPONSABILIDAD, RENDIMIENTO
5. Horario del grupo.

6. Información sobre la figura del tutor: facilitador de tareas y referente para el alumno con el colegio.
7. Información sobre la Hora de Tutoría Semanal: Lugar y tiempo de formación e intercambio sobre la marcha del grupo.
8. Presentación de los alumnos por turnos.
9. Reparto de libros, incidencias.
10. Entrega de los libros de texto.

Sesión 01 Elección del delegado.

1. Lectura de los derechos y deberes del delegado y subdelegado. Importancia de su figura en la clase.
2. Perfil del delegado que desea el tutor. Funciones y cualidades requeridas.
3. Presentación de candidaturas y elección de cargos.
4. Elección de Delegados de Orden y Limpieza y Encargado del ordenador.

Sesión 02 Técnicas de Estudio (1).

1. Presentación sobre las técnicas de estudio más efectivas y comunes.
2. Determinar las condiciones ambientales y necesarias para el estudio.
3. Realizar propuestas concretas para planificar el estudio por parte del alumnado.
4. El valor de la fuerza de voluntad y la motivación al estudio.
5. Actividad complementaria: Sopa de letras: encontrar 8 palabras clave para triunfar en el estudio.

Sesión 03 Análisis de la evaluación inicial / Día de la Hispanidad.

1. Informar y transmitir los resultados y valoración de la reunión de evaluación inicial.
2. Trabajo por parejas para proponer medidas de cara al éxito en los estudios.
3. Puesta en común de las conclusiones obtenidas y publicación en el tablón de anuncios de las medidas más importantes adoptadas por los alumnos.
4. Actividad para conmemorar el Día de la Hispanidad: vídeo, actividad plástica, etc.

Sesión 04 Domund.

1. Informar sobre la celebración del DOMUND y sus objetivos.
2. Visionado de la película proporcionada por la diócesis para este curso.
3. Comentarios y debate posterior del video.

4. Motivar para la colaboración e implicación de los alumnos en la campaña: entrega de huchas y pegatinas.

Sesión 05 Valor del respeto.

1. Concienciación del valor del respeto.
2. Visionado de un vídeo.
3. Lectura y actividades.

Sesión 06 Mejora personal y hábitos Saludables: Alimentación.

1. Dialogar abiertamente en el grupo sobre los principales problemas de los adolescentes.
2. Visionado del documental "Super Size me".
3. Reflexión sobre los correctos hábitos alimenticios y dieta saludable, sobre los propios hábitos del alumnado. Puesta en común.
4. Propuestas por parte del alumnado de mejora de los hábitos.

Sesión 07 Relaciones interpersonales: cuáles son tus problemas.

1. Descubrir que varios chicos y chicas de su edad comparten sus mismos problemas.
2. Entrega de una ficha de trabajo en las que se reflejan 54 problemas comunes y deben señalar los 3 problemas más importantes por orden de prioridad, aquellos que más les preocupan o hacen sufrir.
3. Puesta en común de los resultados.

Sesión 08 Contra la violencia de género (I).

1. Concienciación de la necesidad de combatir la violencia de género.
2. Visionado de un vídeo.
3. Lectura y actividades.

Sesión 09 Contra la violencia de género (II).

1. Elaboración de un mural.

Sesión 10 Constitución española (I).

1. ¿Qué es la Constitución?
2. Videos y reflexiones sobre diferentes artículos de la Constitución.

3. Debate sobre derechos y deberes.
4. Valores como la igualdad de género, libertad de expresión, respeto, etc.
5. Normas de convivencia.
6. Elaboración de murales.

Sesión 11 Constitución española (II).

1. Terminar trabajos.
2. Exposiciones de los mismos.

Sesión 12 Valoración de la primera evaluación y motivación para la segunda.

1. Comunicación de los resultados de la sesión de evaluación.
2. Coloquio y reflexión de los resultados por parte de los alumnos.
3. Motivar y animar en la mejora de los resultados para la siguiente evaluación.

Sesión 13 Fiestas del colegio.

1. Participación de los alumnos en las fiestas de colegio.
2. AMBIENTACIÓN NAVIDEÑA DE LAS CLASES.

Sesión 14 Semana Janeriana.

1. Trabajar el material proporcionado por Pastoral de cara a recordar la figura de Ana María Janer.

Sesión 15 Exclusión social: la igualdad entre los ciudadanos del mundo.

1. Lectura de un texto titulado " Un tazón de caldo".
2. Analizar en qué medida condicionan los prejuicios la conducta de las personas.
3. Puesta en común y debate sobre las diversas formas de exclusión social: racismo, xenofobia...
4. Complimentación de un cuestionario personal y posterior puesta en común de cara a concienciar al alumnado a romper barreras sociales y caminar hacia la igualdad.

Sesión 16 Campaña del hambre.

1. En días anteriores a esta sesión, se pide a los alumnos que formen grupos de trabajo y preparen material sobre diferentes ONG, especialmente aquellas centradas en la mujer en los países subdesarrollados.

2. Trabajo en clase en preparar murales de cartulina sobre las ONG y su labor con los más necesitados.
3. Puesta en común por grupos y exposición de sus trabajos.
4. Colocación de los trabajos en el tablón de anuncios de la clase.

Sesión 17 Día de la Paz, Respeto e Igualdad.

1. Escucha y lectura de la canción de John Lennon "Imagine".
2. Reflexión sobre el mensaje transmitido por la canción.
3. Utilización de fichas recortables en forma de paloma y escribir una frase sobre la paz.

Sesión 18 Uso responsable del móvil y de las redes sociales.

1. Visionado de un video sobre el uso de internet y las redes sociales por los jóvenes y reflexión sobre los riesgos que conllevan. Se pretende concienciar y hacer una utilización adecuada de tales medios.
2. Coloquio sobre las ventajas y desventajas de las nuevas tecnologías y redes sociales.
3. Relato de experiencias personales por parte de los alumnos y conclusiones.

Sesión 19 Técnicas de Estudio (2)

1. Coloquio y comentarios por parte del alumnado sobre su evolución en el estudio y la implementación que han hecho de las técnicas de estudio.
2. Cumplimentación de un cuestionario personal sobre cómo realizo el estudio.
3. Obtención de conclusiones y propuestas de mejora.

Sesión 20 Día de Andalucía (I).

1. Historia del Himno de Andalucía.
2. Reflexionar sobre el mensaje del mismo.
3. Explicar los colores de la Bandera.
4. Hablar y mostrar vídeos sobre Blas Infante.
5. conclusiones.

Sesión 21 Día de Andalucía (II).

1. Elaboración de trabajos.
2. Exposiciones de los mismos.

Sesión 22 Día de la Mujer.

1. Mediante el uso de los portátiles de los alumnos, buscarán información en internet sobre personalidades femeninas destacadas a lo largo de la historia.
2. Lectura de las diferentes biografías y debate sobre la igualdad de género.

Sesión 23 Preparación de la segunda sesión de evaluación.

1. Entrega de un cuestionario para que el alumno haga una reflexión personal sobre su rendimiento, trabajo y resultados.
2. Los alumnos disponen de media hora para contestar.
3. En el último tramo de la sesión, los alumnos ponen en común sus reflexiones.

Sesión 24 Valoración de la segunda evaluación y motivación para la tercera.

1. Comunicación de los resultados de la sesión de evaluación.
2. Coloquio y reflexión de los resultados por parte de los alumnos.
3. Motivar y animar en la mejora de los resultados para la siguiente evaluación.

Sesión 25 Relaciones interpersonales: AMISTAD y RESPETO.

1. Lectura del texto titulado "Los clavos en la puerta".
2. Lluvia de ideas acerca de las cualidades de un buen amigo. Debate abierto.
3. En parejas, debatir y llegar a conclusiones sobre el perfil ideal de un buen amigo.
4. Puesta en común y conclusiones generales.
5. Publicación de las conclusiones en el tablón de anuncios.

Sesión 26 Debate: Bullying.

1. Lectura de un texto " Billeto de 20 Euros".
2. Reflexión sobre el mensaje del texto y el valor intrínseco de las personas.
3. Llegar a la conclusión de la importancia del respeto y la autoestima.

Sesión 27 Respeto y cuidado del entorno y medioambiente: reciclaje.

1. Tras haber acudido a la visita escolar a las instalaciones de Lipasam, utilización de los materiales proporcionados por la empresa de cara a hacer murales sobre la separación correcta de basuras y la importancia del reciclaje.
2. Exposición oral y conclusiones generales.

Sesión 28 Dinámicas para fomentar la motivación y la autoestima.

1. Los alumnos escriben en medio folio su nombre.
2. El tutor reparte cada nombre a una persona distinta.
3. Cada alumno deberá escribir cinco cualidades positivas sobre esa persona.
4. El alumno devuelve los papeles y el tutor lee las cualidades.
5. Los alumnos deben de adivinar la persona de la que se trata.

Sesión 29 Ajuste temporal.

1. Utilizar la sesión de hoy para recuperar la sesión de tutoría no celebrada por festividad o por propia necesidad del grupo.

Sesión 30 Día de Europa (1).

1. Buscar información sobre los países miembros de la Unión Europea y distintivos propios sobre cada país.
2. Leer información que destaque de cada país.
3. Exposición permanente en el tablón de anuncios.

Sesión 31 Día de Europa (2).

1. Continuar con la tarea dedicada al Día de Europa.

Sesión 32 Valores: libertad, respeto y responsabilidad.

1. Lectura de un texto titulado "Libertad y responsabilidad".
2. Reflexión sobre el texto.
3. Lectura de frases célebres y los alumnos deben aportar refranes u otras frases relacionadas con el valor de la libertad y responsabilidad que encuentren en Internet.

Sesión 33 Preparación de la tercera sesión de evaluación.

1. Entrega de un cuestionario para que el alumno haga una reflexión personal sobre su rendimiento, trabajo y resultados.
2. Los alumnos disponen de media hora para contestar.
3. En el último tramo de la sesión, los alumnos ponen en común sus reflexiones.

Sesión 34 Valoración de la tercera evaluación y motivación para la suficiencia.

1. Comunicación de los resultados de la sesión de evaluación.
2. Coloquio y reflexión de los resultados por parte de los alumnos.
3. Motivar y animar en la mejora de los resultados para la siguiente evaluación.

Sesión 35 Evaluación de la tutoría y del curso escolar.

1. Cumplimentación de la encuesta de final de curso proporcionada por el Departamento de Orientación para que los alumnos reflexionen y valoren el curso académico en todos sus aspectos.

Sesión 36 Propuestas de mejora y despedida.

1. Revisión de las encuestas realizadas por los alumnos en cada tutoría para comentarlas y proponer mejoras y sugerencias de cara al siguiente curso académico.

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA 3º ESO

SESIÓN 00: PRESENTACIÓN ALUMNOS

- Presentación del tutor: nombre, asignatura que imparte y aquellos datos que considere importante.
- 1er día: pasar lista, horario, profesores que imparten cada materia.
- Oración en la capilla.
- Oración y lectura: El principito y el zorro.
- Valor del curso: Construimos y compartimos la vida
- Entrega de agendas
- Información sobre la figura del tutor: facilitador de tareas, referente para el alumno y los padres con el colegio.
- Información sobre la hora de tutoría semanal: lugar y tiempo de formación e intercambio sobre la marcha del grupo.
- Presentación de los alumnos

SESIÓN 1: PRIORIDAD EDUCATIVA. NORMAS DE CONVIVENCIA.

- Lectura de las normas de convivencia. Tipos de faltas.
- Trabajo por grupos para proponer un decálogo de normas de clase.
- Reflexión y valoración sobre la prioridad educativa y valor del curso: Construimos y compartimos la vida.
- Cuestionario personal.

SESIÓN 2: ELECCIÓN DE DELEGADO.

- Lectura de los derechos y deberes del delegado y subdelegado. Importancia de su figura en la clase: mediador de conflictos, intermediario entre el profesorado y los alumnos, ojo del tutor en su ausencia...
- Perfil del delegado que desea el tutor, sus funciones y cualidades.
- Presentación de candidaturas y elección de cargos.
- Elección encargada del ordenador.

SESIÓN 3: DÍA DE LA HISPANIDAD

- Visionado de vídeos y lecturas acerca de la Hispanidad y la relación de España con los países latinoamericanos.
- Puesta en común y comentario de los alumnos.

SESIÓN 4: ANALISIS DE LA EVALUACIÓN INICIAL / DOMUND

- Informar y transmitir los resultados. Valoración de la reunión de evaluación inicial.
- Trabajo en grupos de 5 para proponer medidas de cara al éxito de los estudios.
- Puesta en común de las conclusiones para mejorar los resultados en la primera evaluación.
- Informar sobre la celebración del DOMUND y sus objetivos.
- Visionado de la película proporcionada por la Diócesis para este curso.
- Comentario y debate posterior al video.
- Motivar para la colaboración e implicación de los alumnos en la campaña.

SESIÓN 5: ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA

- Tras la evaluación inicial dialogamos con los alumnos que consideramos que necesitan un seguimiento especial.

SESIÓN 6: RESPETO / DERECHOS Y DEBERES DEL ALUMNO.

- Cada alumno lee un derecho y un deber y reflexiona cómo se relaciona con el respeto en cada de sus vertientes (respeto a sí mismo, a los demás, al entorno,...)
- Se comenta por el tutor la importancia del respeto y el beneficio que supone el cumplimiento de los derechos y de los deberes.

SESIÓN 7: DEL INDIVIDUALISMO AL GRUPO.

- Repartimos la ficha “Que soy yo sin los demás”.
- Leemos el dialogo “Crear lazos de amistad”
- Reflexionamos y comentamos la lectura
- Lectura del artículo "Estampas de Japón"
- Obtención de conclusiones y reflexión sobre el valor de la unión del grupo.

SESIONES 8: TÉCNICAS DE ESTUDIO.

- Presentación sobre las técnicas de estudio más efectivas y comunes.
- Determinar las condiciones ambientales y necesidades para el estudio.
- Realizar propuestas concretas para planificar el estudio de los alumnos.
- El valor del estudio diario y la motivación al estudio.

SESION 9: CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES

- Proyección de vídeos de diferentes situaciones de violencia hacia mujeres.
- Reflexión y debate posterior.
- Conclusiones y compromisos con la sociedad.

SESION 10: LLUVIA DE IDEAS SOBRE CUÁLES SON TUS PROBLEMAS

- Individualmente realizan el cuestionario y puesta en común
- Comentario y debate dirigido por el tutor para obtener los temas más interesantes para ellos

SESIÓN 11: PREPARACIÓN DE LA 1ª EVALUACIÓN.

- Entrega de cuestionario para facilitar la reflexión personal del alumno sobre su rendimiento, trabajo y resultado.
- Los alumnos disponen de media hora para contestar.
- Puesta en común de sus reflexiones.
- Realización por parte de los delegados de un informe que recoja las reflexiones, que posteriormente serán expuestas en la sesión de evaluación.

SESIÓN 12. REFLEXIÓN SOBRE LOS RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN Y PREPARACIÓN DE LA NAVIDAD.

- El tutor comenta los resultados de la evaluación.
- El tutor traslada las inquietudes del equipo docente a los alumnos.
- Motivar y animar en la mejora de los resultados para la siguiente evaluación.
- Los alumnos preparan la fiesta de Navidad del Colegio.
- Los alumnos que no participan en la fiesta se encargan de la decoración navideña del aula y zonas comunes.

SESIÓN 13: ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA / PREPARACIÓN DE LA NAVIDAD

- Tras la evaluación inicial dialogamos con los alumnos que consideramos que necesitan un seguimiento especial.

SESION 14. SEMANA JANERIANA.

- Trabajar el material proporcionado por pastoral, de cara a recordar la figura de la fundadora Ana María Janer.

SESIONES 15 Y 16: VALOR DEL ESFUERZO.

- Proyección de la película “La historia de Marie Heurtin”.
- Reflexión y comentario de la película.

SESIÓN 17. DIA DE LA PAZ.

- Los alumnos buscan situaciones cercanas en que se refleje la ausencia de paz.
- Exposición de las situaciones que los alumnos han buscado.
- Se les hace reflexionar sobre la posibilidad de contribuir personalmente a la Paz.

SESIÓN 18. COMO ME SIENTO EN MI FAMILIA.

- Se proyecta un video del club de la comedia sobre las relaciones familiares.
- Tomando como punto de partida las situaciones del video, los alumnos comentan su propia experiencia.
- El tutor dirigirá la sesión hacia la necesidad de mantener los vínculos familiares.

SESIÓN 19: TÉCNICAS DE ESTUDIO.

- Presentación sobre las técnicas de estudio más efectivas y comunes.
- Determinar las condiciones ambientales y necesidades para el estudio.
- Realizar propuestas concretas para planificar el estudio de los alumnos.
- El valor del estudio diario y la motivación al estudio.

SESIÓN 20. CAMPAÑA DEL HAMBRE.

- En grupo de trabajo los alumnos preparan el material sobre diferentes ONG.
- Este trabajo se refleja en la elaboración de un mural sobre las ONG y su labor con los más necesitados

SESIÓN 21. DÍA DE ANDALUCÍA.

- Los alumnos buscan información sobre aspectos relevantes de Andalucía: personajes, monumentos, comidas, folklore, etc. Por parejas elaboran unas cartulinas con esta información, y luego se encuadernan en un libro.

SESIÓN 22. DÍA DE LA MUJER TRABAJADORA.

- Búsqueda de información en internet sobre personalidades femeninas destacadas a lo largo de la historia.
- Realización de un mural con la información recogida.

SESIÓN 23. PREPARACIÓN DE LA 2ª EVALUACIÓN.

- Entrega de cuestionario para facilitar la reflexión personal del alumno sobre su rendimiento, trabajo y resultado.
- Los alumnos disponen de media hora para contestar.
- Puesta en común de sus reflexiones.
- Realización por parte de los delegados de un informe que recoja las reflexiones, que posteriormente serán expuestas en la sesión de evaluación.

SESIÓN 24. REFLEXIÓN SOBRE LA 2ª EVALUACIÓN Y MOTIVACIÓN PARA LA 3ª

- El tutor comenta los resultados de la evaluación.
- El tutor traslada las inquietudes del equipo docente a los alumnos.
- Motivar y animar en la mejora de los resultados para la siguiente evaluación.

SESIÓN 25. PREPARACIÓN DE LA SEMANA SANTA.

- Los alumnos dialogan sobre las distintas maneras que existen actualmente de vivir la Semana Santa.
- El tutor le transmite el verdadero sentido de la Semana Santa.

SESIÓN 26. ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA.

- Tras la evaluación dialogamos con los alumnos que consideramos que necesitan un seguimiento especial.

SESIÓN 27 Y 28. TALLER DE ALIMENTACIÓN.

- Esta actividad se realiza en colaboración con el Ayuntamiento de Sevilla, que ofrece personal y material especializado en este taller.

SESIÓN 29: ORIENTACIÓN ACADÉMICA.

- Sesión llevada a cabo por el departamento de Orientación.
- Los alumnos disponen de media hora para contestar.
- Puesta en común de sus reflexiones.
- Realización por parte de los delegados de un informe que recoja las reflexiones, que posteriormente serán expuestas en la sesión de evaluación.

SESIÓN 30: DÍA INTERNACIONAL DE LA SALUD DE LAS MUJERES

- Sesión llevada a cabo por dos mujeres invitadas por el colegio que han padecido y superado cánceres de mama.
- Preguntas por parte del alumnado

SESIÓN 31. PREPARACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN.

- Entrega de cuestionario para facilitar la reflexión personal del alumno sobre su rendimiento, trabajo y resultado.

SESIÓN 32. REFLEXIÓN DE LA REUNIÓN DE LA EVALUACIÓN

- El tutor comenta los resultados de la evaluación.

SESIÓN 33: MOTIVACIÓN PARA LOS EXÁMENES FINALES

- Motivar y animar para afrontar el repaso y exámenes finales.

SESIÓN 34. EVALUACIÓN DE LA TUTORÍA Y DEL CURSO ESCOLAR Y ORGANIZAR EL TIEMPO LIBRE.

- Entrega de cuestionario para valorar el curso escolar
- Puesta en común de sus reflexiones.
- Los alumnos exponen lo que tengan planteado para el verano.
- El tutor les orienta sobre todas las cosas que pueden hacer en su tiempo libre. Se les concientia de lo productivo que puede llegar a ser su verano.

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA 4º ESO

SESIÓN 1: JORNADA DE ACOGIDA

Objetivos: primera toma de contacto del tutor con el grupo. Iniciar mayor conocimiento de éste del alumnado de su tutoría. Primera jornada de convivencia entre los alumnos del grupo.

Procedimiento:

- Oración
- Fábula: por una jarra de vino (funcionamiento de grupo)
- Revisión normas convivencia (lluvia de ideas)
- Reparto libros y agendas
- Cuestionario personal del alumno

SESIÓN 2: LEMA DEL AÑO

Objetivo: Introducir el lema del año. Concientiar al alumnado de la importancia del valor trabajado

Procedimiento:

- En parejas expresar qué les evoca el valor trabajado
- En grupos de cuatro elaborar una lista de ideas relacionadas con el valor a trabajar
- Puesta en común de todo el grupo para elaborar un cartel para colocarlo en el corcho de la clase
- Uso del material entregado por el centro

SESIÓN 3: NORMAS DE CONVIVENCIA Y ELECCIÓN DELEGADO.

Objetivo: Concientiar al alumnado de la importancia de éstas para un buen funcionamiento y rendimiento del grupo. Elección de los alumnos (delegado y subdelegado) que van a representar al grupo

Procedimiento:

- En pareja elegir las normas de convivencia más importantes para ellos
- En grupos de cuatro, elaborar un decálogo para el grupo
- Puesta en común de todo el grupo para elaborar el decálogo definitivo de la clase
- Elaboración de un cartel para colocarlo en el corcho de la clase
- Uso del material entregado por el centro

Procedimiento:

- Información de las funciones de un buen delegado
- Concienciación del perfil necesario del alumno para ser un buen delegado
- Propuesta de candidatos al puesto de delegado
- Votación y recuento de votos
- Nombramiento de los representantes de la clase

SESIÓN 4: FICHA DEL RELOJ

Objetivo: Iniciar mayor conocimiento por parte del alumnado y entre el alumnado en sí al ser nuevo grupo.

Procedimiento:

- Repartir la ficha del reloj a cada alumno/a
- Invitar a los/as alumnos/as a deambular por el aula para quedar a una hora concreta con otro compañero y hacerle la pregunta que la hora indica, hasta haber quedado con 12 compañeros distintos
- Compartir en el grupo lo que le ha sorprendido de las respuestas de su compañero/a, recorriendo el tutor/ la tutora todas las horas

SESIÓN 5: LOS RÓTULOS

Objetivo: Experimentar la importancia que tiene para las relaciones

interpersonales la forma en que una persona es tratada y cómo afecta al comportamiento individual dentro del grupo

Procedimiento:

- Colocamos en la espalda de cada participante un rótulo con la etiqueta adhesiva con diferentes mensajes (ignórame, saludame con respeto, aconséjame, riéte de mí...)
- El/la tutor/a hace ver a todos que deben reaccionar para con los demás miembros del grupo conforme a lo que aparece escrito en los respectivos rótulos, pero sin formular nunca lo que figura en ellos, porque esto deberá ser adivinado por el/la alumno/a en función de las reacciones que observe en los demás hacia él / ella
- Al finalizar aquellos/as que portaban los rótulos deben adivinar qué decían, cómo se han sentido al ser tratados según la etiqueta asignada y si ellos les influiría en su modo de relacionarse en el grupo.

SESIÓN 6: SENDERISMO- CASTAÑO A GALAROZA

Objetivo: Concienciar al alumnado de la importancia del respeto al medioambiente y conocer el entorno natural de la sierra de Aracena y picos de Aroche

Procedimiento:

- Transmitir de modo lúdico contenidos relacionados con el entorno natural que están visitando
- Convivencia y trabajo en equipo para profundizar los conocimientos adquiridos

SESIÓN 7: DOMUND

Objetivo: Concienciar al alumnado de la labor realizada por los misioneros en otros países que no sólo van a dar techo, comida y medios para ganarse la vida a otros pueblos que lo necesitan sino también a llevarles la esperanza mediante la fe.

Procedimiento: Material proporcionado por el centro

SESIÓN 8: ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Objetivo: Conocer las condiciones ambientales necesarias para el estudio y reflexionar sobre la planificación actual del alumnado con el fin de revisar aquellos aspectos que no son adecuados persiguiendo el fin de elaborar un horario de estudio personal.

Procedimiento:

- Abrir un diálogo con los/as alumnos/as para que hagan aportaciones sobre las condiciones ambientales que requieren el estudio recogiendo una lluvia de ideas en la pizarra.
- Comparar en grupo lo que realmente hacen en el día a día y comentar en alto cuáles serían los aspectos a mejorar
- Entrega de hojas de trabajo para que cada uno/a realice su horario personal
- Revisión quincenal de si se han cumplido los objetivos propuestos

SESIÓN 9: VISITA AL MUSEO ARQUEOLÓGICO (LETRAS)

VISITA AL INSTITUTO DE LA GRASA (CIENCIAS)

Objetivo: Transmitir de un modo práctico el patrimonio artístico y cultural de nuestra ciudad heredado del pueblo romano

Experimentar de modo práctico el conocimiento científico.

Procedimiento: visita guiada por la profesora de historia apoyada por el trabajo de una guía didáctica y posterior presentación de trabajos en el aula.

Realizar una serie de experimentos en el laboratorio tras la visita a las instalaciones guiada por un miembro del personal

SESIÓN 10: LAS CUATRO ESQUINAS

Objetivo: Ayudar al alumnado a conocerse más entre ellos y al mismo/a tutor/a. Cohesionar más al nuevo grupo.

Procedimiento:

- Colocar en cada una de las cuatro esquinas un cartel referido a diferentes modalidades: colores (rojo, azul, verde, gris), animales, coches...
- Invitar a los/as alumnos/as a deambular por el aula para leer los cuatro carteles y escoger una esquina en la que posicionarse
- Explicar en el grupo reducido y luego a toda la clase el porqué de su elección

SESIÓN 11: DÍA DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

Objetivo: sensibilizar al alumnado del maltrato que sufren gran cantidad de mujeres todavía en este mundo, tanto en nuestro país como en países lejanos

Procedimiento:

- Preparación en casa: buscar en internet noticias o situaciones donde se hable de mujeres maltratadas
- Revisión en grupo pequeño de la información obtenida
- Comentario en gran grupo de las situaciones más impactantes
- Visualización de un video en que varias mujeres cuentan la experiencia vivida
- Analizar por qué se producen dichas situaciones en nuestro mundo todavía
- Sensibilizar al alumnado para intervenir en casos en que se sepa que se produce el maltrato

SESIÓN 12: PREPARACIÓN 1ª EVALUACIÓN

Objetivo: Reflexionar sobre el trabajo personal y grupal realizado durante el trimestre, la convivencia dentro del aula y el valor propuesto para el curso

Procedimiento:

- Responder por escrito a una serie de preguntas personales que les ayudarán a reflexionar sobre su marcha en esta evaluación en los diferentes aspectos propuestos
- Entrega de dicha reflexión personal a la tutora
- Puesta en común de aquellos aspectos más generales que afectan a todo el grupo
- Recogida de ideas por escrito por el delegado y/o subdelegado que presentarán al jefe de estudios y a la directora junto con el equipo docente

SESIÓN 13: ED. PARA LA SALUD: CHARLA SOBRE TRASPLANTES

Objetivo: concienciar a los alumnos de la importancia de la donación de órganos como modo solidario de salvar vidas

Procedimiento:

- Presentación en power point a cargo del exdirector de trasplantes del Virgen del Rocío
- Testimonio de un paciente trasplantado

SESIÓN 14: FIESTAS DEL COLEGIO

Objetivo: Cohesionar al grupo mediante la preparación de una actividad lúdica y formativa en el plano artístico y religioso

Procedimiento: Proporcionar momentos para el trabajo en grupo, supervisar la actividad y mediar si hay conflicto.

SESIÓN 15: SEMANA JANERIANA (Presentación que realiza las religiosas)

Objetivo: profundizar en la vida de nuestra fundadora, la madre Ana María Janer

Procedimiento: dinámico, aunque varía según el material entregado por la congregación para la sesión

SESIÓN 16: TEMA PREPARADO POR LOS ALUMNOS (REDES SOCIALES)

Objetivo: motivar a los alumnos para que preparen un tema de su interés y responsabilizarlos de una buena exposición oral al grupo

Procedimiento:

- Búsqueda de información sobre el tema elegido usando todos los medios a su alcance
- Presentación previa del trabajo para ser revisado por la tutora
- Exposición oral ante los compañeros
- Debate e intercambio de ideas del tema propuesto

SESIÓN 17-18: CELEBRACIÓN DÍA DE LA PAZ

Objetivo: concienciar a los alumnos de la importancia de una convivencia pacífica no sólo a nivel mundial sino a nivel escolar y familiar.

Procedimiento:

- Uso de dinámicas que les ayude a profundizar en el concepto de la paz
- Realización de tareas grupales donde se plasme el proyecto del centro

SESIÓN 19: TEMA ALUMNOS: TRASTORNOS ALIMENTICIOS

Objetivo: motivar a los alumnos para que preparen un tema de su interés y responsabilizarlos de una buena exposición oral al grupo

Procedimiento:

- Búsqueda de información sobre el tema elegido usando todos los medios a su alcance
- Presentación previa del trabajo para ser revisado por la tutora
- Exposición oral ante los compañeros
- Debate e intercambio de ideas del tema propuesto

SESIÓN 20: LAS RELACIONES DE PAREJA

Objetivo: concienciar a los alumnos de la importancia de la igualdad y el respeto en una relación de pareja

Procedimiento:

- Cuestionario sobre situaciones actuales y respuestas que daría el alumnado ante ellas
- Reflexión sobre dichas respuestas por parte de los compañeros
- Apoyo del profesor tutor con respecto a las opiniones, especialmente si no transmiten los valores de igualdad y respeto que queremos conseguir

SESIÓN 21-22: DÍA DE ANDALUCÍA

Objetivo: promover la conciencia de pertenencia a una comunidad plena de riqueza histórica y cultural

Procedimiento:

- Uso de dinámicas que les ayude a conocer a personajes andaluces ilustres
- Realización de tareas grupales donde se plasme el proyecto del centro

SESIÓN 23: DÍA DE LA MUJER

Objetivo: concienciar a los alumnos de la importancia de la igualdad y el respeto hacia la mujer

Procedimiento:

- Videos que ilustren el papel desarrollado por la mujer en la sociedad actual
- Investigación en grupos sobre mujeres que hayan tenido un papel relevante en la sociedad de su tiempo
- Presentación de sus trabajos en el grupo

SESIÓN 24: ED. VIAL. TE PUEDE PASAR A TI

Objetivo: concienciar a los alumnos de la importancia de respetar las normas de circulación y las consecuencias derivadas de su incumplimiento

Procedimiento:

- Presentación del tema a cargo de un ponente especialista en el área
- Coloquio con los alumnos

SESIÓN 25: PREPARACIÓN 2ª EVALUACIÓN

Objetivo: Reflexionar sobre el trabajo personal y grupal realizado durante el trimestre, la convivencia dentro del aula y el valor propuesto para el curso

Procedimiento:

- Responder por escrito a una serie de preguntas personales que les ayudarán a reflexionar sobre su marcha en esta evaluación en los diferentes aspectos propuestos
- Entrega de dicha reflexión personal a la tutora
- Puesta en común de aquellos aspectos más generales que afectan a todo el grupo
- Recogida de ideas por escrito por el delegado y/o subdelegado que presentarán al jefe de estudios y a la directora junto con el equipo docente

SESIÓN 26: VISITA AL PARLAMENTO DE ANDALUCÍA

Objetivo: Transmitir de un modo práctico y lúdico el funcionamiento del gobierno de nuestra comunidad autónoma y concienciarlos como ciudadanos de Andalucía de su responsabilidad en él en un futuro próximo mediante su voto

Procedimiento: visita guiada en el recinto

SESIÓN 27: VISITA A FERISPORT

Objetivo: ofrecer una mayor información sobre las diferentes carreras universitarias ofertadas por la universidad de Sevilla

Procedimiento:

- Visita a los diferentes stands de la feria
- Información ofrecida por los alumnos universitarios en dichos stands

SESIÓN 28: ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Objetivo: orientar e informar a los alumnos de 4º sobre las diferentes opciones académicas que tienen al terminar la etapa secundaria.

Procedimiento:

- Charla dada por el orientador
- Atención a dudas y preguntas de los alumnos

SESIÓN 29: LOS MIGRANTES

Objetivo: sensibilizar a los alumnos a respetar las diferentes razas, religiones, costumbres, en definitiva, a los migrantes que España acoge en su territorio.

Procedimiento:

- Trabajo previo en casa en busca de testimonios de personas que estén viviendo en otro país que no sea el de su nacimiento
- Compartir en grupo los diferentes testimonios
- Sensibilizar de las dificultades que entraña en desarraigo según los testimonios
- Crear un manifiesto de apoyo al migrante

SESIÓN 30: CELEBRACIÓN DEL DÍA DE EUROPA

Objetivo: fomentar la conciencia de pertenencia a un continente que ofrece una gran diversidad

Procedimiento:

- Recordar el tipo de unión que hay entre la mayoría de los países europeos y los organismos comunes que nos dirigen
- Profundizar en grupo en algún país europeo que se desconozca realizando posteriormente un mural para presentarlo al resto del grupo
- Realización de un desayuno europeo al acabar la jornada.

SESIÓN 31: TOMAR UNA DECISIÓN

Objetivo: hacer conscientes a los alumnos de las diferentes perspectivas que se presentan a la hora de tomar una decisión y las consecuencias de dicha decisión

Procedimiento:

- Realizar en grupo un decálogo a la hora de tomar una decisión
- Compartir con el grupo las ideas
- Escribir un decálogo común de todo el grupo
- Completar el profesor las ideas que faltan

SESIÓN 32: PREPARACIÓN 3ª EVALUACIÓN

Objetivo: Reflexionar sobre el trabajo personal y grupal realizado durante el trimestre, la convivencia dentro del aula y el valor propuesto para el curso

Procedimiento:

- Responder por escrito a una serie de preguntas personales que les ayudarán a reflexionar sobre su marcha en esta evaluación en los diferentes aspectos propuestos
- Entrega de dicha reflexión personal a la tutora
- Puesta en común de aquellos aspectos más generales que afectan a todo el grupo
Recogida de ideas por escrito por el delegado y/o subdelegado que presentarán a la jefe de estudios y a la directora junto con el equipo docente

SESIÓN 33: DÍA DE LA SALUD DE LA MUJER

Objetivo: Reflexionar sobre las dificultades en cuanto a la salud por las que pasan mujeres en todo el mundo.

Procedimiento: compartir ideas en el grupo. Hacerles conscientes de la mortandad en el alumbramiento, en las infecciones por la obstrucción...

Visualización de testimonios y posterior puesta en común en el grupo

SESIÓN 34: DÍA DEL MEDIOAMBIENTE

Objetivo: Concienciar a los alumnos de la importancia de preservar el medioambiente para conservar la vida

Procedimiento:

- Trabajar en unos murales diferentes maneras de preservar el medioambiente
- Visita guiada al parque de M Luisa para conocer sus diferentes plantas y árboles

SESIÓN 34: MEMORIA FINAL DE CURSO

Objetivo: Valoración del alumnado de diferentes aspectos relacionados con el ámbito escolar para poder conservar lo que funciona y mejorar lo que no

Procedimiento: Cuestionario entregado por el jefe de estudios a los tutores que realizan los alumnos

SESIÓN 35: CONVIVENCIA FINAL DE CURSO

Objetivo: Tener un bonito recuerdo del grupo en la fiesta de despedida de los alumnos que ya se gradúan

Procedimiento: Charla de los tutores, nombrar a los alumnos que han destacado en los diferentes campos y comida- convivencia posterior.

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA 1º BACHILLERATO

<i>Sesión</i>	<i>TEMÁTICAS DE LAS SESIONES DE TUTORÍAS</i>
00	PRESENTACIÓN TUTORÍAS. JORNADA DE ACOGIDA
01	¿Qué sabes de...?
02	Organización del curso
03	Elección de delegado/a: funciones y cualidades
04	DOMUND (vídeo)
05	Orientación en el estudio
06	SEMANA JANERIANA
07	¿Cuáles son tus problemas?
08	Preparación de la sesión de evaluación
09	Jornadas de examen
10	Información de la evaluación
11	
12	Celebración de la Navidad
13	CELEBRACIONES NAVIDAD Y FIESTAS DEL COLEGIO
14	
15	
16	La Paz
17	CAMPAÑA DEL HAMBRE
18	Exploración psicopedagógica
19	
20	
21	CELEBRACIONES DÍA DE ANDALUCÍA
22	Solidaridad
23	Jornadas de examen
24	Preparación de la evaluación
25	Información de la evaluación
26	Toma de decisiones
27	Toma de decisiones
28	
29	Orientación académica
30	Atención individualizada
31	Atención individualizada
32	Preparación a la evaluación
33	Jornada de evaluación
34	Evaluación de la tutoría

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA 2º BACHILLERATO

<i>Sesión</i>	<i>TEMÁTICAS DE LAS SESIONES DE TUTORÍAS</i>
00	PRESENTACIÓN TUTORÍAS. JORNADA DE ACOGIDA
01	Técnicas de conocimiento: ¿Qué sabes de...?
02	Normas de Convivencia: Disciplina
03	Elección de Delegado/a
04	DOMUND
05	Técnicas de organización personal
06	SEMANA JANERIANA
07	Revisión de la marcha del curso
08	Celebraciones penitenciales
09	Preparación 1ª evaluación
10	Información Sesión 1ª evaluación
11	Preparación del Pregón
12	Preparación del Pregón
13	CELEBRACIONES NAVIDAD Y FIESTAS DEL COLEGIO
14	
15	Tutorías individualizadas
16	Orientación académica de la vida universitaria
17	CELEBRACIÓN DÍA INTERNACIONAL DE LA PAZ
18	CAMPAÑA DEL HAMBRE
19	Orientación Profesional: visita a CEADE
20	
21	CELEBRACIONES DÍA DE ANDALUCÍA
22	Preparación 2ª evaluación
23	Celebraciones penitenciales
24	Información 2ª sesión evaluación
25	Viaje Fin de Curso
26	Orientación Profesional
27	Entrevista personal
28	Concienciación exámenes finales
29	Jornada de exámenes
30	Jornada de exámenes
31	Evaluación de la tutoría
32	Información evaluación final

Ejes de intervención

Favorecer el diálogo.

Aceptarse y mejorar como personas.

Autoevaluarse.

Participación en la vida del colegio, en sus actividades y celebraciones.

Orientarse hacia el futuro.

Temporalización

Las actividades relacionadas con el plan de acción tutorial se llevarán a cabo durante todo el año, destacando en 2º de bachillerato la orientación para la universidad y las pruebas de acceso a la misma.

Las actividades también tratarán de transmitir valores propios del carácter de la Sagrada Familia de Urgell. Se buscará la participación del alumnado en las actividades que supongan un desarrollo personal, social y cristiano.

Papel de los tutores

Serán los tutores los encargados de dirigir y llevar a cabo en primera persona el plan de acción tutorial. Serán ellos los primeros en dialogar con los alumnos, individual y colectivamente, procurando conocerles en los distintos aspectos de su personalidad. Serán también los que informen y promuevan entre los alumnos aquellos aspectos académicos que les afecten directamente.

Por otro lado, mantendrán contacto con las familias de los alumnos por medio de entrevistas o reuniones, especialmente con las familias de los alumnos con problemas académicos, personales o de convivencia. Y por último, llevarán a cabo un seguimiento de la asistencia a clase y del cumplimiento de las normas de convivencia, actuando en primera instancia, en las incidencias que ocurran.

Objetivos

En la etapa de bachillerato los objetivos del plan de acción tutorial, quedan recogidos de la siguiente forma.

- Favorecer la organización y el funcionamiento del grupo.
- Crear una dinámica de clase que favorezca el diálogo.
- Facilitar la aceptación de cada persona con sus características propias y ayudarles a descubrir que todas las personas tienen conductas a veces correctas y a veces incorrectas y que estas pueden cambiarse.
- Despertarles a su realidad social y familiarizarles con su entorno físico y humano.
- Conocer sus derechos y deberes.
- Evaluar su rendimiento académico y el funcionamiento del grupo.
- Participación en la vida del colegio.
- Impartir y proporcionar al alumnado toda la información y orientación posible y necesaria para su futuro académico, profesional e incluso humano.
- Prevenir el consumo de alcohol y drogas.
- Fomentar la solidaridad.
- Prevenir el agobio en los estudios.
- Promover técnicas de estudio.
- Impartir técnicas de relajación.
- Formar en valores cristianos.

Acciones tutoriales

Todo este plan de acción tutorial se lleva a cabo a partir de las siguientes actividades y procedimientos en el ámbito educativo.

- Cuestionario inicial.
- Jornada de acogida.
- Elecciones de delegado y de grupos de trabajo.
- Reflexiones sobre el significado del comienzo del curso.
- Técnicas de estudio y relajación.
- Entrevistas personales.
- Realización de salidas extraescolares.
- Visitas a universidades.
- Viajes.
- Ferias de estudiantes.
- Celebración de jornadas de orientación personal y profesional.
- Orientación para el acceso a la universidad.
- Celebración de conferencias de motivación y orientación.
- Celebración de las distintas actividades conmemorativas de los días propuestos por la Delegación de Educación en el calendario escolar.
- Celebración de misas, convivencias y retiros parroquiales.

Nota: Además de las entrevistas y las reuniones periódicas con los alumnos, que recogen estas acciones, se mantendrán reuniones a lo largo de todo el curso con las familias para observar y tratar de mejorar la trayectoria personal y académica de los alumnos.

ATENCIÓN A LAS FAMILIAS E INFORMACIÓN

La atención personalizada a las familias es una de las señas de identidad del centro.

OBJETIVOS

- Atender todas las peticiones de ayuda a cuantas familias lo demanden.
- Orientar a las familias en las salidas profesionales y académicas de sus hijos/as
- Ayudar a la familia en su labor educativa.
- Atender a las familias con hijos/as con NEAE en la orientación académica.
- Información sobre la evolución académica y personal de sus hijos

ACCIONES

1. El procedimiento por el cual los padres, madres, personas que ejerzan la tutela legal del alumnado o el propio alumnado, podrán solicitar las aclaraciones concernientes al proceso de aprendizaje del mismo a través del tutor o tutora y obtener información sobre los procedimientos de revisión de las calificaciones, será a través de la Plataforma ALEXIA o a través de los correos de tutoría
2. Los criterios de evaluación, promoción y titulación, así como los instrumentos que se aplicarán para la evaluación de los aprendizajes de cada materia, se harán públicos en la web del centro.
3. Con el fin de garantizar el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, los tutores y tutoras, así como el resto del profesorado, informarán por escrito a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado, al menos tres veces a lo largo del curso, sobre el aprovechamiento académico de este y la evolución de su proceso educativo.

Esta información se referirá a los objetivos establecidos en el currículo y a los progresos y dificultades detectadas en relación con cada una de las materias. A tales efectos, los tutores y tutoras requerirán, en su caso, la colaboración de los restantes miembros del equipo docente.

Al finalizar el curso, se comunicarán por escrito los resultados de la evaluación final.

4. Para mayor fluidez en la comunicación, los tutores han creado un correo de tutoría por el cual transmitir información a las familias o establecer un contacto directo con ellos.
5. Los padres, madres o tutores legales podrán solicitar entrevista con el tutor/a por medio de la agenda o a través del correo del tutor.
6. Las tutorías son presenciales al menos una o dos veces en el curso; se complementarán con tutorías telefónicas o por videoconferencias.
7. El centro cuenta con el servicio de “Orientación familiar”.
8. Las familias pueden así mismo entrevistarse con las orientadoras del centro.

DELEGADOS DE PADRES

En las reuniones de padres y madres que tienen lugar a principios de curso tiene lugar la elección del Delegado/a de padres de la clase.

Función:

REPRESENTAR e IMPLICAR a las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas y COORDINARSE con la persona responsable de la tutoría de la correspondiente unidad escolar, para favorecer dicho proceso educativo

Qué ha de ser un delegado o delegada de padres y madres:

Un delegado o delegada de padres y madres ha de tener una serie de habilidades personales y sociales que permitan desempeñar sus tareas:

- Actuar a priori, y por tanto intentando anticiparse a los problemas.
- Intentar resolver el futuro: “Esto merece ser analizado para que no vuelva a ocurrir”.
- Aportar propuestas que busquen el éxito del alumnado.
- Buscar construir la convivencia
- Ver el conflicto como algo natural
- Valorar el conflicto como una oportunidad.

Características: El delegado de padres ha de ser una persona

- Comunicativa
- Conciliadora
- Que aporte soluciones ante situaciones enquistadas o que se vayan presentando.
- Que cree un clima positivo
- Que tenga actitud próxima y dialogante
- Ética y coherente con sus posicionamientos, con los derechos fundamentales que rige la actual sociedad, así como con los principios fundamentales que rigen nuestro actual sistema educativo.
- Con disponibilidad: Con tiempo para compartir conjuntamente entre familia y escuela.

¿Qué no ha de ser un delegado o delegada de padres y madres?

La figura del delegado o delegada no ha de ser:

- Fiscalizadora de la labor del profesorado: por tanto ha de evitar cualquier actitud que genere crítica destructiva o que favorezca hacer juicios de las acciones llevadas a cabo por el profesorado.
- Suplantadora de la función del tutor o tutora ante los problemas del aula: La referencia en el grupo es el tutor o la tutora. La delegada o el delegado tiene como principal función la de colaborar.
- Portadora sólo de las quejas que tienen los padres o madres sobre asuntos del grupo-clase.
- Defensora de los intereses de sus hijos e hijas. Ha de evitar utilizar esta figura para el propio beneficio personal o de sus hijos e hijas.
- No debe tener obsesión por los rendimientos académicos: El actual sistema educativo apuesta por el pleno desarrollo de la personalidad del alumnado. Además de los rendimientos académicos hay que valorar en igualdad de condiciones el desarrollo de la dimensión afectiva, social y emocional.

En resumen, el delegado de padres debe:

Favorecer	Evitar
- La comunicación.	- La fiscalización de la labor del profesorado.
- La conciliación.	- La sustitución de la función del tutor o tutora.
- Las ideas y no los prejuicios	- Ser portavoz de las quejas.
- La afectividad.	- La defensa de los intereses de sus hijos e hijas.
- La justicia y la eficacia (asertividad)	- Una actitud rígida.
- La actitud positiva	- Una actitud punitiva.
- La actitud próxima y dialogante.	- La obsesión por los rendimientos académicos
- La ética y la coherencia.	
- La disponibilidad.	

Competencias del delegado de padres

1. Ser los representantes de los padres y las madres del alumnado de cada grupo-aula.
2. Ser colaboradores y colaboradoras activos que ayuden en todas aquellas labores que favorezcan el buen funcionamiento del grupo y el centro educativo.

Entre estas colaboraciones podemos citar:

- Reforzar (respetar y apoyar) las normas establecidas en el centro o en el grupo para un mejor funcionamiento y la mejora del clima de convivencia.
 - Fomentar en el resto de padres y madres la importancia de que sus hijos e hijas realicen las tareas encomendadas por el profesorado.
 - Animar al resto de padres y madres a tener reuniones periódicas con el tutor o tutora de sus hijos e hijas y a respetar y cumplir los acuerdos o compromisos a los que se ha llegado para la mejora de su educación.
 - Fomentar la participación de los padres y madres de su grupo en las actividades colectivas que se programen.
 - Participar en el desarrollo de actividades curriculares, a petición del profesorado, en las que se precisen aportaciones de experiencias personales o profesionales. Etc.
3. Ser mediadores y mediadoras en la resolución pacífica de conflictos
 4. Ser enlace entre la familia y la tutoría Etc

Proceso de elección.

El delegado o delegada será elegido para cada curso académico por los propios padres y madres en la reunión que los tutores y las tutoras de cada grupo deben realizar con éstos al inicio del curso.

El delegado o delegada de padres y madres será elegido por sufragio directo y secreto, por mayoría simple, de entre los padres y madres del alumnado de cada unidad escolar. Los padres y madres previamente se pueden dar a conocer al resto y ofrecerse como posible candidato o candidata a ser delegado o delegada

La Junta de delegados y delegadas de padres y madres del alumnado

Estará formada por todos los delegados y delegadas de padres y madres del centro.

PLAN DE TRÁNSITO

Las enseñanzas que se dan en nuestro centro se inician en 2º ciclo de Educación infantil y concluyen en 2º de Bachillerato.

Recibimos, pues, alumnos que se incorporan en diferentes cursos. Así, en infantil, procedentes de guarderías o sus propios domicilios; en 1º de Secundaria del centro adscrito San Miguel y en Bachillerato de diferentes colegios.

Como marca la ley, tenemos establecido un Plan de Tránsito, del que informamos a las familias, que permita que los alumnos se integren lo antes posible al nuevo centro tanto en lo que respecta al punto de vista académico como personal.

En 1º de Educación Infantil nos reunimos con el Equipo docente de Educación Infantil de nuestro colegio en el que se desarrollan las clases atendiendo a diferentes criterios como edad de nacimiento, género y número.

En 1º de ESO nos reunimos con el Equipo docente de Primaria de nuestro colegio, así como con el Departamento de Orientación del Centro adscrito.

Realizamos en todos los cursos un plan de acogida, constituido por diferentes actividades diseñadas para la integración del alumnado de nuevo ingreso, así como para conocimiento de las normas y carácter del colegio.

Desde el punto de vista académico, el primer mes del curso se destina a revisar conceptos para detectar las posibles diferencias de nivel y tratar de paliarlas.

PROGRAMA DE TRÁNSITO DE EDUCACIÓN INFANTIL A EDUCACIÓN PRIMARIA

No podemos olvidar el cambio significativo que supone el paso de Educación Infantil a Educación Primaria.

- Cambio de espacios.
- Cambio en la organización temporal.
- Cambio en los materiales.
- Cambio en la metodología.
- Cambio en el currículum.
- Cambio en la evaluación.

Teniendo en cuenta todo esto, el comienzo del primer curso de Educación Primaria es percibido por el alumnado como un nuevo reto que debe afrontar y superar por sí mismo. La adaptación a la nueva situación les

llevará un tiempo que, en algunos casos, durará los primeros meses y en otros todo el curso, pues cada alumno/a tiene su ritmo.

CRITERIOS A SEGUIR POR LOS EQUIPOS DOCENTES PARA LA UBICACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LOS CAMBIOS DE CICLO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

- OBJETIVO PRINCIPAL: fomentar el crecimiento personal de los alumnos.
- CRITERIOS:
 - Compensación en función del género.
 - Que estén compensados los cursos a nivel académico y actitudinal.
 - Que siempre haya alumnos afines en el mismo curso para poder trabajar mejor.
 - Separar a los alumnos que han mostrado relaciones conflictivas a lo largo de los cursos que comprenden el ciclo.
 - Fomentar las relaciones entre compañeros.
 - Ayudar a los alumnos a socializarse, ampliando su círculo de compañeros y amigos.

FINALIDADES

- Facilitar la adaptación al contexto escolar del alumnado de nuevo ingreso proveniente de Educación Infantil, así como de aquel otro alumnado, si lo hubiera, que se incorpore a la Educación Primaria sin haber estado previamente escolarizado.
- Determinar procedimientos de coordinación entre los docentes de Educación Infantil y los que imparten docencia en el Primer Ciclo de Educación Primaria.
- Orientar a las familias implicadas.
- Orientar a los docentes.

ACTIVIDADES A REALIZAR PARA LA CONSECUCCIÓN DEL PROGRAMA

- Al finalizar la jornada escolar, los alumnos de 1° Ciclo, bajarán acompañados del docente presente en el aula para supervisar la correcta entrega del alumnado a sus respectivos padres/familiares.
- Los primeros días de curso cada tutor/a con sus alumnos/as realizarán visitas guiadas por las distintas dependencias del centro para favorecer el conocimiento del mismo y la autonomía de movimientos.
- Colocación de las mesas del alumnado en agrupamientos flexibles.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE TRÁNSITO

- Reunión del Equipo Docente de Educación Infantil y Educación Primaria para realizar el seguimiento del Programa de Tránsito y aquellos aspectos tanto del currículum, como de la metodología que sean susceptibles de coordinación, modificación o mejora y valoración de cada una de las actividades planteadas.
- Elaboración de la Memoria Final.

PROGRAMA DE TRÁNSITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A EDUCACIÓN SECUNDARIA

La transición entre la etapa de la Educación Primaria y la Educación Secundaria supone ciertas inquietudes, tanto para el alumnado como para sus familias, lo que ha dado pie a crear de forma coordinada entre directores, orientadores y equipo docente un programa de transición que facilite la continuidad del proceso educativo.

Se posibilitará al alumnado de Primaria conocer el centro y, especialmente, las instalaciones propias de esta etapa, asimismo al profesorado, las materias y la metodología utilizada. Para llevar a cabo esto, son necesarias reuniones de coordinación entre el profesorado de ambas etapas y de los jefes de departamento de las diferentes asignaturas, así como del equipo directivo y los orientadores del centro adscrito.

Con este programa se pretende conocer mejor al alumnado y sus necesidades y facilitar el proceso de acogida e integración de los mismos, para prevenir situaciones personales de inadaptación, aislamiento y bajo rendimiento escolar.

El programa de tránsito ha de estar diseñado y aprobado conjuntamente por el Equipo Docente de los centros de Educación Primaria y Secundaria para establecer objetivos, metodología y contenidos a lo largo de este cambio de etapa.

Objetivos generales

- Facilitar una transición fluida y cómoda del alumnado entre la etapa de Educación Primaria y la de Secundaria Obligatoria.
- Facilitar un adecuado grado de comunicación entre los centros y las familias.
- Coordinar las actuaciones tutoriales entre el centro de Primaria y el de Secundaria para establecer criterios comunes en la secuenciación de contenidos, metodología y criterios de evaluación.
- Adoptar de manera rápida y ajustada las medidas oportunas de atención a la diversidad entre etapas.
- Proporcionar una información rápida y útil que sirva para la toma de decisiones del Departamentos de Orientación.
- Prevenir situaciones de inadaptación o bajo rendimiento escolar

Objetivos con relación al alumnado

- Favorecer el conocimiento de sí mismo, de sus capacidades, intereses y motivaciones.
- Informar a los alumnos y alumnas sobre la estructura del Sistema Educativo.
- Proporcionar al alumnado de Primaria, información sobre la E.S.O.
- Propiciar el conocimiento del centro: dependencias, aulas, horarios, normas y profesorado.
- Favorecer la acogida, por parte de las alumnas y alumnos de E.S.O., del alumnado de nuevo ingreso en el Centro.

Objetivos con relación a la familia

- Informar a las familias sobre la estructura del Sistema Educativo y sobre la nueva etapa.
- Propiciar el conocimiento del Centro: organización y funcionamiento, normas y recursos que ofrece.
- Favorecer la continuidad en las relaciones familias-centro educativo en esta nueva etapa.

Objetivos con relación al profesorado y a los centros.

- Incluir el programa de tránsito en los documentos de planificación de los centros tanto de Primaria como de Secundaria.
- Coordinar el desarrollo del programa de tránsito entre los centros de Primaria y de Secundaria: profesionales implicados, calendario, documentación...
- Proporcionar información y materiales al profesorado tutor de Primaria y Secundaria, para que puedan desarrollar las actividades con el alumnado.
- Promover la coordinación entre el profesorado de Primaria y Secundaria en lo referente a los proyectos curriculares, en especial, los referidos a las áreas de Lengua, Matemáticas e Idiomas.
- Favorecer el trasvase, en el momento adecuado, de información y documentación del alumnado de nuevo ingreso, en general, y del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, en particular, garantizando la mayor continuidad posible de la atención educativa específica y especializada.

Contenidos

1. Dirigidos a los Jefes de Estudios y Jefes de Departamentos de las diferentes materias.
 - Características psicológicas y evolutivas de los alumnos relacionadas con la iniciación en el pensamiento abstracto y en las operaciones formales.
 - Coordinación de las programaciones de 6º de Primaria y de 1º de ESO.
2. Destinados al alumnado y las familias:
 - Información general sobre la etapa de la Enseñanza Secundaria y específicamente sobre 1º de la ESO.
 - Información sobre las características del Centro y metodología a seguir.
 - Programación de las actividades de la Jornada de acogida.
3. Destinados a los tutores de 1º ESO:
 - Programación de las actividades de la jornada de acogida.
 - Coordinación con los tutores de 6º de Primaria.
 - Información sobre la Evaluación Inicial.

Destinatarios

- Alumnos de 6º de EP del colegio y del centro adscrito (Colegio San Miguel) y de 1º de ESO
- Familias de alumnos de 6º EP y 1º ESO

Responsables

- Orientadores.
- Directores.
- Jefes de Estudios.
- Equipos docentes.
- Tutores
- Departamentos didácticos

Actividades

1. Reuniones de coordinación de las directoras.
2. Coordinación de los Jefes de Estudios y de los Departamentos de áreas instrumentales.
3. Reunión de Orientadoras del centro y del centro adscrito.
4. Reunión de los tutores de 1º de ESO y 6º de EP.
5. Jornada de puertas abiertas para los padres de 6º Educación Primaria
6. Visita de las instalaciones del Centro: patio, biblioteca, capilla, salón de actos, etc.
7. Presentación del Proyecto Educativo y del reglamento del Centro.
- 8.- Distribución de los alumnos por orden alfabético para favorecer su integración.
- 9.- Distribución de los alumnos en grupos heterogéneos.
10. Repartir entre las clases los posibles repetidores y no concentrarlos en una sola.
- 11.- Test de evaluación psicotécnico para detectar dificultades académicas, emocionales, de integración etc
- 12.- Sesiones de tutoría con el objetivo de favorecer la integración de los alumnos 13.- Reuniones con las familias de alumnos de 1º ESO en septiembre

Desarrollo de las actividades:

1. Elaboración de informes de los Orientadores del centro adscrito para nuestro centro, con particular interés en los alumnos con necesidades educativas con el fin de:
 - Actualizar y coordinar el Programa de Tránsito.
 - Conocer los informes psicopedagógicos y/o dictámenes de escolarización y las adaptaciones curriculares, así como a los alumnos correspondientes. En alguna de estas reuniones es conveniente que participen las maestras de Pedagogía Terapéutica.
 - Informar al alumnado sobre Educación Secundaria Obligatoria.
2. Coordinación de los Jefes de Departamentos de las diferentes materias:
 - Reuniones de Departamento de las materias instrumentales a lo largo del curso para supervisar la evolución de las programaciones de todos los cursos, lograr que no haya desfases curriculares y acordar los objetivos y competencias mínimas que aseguren una continuidad entre las etapas, de modo que el tránsito suponga un reto, no un salto

imposible de superar sin graves costes psicológicos.

- Reunión de los diferentes profesores que intervienen en 1º de la ESO para conocer las características generales del alumnado y su trayectoria académica: logros, dificultades, situaciones familiares, etc.
- Reunión de los tutores de 6º EP y 1º de ESO para informar sobre los alumnos.

3. Jornada de puertas abiertas para los padres de Educación Primaria

- Atención personalizada por parte de la Dirección del Centro a los padres que deseen conocer las características de nuestro centro.

PROGRAMA DE TRÁNSITO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A BACHILLERATO

En 1º de Bachillerato, son muchos los alumnos que entran nuevos en el colegio procedentes de otros centros.

Para tratar de que se integren lo antes posible se realizan las siguientes acciones:

- Aunque se suelen agrupar por modalidad, si el número de alumnos de una modalidad concreta es elevado, cabe la posibilidad de que alguna clase sea mixta.
- Se trata de que, siempre teniendo en cuenta la modalidad por supuesto, haya algunos alumnos del mismo centro juntos.
- Cuando se produce desdoble de asignaturas, se agrupa al alumnado por orden alfabético para evitar que se relacionen los del mismo centro y se favorezca de este modo la integración de todos.
- El primer día de curso tiene lugar la Jornada de Acogida: dos horas de actividades de tutoría que favorece el conocimiento del grupo; de las normas de convivencia y las medidas organizativas del centro.
- Durante el primer mes de curso, se repasan conceptos del curso anterior para homogeneizar el nivel del que se parte y les resulte más fácil a todos los nuevos contenidos que se impartirán.
- Se procura tener una jornada de convivencia en los primeros dos meses de curso para que vayan intimando.
- Durante el 1er. Trimestre se realizará un Test psicotécnico a los alumnos de 1º de Bto.

ACTIVIDADES

Segundo y tercer trimestre de ESO

Con los alumnos del colegio durante el 2º y 3er trimestre se llevan a cabo sesiones de orientación para aclarar sus dudas y explicarles las características de la nueva etapa.

Alumnos de Bachillerato y exalumnos del centro vienen a informarles también.

Con los alumnos y familias externas al centro se realizan diferentes actividades:

- Jornada de Puertas abiertas.
- Charla informativa (dirigida a las familias del centro y externas).
- Atención personalizada de cada una de las familias para informarles sobre la nueva etapa, la metodología, el Carácter Propio, se les muestra las instalaciones, se resuelven dudas, se les orienta...

Primer trimestre

- Jornada de Acogida para todos los alumnos. Durante dos horas en sesión de tutoría se realizan actividades para conocerse, para explicarles en qué consisten los estudios que van a comenzar, para trabajar las Normas de Convivencia, la Normativa de exámenes etc.
- En el 1er. mes se lleva a cabo un repaso de conceptos del curso anterior con objeto de homogeneizar los conocimientos.

- Se realizan diferentes reuniones del Equipo Docente para tomar decisiones y valorar el nivel del alumnado.
- Se lleva a cabo una salida de convivencia a Sanlúcar de Barrameda.
- Se realiza Evaluación Psicopedagógica a todos los alumnos.
- Evaluación inicial para detectar dificultades de aprendizaje.
- A lo largo del trimestre, la directora llama a los alumnos nuevos para interesarse por su evolución y aconsejarles sobre sus dudas o animarles a trabajar.
- La Orientadora está a su disposición a la hora del recreo.
- Desde el Departamento de Orientación se trabaja con el grupo técnicas de estudio y control de emociones.

Todo el curso

Aunque no se dan casos en Bachillerato de alumnos que no llegan a integrarse, cada trimestre se reúne el Equipo Docente para evaluar la integración y la adecuación del alumnado a la nueva etapa. Es fundamental la labor tutorial personalizada con los alumnos y las familias.

EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO

Se llevará a cabo a lo largo del desarrollo del programa y por todos los participantes, en el mismo, Equipos docentes, orientador, jefe de estudios, tutores, directora.

Se evaluará el funcionamiento del Programa y aquellos aspectos curriculares y metodológicos que sean susceptibles de coordinación, modificación o mejora y se hará la valoración de las actividades planteadas.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

Como se indica en la Orden de 30 de mayo de 2023, atendiendo al artículo 21 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, y al artículo 22 del Decreto 103/2023 de 9 de mayo de Bachillerato, la atención a la diversidad y a las diferencias individuales en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se orientará a garantizar una educación de calidad que asegure la equidad e inclusión educativa y a atender a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico pueden tener en el aprendizaje.

El artículo 17 del Decreto 101/2023 de 9 de mayo de Educación Primaria y el artículo 14 del Decreto 100/2023 de 9 de mayo expresan que se entiende por atención a la diversidad y a las diferencias individuales el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todo el alumnado en un entorno inclusivo, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje en contextos educativos ordinarios.

Con objeto de hacer efectivos los principios de educación inclusiva y accesibilidad universal sobre los que se organiza el currículo de la etapa, los centros docentes desarrollarán las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, tanto organizativas como curriculares y metodológicas que les permitan, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las enseñanzas y una atención personalizada e individualizada del alumnado

En Educación secundaria las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se registrarán por los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), presentando al alumnado la

información en soporte adecuado a sus características, facilitando múltiples formas de acción y expresión, teniendo en cuenta sus capacidades de expresión y comprensión y asegurando la motivación para el compromiso y la cooperación mutua.

Los principios generales de actuación para la atención a la diversidad y a las diferencias individuales son los establecidos con carácter general en el artículo 22 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo

Se consideran medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales las diferentes actuaciones de carácter ordinario que, definidas por el centro en su Proyecto educativo, se orientan a lograr el desarrollo integral, a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado a través de la utilización de recursos tanto personales como materiales con un enfoque global e inclusivo.

. Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a los diferentes niveles de competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, mediante la puesta en marcha de estrategias organizativas y metodológicas destinadas a facilitar la consecución de los Objetivos de la etapa y la adquisición de las competencias clave.

4. Entre las medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales se encuentran:

- a) Agrupación de materias en ámbitos.
- b) Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula, preferentemente para reforzar los aprendizajes en los casos del alumnado que presente desfase en su nivel curricular.
- c) Desdoblamientos de grupos.
- d) Agrupamientos flexibles. Esta medida, que tendrá un carácter temporal y abierto, en ningún caso supondrá discriminación para el alumnado.
- e) Sustitución de la Segunda Lengua Extranjera por una Materia Lingüística de carácter transversal.
- f) Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje del alumnado.
- g) Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado.
- h) Actuaciones de prevención y control del absentismo.
- i) Distribución del horario lectivo de las materias optativas propias de la Comunidad Andaluza.
- j) Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas que permitan la detección temprana de las necesidades del alumnado y la adopción de medidas educativas.

En el centro se aplican las medidas

- Primaria y Secundaria:
 - b) Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula, preferentemente para reforzar los aprendizajes en los casos del alumnado que presente desfase en su nivel curricular.

e) Sustitución de la Segunda Lengua Extranjera por una Materia Lingüística de carácter transversal.

f) Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje del alumnado.

g) Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado.

- Bachillerato

c) Desdoblamientos de grupos.

f) Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje del alumnado.

Se establecerán los siguientes programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales: programas de refuerzo del aprendizaje y programas de profundización.

En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo.

Asimismo, los centros docentes establecerán programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales.

Dichos programas se desarrollarán en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de refuerzo o de profundización.

El profesorado que lleve a cabo los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, en coordinación con la persona que ejerza la tutoría del grupo, junto con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.

Al menos tres veces a lo largo del curso, se informará al alumnado si es mayor de edad o a las familias de su evolución en dichos programas.

La respuesta educativa para atender a la diversidad del alumnado se compone de medidas y recursos, generales y específicos.

La última normativa básica que sirve como referente es la que viene recogida en las *Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y organización de la respuesta educativa*, ya recogidas en las *Instrucciones de 22 de junio de 2015*.

Y las Instrucciones de 8 de marzo de 2021 de la dirección general de atención a la diversidad, participación y convivencia escolar sobre el procedimiento para el registro y actualización de datos en el módulo de gestión de la orientación del sistema de información Séneca

Detección del alumnado

Los mecanismos de detección de las necesidades del alumnado son los siguientes:

- Pruebas iniciales de áreas e instrumentales.
- Pruebas específicas o de aptitudes.
- Observación del alumnado.
- Informe individual de los Tutores/as.
- Valoración de las evaluaciones individuales y grupales del rendimiento académico.
- Evaluación psicopedagógica del alumnado con dificultades.

Tipología del alumnado en nuestro centro

- Alumnado con problemas de rendimiento académico.
- Alumnado con problemas cognitivos.
- Alumnado con problemas madurativos.
- Alumnado con problemas afectivos y emocionales.
- Alumnado con problemas de convivencia y habilidades sociales.
- Alumnado con necesidad de refuerzos educativos.
- Alumnado con asignaturas pendientes.
- Alumnado repetidor.
- Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por Dificultades de Aprendizaje.
- Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por Necesidades Educativas Especiales.
- Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.
- Alumnado que precisa de acciones de carácter compensatorio.
- Alumnado de Compensación Educativa por incorporación tardía al Sistema Educativo Español

Medidas Generales de Atención a la Diversidad

Las medidas generales tienen como finalidad la promoción del aprendizaje y el éxito escolar de todo el alumnado. Para este curso escolar, utilizaremos tanto medidas contempladas a nivel de aula, como de atención individualizada al alumnado; en nuestro centro estas medidas son las siguientes:

- Agrupamientos flexibles.
- Aplicación de programas de carácter preventivo.
- Organización flexible de espacios y tiempos.
- Organización flexible de recursos personales y materiales.
- Adecuación de las programaciones didácticas.
- Uso de metodologías basadas en el trabajo cooperativo.
- Tutoría entre iguales.
- Aprendizaje por Proyectos.
- Actividades de refuerzo educativo (mejorar las competencias clave).
- Actividades de profundización.
- Acciones de seguimiento y acción tutorial.
- Apoyo de un segundo Profesor/a en el aula.

Atención Educativa de carácter general para el alumnado

- Programas de refuerzo del aprendizaje
- Permanencia de un año más en el mismo curso, una vez agotadas el resto de medidas generales.
- Programas de profundización.
- ACAI de ampliación.
- ACAI de flexibilización.

Programas de refuerzo del aprendizaje.

- Los programas de refuerzo del aprendizaje tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes y desarrollo de las competencias específicas de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:
 - a) Alumnado que no haya promocionado de curso.
 - b) Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las materias/ ámbitos del curso anterior.
 - c) Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el departamento de orientación y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.
 - d) Alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo que le impidan seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje.
- En este caso, el alumno o la alumna deberá contar con una evaluación psicopedagógica que refleje tal circunstancia, así como la necesidad de un Programa individualizado de refuerzo del aprendizaje, incluyendo al alumnado referenciado en el artículo 9.8 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo.
- Como medida organizativa, se podrán desarrollar los programas de refuerzo del aprendizaje posibilitando cursarlos en niveles inferiores al que se encuentre el alumnado. Todo ello, en función de las posibilidades organizativas de los centros. Esta medida organizativa deberá ser adecuadamente prevista en el horario lectivo de los grupos afectados.

Programas de profundización.

- Los programas de profundización tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el que presenta altas capacidades intelectuales.
- Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los saberes básicos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.

Procedimiento de incorporación a los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

- El tutor/a y el equipo docente en la correspondiente sesión de evaluación ordinaria del curso anterior, con la colaboración, en su caso, de la persona titular del departamento de orientación, acordarán la aplicación de los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, que será comunicada al alumnado o, en su caso, a los padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal.
- Asimismo, se podrá acordar la aplicación de dichos programas al alumnado que el equipo docente considere, una vez analizada la información obtenida en la evaluación inicial o dentro de los procesos de evaluación continua.

Planificación de los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

- Se incluirán en las programaciones didácticas los programas de refuerzo del aprendizaje y los programas de profundización
- Los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales se desarrollarán mediante actividades y tareas motivadoras que respondan a los intereses del alumnado en conexión con su entorno social y cultural.

Seguimiento de los alumnos que promocionen con materias no superadas para la recuperación de las mismas en el curso siguiente.

En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo.

Asimismo, los centros docentes podrán establecer programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales.

Se informará periódicamente a las familias de la evolución del alumnado al que se le apliquen dichos programas.

- Programas de refuerzo del aprendizaje para alumnos con asignaturas pendientes del curso anterior.
1. Los programas de refuerzo del aprendizaje tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:
 - a. Alumnado que no haya promocionado de curso.
 - b. Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las materias/ámbitos del curso anterior.
 - c. Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el departamento de orientación y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.
 2. El profesorado que lleve a cabo estos programas de refuerzo del aprendizaje, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.
 3. Dichos programas se desarrollarán, en su caso, en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de refuerzo.

Cuando un alumno promocione con materias evaluadas negativamente, el seguimiento y recuperación de las mismas durante el curso siguiente se realizará de la siguiente forma:

En áreas con continuidad en el curso siguiente: el profesor de la materia correspondiente de acuerdo con los criterios y procedimientos de evaluación establecidos por el Departamento Didáctico en este sentido.

En áreas de no continuidad en el curso siguiente: el Departamento Didáctico establecerá y publicará una programación de las correspondientes actuaciones de refuerzo y/o adaptación, así como los criterios y procedimiento oportunos para la recuperación de las mismas.

Todo este proceso será coordinado a nivel de centro por el Tutor del alumno.

Programa de refuerzo del Aprendizaje 2° Profesor dentro del aula

El apoyo del segundo profesor dentro del aula se iniciará a partir de la Evaluación inicial una vez los equipos docentes determinen qué alumnos presentan dificultades y acuerden las medidas que se tomarán.

El 2° profesor, en coordinación con el profesor titular, en base a las dificultades detectadas y a las medidas generales marcadas por el departamento y recogidas en la programación de la asignatura, planteará las actividades que contribuyan a la adquisición de las competencias específicas del alumno/a

PROGRAMA REFUERZOS APRENDIZAJE

Los departamentos didácticos aplicarán las siguientes medidas:

1.- DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

A) PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE en PRIMARIA

Matemáticas				
Medida genérica	Medidas específicas			
	Alumnado TDAH	Alumnado TEL	Alumnado con Dislexia	Alumnado con dificultades de aprendizaje
Simplificar enunciados	<ul style="list-style-type: none">-Reducir el número apartados de cada la actividad.- Simplificar las instrucciones que se le dan por escrito, subrayando o destacando lo más relevante. Subrayar datos más importantes de los problemas.-Ayudarle a organizarse (en la mesa sólo debe aparecer el material indispensable para la tarea). Cuaderno de Matemáticas, hoja de cálculo, libro. -Estar pendiente de que tenga en la mesa lo que debe tener según la tarea.-Presentar un folio anexo en el que puedan realizar las operaciones.-Presentar operaciones con menos dígitos o problemas con menos preguntas.	<ul style="list-style-type: none">-Desglosar las actividades en pequeñas fases o pasos. En exámenes o repasos ir actividad por actividad. No empezar la siguiente hasta que no termina la que está haciendo. Ir mostrándolo solo actividad por actividad.- Permitir el uso de apoyos materiales: esquemas, reglas de ortografía, apoyos visuales que faciliten la comprensión (pictogramas, imágenes reales...), tablas de multiplicar, calculadora... Usar material manipulativo y material más visual.Juegos de tablas de multiplicar, actividades motivadoras.-En Matemáticas las actividades irán secuencias y aumentando el grado de dificultad.-Presentar problemas con lenguaje simple y explicárselo de manera individualizada.	<ul style="list-style-type: none">-Reducir la complejidad del contenido: Operaciones más simples.-Simplificar las instrucciones y discretamente que repita verbalmente lo que tiene que hacer.-Aseguramos que ha entendido el problema de manera oral.-datos importantes del problema, pregunta.-Espaciar las instrucciones de trabajo de forma que no se proporcione una nueva consigna hasta que no esté realizada la anterior.-Presentar problemas con lenguaje simple y explicárselo de manera individualizada.Operaciones con menos dígitos	<ul style="list-style-type: none">-Sentarlo junto a un alumno modelo adecuado para servirle de guía-Adecuar el grado de dificultad de la tarea. Permitir el uso de apoyos materiales. -Realizar operaciones con las tablas de multiplicar.-Permitir mayor tiempo en la realización de tareas.-Explicar las operaciones y revisarlas con ellos, así como los problemas y los pasos a seguir en los mismos

B) PROGRAMA DEL REFUERZO DEL APRENDIZAJE en SECUNDARIA

MEDIDAS DE REFUERZO DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES (En la programación de aula se incluirán las modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	Alumnos Pendientes	Alumnos Repetidores	Alumnos NEAE
METODOLOGÍA A UTILIZAR	<ul style="list-style-type: none"> ● Reducir la complejidad de las actividades. ● Utilizar siempre como referente las Competencias Claves. ● Retomar saberes básicos trabajados con anterioridad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reducir la complejidad de las actividades. ● Utilizar siempre como referente las Competencias Claves. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asegurarse de que el alumno/a comprende los saberes básicos necesarios para alcanzar las competencias específicas. ● Revisar conceptos básicos antes de continuar.
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar esquemas y mapas conceptuales. ● Cálculo mental y operaciones básicas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar esquemas y mapas conceptuales. ● Cálculo mental y operaciones básicas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar esquemas y mapas conceptuales: Ayudar al estudiante a visualizar y organizar información de manera más clara.
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas de refuerzo ● Aplicaciones informáticas interactivas que faciliten la comprensión y expresión de los conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas de refuerzo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar la agenda del alumno: Ayudar al estudiante a mantener un registro de tareas y fechas de entrega. ● Permitir en ciertas situaciones el uso de la calculadora: Utilizar la calculadora como una herramienta de apoyo cuando sea apropiado.
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacer coincidir en el tiempo los saberes básicos trabajados en el refuerzo de la materia pendiente con los saberes básicos homólogos del curso en vigor. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Colocar al lado del alumno modelo adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sentar al alumno cerca del profesor/a y lejos de motivos de distracción: Minimizar las distracciones para mejorar la concentración del estudiante. ● Usar a otro compañero más competente en la materia como lazarillo: Asignar a un compañero que sea bueno en matemáticas como apoyo y modelo. ● Priorizar el trabajo individual para centrar su atención y facilitar el seguimiento personalizado: Proporcionar un entorno de aprendizaje más enfocado en lugar de trabajo en grupo. ● Ajustar la distribución del espacio a las necesidades de aprendizaje: Organizar el aula de manera que se adapte a las necesidades del estudiante, como ubicación de materiales y mobiliario.
PROCEDIMIENTO SE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● En las pruebas escritas, asegurarnos de que ha comprendido el enunciado de todas las preguntas. ● Fraccionar la materia para el examen. ● Revisar su libreta, al menos una vez a la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● En las pruebas escritas, asegurarnos de que ha comprendido el enunciado de todas las preguntas. ● Revisar su libreta, al menos una vez a la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● En las pruebas escritas, asegurarnos de que ha comprendido el enunciado de todas las preguntas: Evitar malentendidos al asegurarse de que el estudiante comprenda claramente lo que se le pide. ● Proporcionar tiempo adicional en las pruebas de evaluación escritas cuando sea necesario: Asegurar que el estudiante tenga suficiente tiempo para demostrar sus conocimientos sin presión.

**B) PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE EN SECUNDARIA
PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE SECUNDARIA ALUMNO
REPETIDOR o CON ASIGNATURA PENDIENTE**

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE: PLANTILLA REPETIDOR/ASIGNATURA SUSPENSA		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO: 2023-24	CURSO:	GRUPO:
DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA		
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA: DPTO. LENGUA Y LITERATURA		
PROFESOR/A:		
TUTOR/TUTORA:		
MATERIAS/ÁMBITOS:		

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS: 09/23	FECHA FIN DE VIGENCIA: 06/24
PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO	
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	
<p>PRIORIZAR LOS CONTENIDOS REDUCIR LA COMPLEJIDAD DEL CONTENIDO (EDICIÓN) SIMPLIFICAR LAS INSTRUCCIONES QUE SE LE DAN POR ESCRITO, SUBRAYANDO O DESTACANDO LO MÁS RELEVANTE. ASEGURARSE DE QUE ENTIENDE LAS TAREAS, COMPROBAR QUE HA COMPRENDIDO LO QUE TIENE QUE HACER. PERMITIR MÁS TIEMPO PARA REALIZAR LOS TRABAJOS, TAREAS, PRUEBAS O EXÁMENES. DESGLOSAR LAS ACTIVIDADES EN PEQUEÑAS FASES O PASOS. UTILIZAR GUIONES DE TRABAJO PARA EL ABORDAJE DE LAS ACTIVIDADES O TAREAS. GUÍAS DE TAREAS POR ESCRITO U ORALES QUE IMPLIQUEN UNA SECUENCIA DE ACCIONES. SELECCIONAR TAREAS VARIADAS Y CON DISTINTO GRADO DE DIFICULTAD PARA TRABAJAR LOS MISMOS CONTENIDOS. EVITAR LA EXPOSICIÓN ANTE EL RESTO DE COMPAÑEROS DE SUS CARENCIAS CON EL FIN DE NO DETERIORAR SU AUTOESTIMA. ASÍ COMO PROPICIAR QUE TENGA OPORTUNIDADES DE MOSTRAR SUS "PUNTOS FUERTES" RETROALIMENTACIÓN. COMENTAR PERSONALMENTE CON EL ALUMNO LOS RESULTADOS Y LAS ALTERNATIVAS CORRECTAS.</p>	
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
<p>COMPLETAR LOS HUECOS EN BLANCO DE UN TEXTO PREGUNTAS DE VERDADERO/FALSO PREGUNTAS DE ELECCIÓN MÚLTIPLE. PREGUNTAS ABIERTAS DE RESPUESTA ESCRITA BREVE. COMPLETAR FRASES. DETECCIÓN DE ERRORES DESCRIBIR A PARTIR DE UNA IMAGEN. COMPRESIÓN LECTORA EXPOSICIONES ORALES</p>	
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN	
<p>ASISTENCIA A CLASE ACCESO A ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE, CLASSROOM</p>	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>LIBRO DE TEXTO ORDINARIO CUADERNILLO ALTERNATIVOS AL LIBRO DE TEXTO O FICHAS COMPLEMENTARIAS. GRÁFICOS ILUSTRATIVOS QUE AYUDEN A CAPTAR Y ORGANIZAR LAS IDEAS.</p>	
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	
<p>SENTAR AL ALUMNO CERCA DEL PROFESOR/A Y LEJOS DE LOS MOTIVOS DE DISTRACCIÓN. EVITAR LOS "TIEMPOS MUERTOS" EN LOS QUE EL ALUMNO SE SIENTA INCÓMODO O VULNERABLE.</p>	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>ANTES DE COMENTAR, LEER EL TEXTO EN VOZ ALTA. PRESENTAR LAS PREGUNTAS DEL EXAMEN POR ESCRITO, NO DICTAR NI HACERLE COPIAR. FRAGMENTAR EL TEXTO EN PEQUEÑAS PARTES O NUMERAR LOS PÁRRAFOS COMO FORMA DE ORGANIZAR LA PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN. EVITAR QUE LOS EXÁMENES CONTENGAN DEMASIADO CONTENIDO VERBAL O EXCESIVA REDACCIÓN ESCRITA USANDO LOS MODELOS DE RESPUESTA MÚLTIPLE, LOS QUE CONTENGAN MAPAS CONCEPTUALES, GRÁFICOS PARA COMPLETAR, DISEÑOS VISUALES... SIEMPRE QUE SEA NECESARIO, SE DEBE PROPORCIONAR TIEMPO ADICIONAL EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN ESCRITAS. REDUCIR EL NÚMERO DE PREGUNTAS A CONTESTAR SI SON REITERATIVAS. EVALUAR LOS TRABAJOS, TAREAS, CUADERNO, PRUEBAS O EXÁMENES EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO, SIN QUE LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA INFLUYAN EN LA EVALUACIÓN DE LOS MISMOS. DAR A CONOCER LAS FECHAS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN Y TRABAJOS CON MÁS DE UNA SEMANA DE ANTELACIÓN. EVALUAR SUS PROGRESOS EN COMPARACIÓN CON ÉL MISMO. VALORAR LA ACTITUD DEL ALUMNO (PARTICIPACIÓN, MOTIVACIÓN E IMPLICACIÓN, ATENCIÓN, RESPETO DE LAS NORMAS), A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA, TENIENDO EN CUENTA LAS DIFICULTADES QUE PRESENTA. PROPORCIONARLE ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN. EVALUAR EL TRABAJO E IMPLICACIÓN EN LAS ACTIVIDADES GRUPALES.</p>	

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE SECUNDARIA ALUMNO TDHA

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE: Alumnos NEAE, TDAH con diagnóstico en la evaluación inicial		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO: 2023-24	CURSO:	GRUPO:
DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA		
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA: Lengua y Literatura		
PROFESOR/A:		
TUTOR/TUTORA:		
MATERIAS/ÁMBITOS:		

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS: 09/23	FECHA FIN DE VIGENCIA: 06/24
PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO	
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	
<p>PRIORIZAR LOS CONTENIDOS REDUCIR LA COMPLEJIDAD DEL CONTENIDO (EDICIÓN) SIMPLIFICAR LAS INSTRUCCIONES QUE SE LE DAN POR ESCRITO, SUBRAYANDO O DESTACANDO LO MÁS RELEVANTE. ASEGURARSE DE QUE ENTIENDE LAS TAREAS, COMPROBAR QUE HA COMPRENDIDO LO QUE TIENE QUE HACER. ASEGURAR SU ATENCIÓN (MANTENER EL CONTACTO OCULAR FRECUENTE). PERMITIR MÁS TIEMPO PARA REALIZAR LOS TRABAJOS, TAREAS, PRUEBAS O EXÁMENES. DESGLOSAR LAS ACTIVIDADES EN PEQUEÑAS FASES O PASOS. UTILIZAR GUIONES DE TRABAJO PARA EL ABORDAJE DE LAS ACTIVIDADES O TAREAS. GUÍAS DE TAREAS POR ESCRITO U ORALES QUE IMPLIQUEN UNA SECUENCIA DE ACCIONES. SELECCIONAR TAREAS VARIADAS Y CON DISTINTO GRADO DE DIFICULTAD PARA TRABAJAR LOS MISMOS CONTENIDOS. EVITAR LA EXPOSICIÓN ANTE EL RESTO DE COMPAÑEROS DE SUS CARENCIAS CON EL FIN DE NO DETERIORAR SU AUTOESTIMA. ASÍ COMO PROPICIAR QUE TENGA OPORTUNIDADES DE MOSTRAR SUS "PUNTOS FUERTES" RETROALIMENTACIÓN. COMENTAR PERSONALMENTE CON EL ALUMNO LOS RESULTADOS Y LAS ALTERNATIVAS CORRECTAS. EVITAR LA CORRECCIÓN SISTEMÁTICA DE TODOS LOS ERRORES DE SU ESCRITURA (SOLO AQUELLOS SOBRE LOS QUE SE ESTÁ TRABAJANDO EN CADA MOMENTO), EVITANDO CONNOTACIONES NEGATIVAS. NO REGAÑARLE NI SANCIONARLE POR SUS OLVIDOS Y DESPISTES ORIGINADOS POR SUS CARENCIAS DE MEMORIA A CORTO PLAZO Y/O DÉFICIT DE ATENCIÓN. PERMITIRLE "DESCONECTAR" DE VEZ EN CUANDO O DESCANSAR. DE NO SER ASÍ, AUNQUE ESTÉ ATENTO APARENTEMENTE, SU NIVEL DE DISPERSIÓN CRECERÁ DE MANERA NOTABLE.</p>	
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
<p>COMPLETAR LOS HUECOS EN BLANCO DE UN TEXTO PREGUNTAS DE VERDADERO/FALSO PREGUNTAS DE ELECCIÓN MÚLTIPLE. PREGUNTAS ABIERTAS DE RESPUESTA ESCRITA BREVE. COMPLETAR FRASES. DETECCIÓN DE ERRORES DESCRIBIR A PARTIR DE UNA IMAGEN. COMPRENSIÓN LECTORA EXPOSICIONES ORALES</p>	
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN	
<p>ASISTENCIA A CLASE ACCESO A ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE, CLASSROOM</p>	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>LIBRO DE TEXTO ORDINARIO CUADERNILLO ALTERNATIVOS AL LIBRO DE TEXTO O FICHAS COMPLEMENTARIAS. GRÁFICOS ILUSTRATIVOS QUE AYUDEN A CAPTAR Y ORGANIZAR LAS IDEAS.</p>	
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	
<p>SENTAR AL ALUMNO CERCA DEL PROFESOR/A Y LEJOS DE LOS MOTIVOS DE DISTRACCIÓN. USO DEL "ALUMNO LAZARILLO". EVITAR LOS "TIEMPOS MUERTOS" EN LOS QUE EL ALUMNO SE SIENTA INCÓMODO O VULNERABLE.</p>	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>ANTES DE COMENTAR, LEER EL TEXTO EN VOZ ALTA. EN LAS PRUEBAS ESCRITAS, ASEGURARNOS DE QUE HA COMPRENDIDO EL ENUNCIADO DE TODAS LAS PREGUNTAS. PRESENTAR LAS PREGUNTAS DEL EXAMEN POR ESCRITO, NO DICTAR NI HACERLE COPIAR. FRAGMENTAR EL TEXTO EN PEQUEÑAS PARTES O NUMERAR LOS PÁRRAFOS COMO FORMA DE ORGANIZAR LA PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN. EVITAR QUE LOS EXÁMENES CONTENGAN DEMASIADO CONTENIDO VERBAL O EXCESIVA REDACCIÓN ESCRITA USANDO LOS MODELOS DE RESPUESTA MÚLTIPLE, LOS QUE CONTENGAN MAPAS CONCEPTUALES, GRÁFICOS PARA COMPLETAR, DISEÑOS VISUALES... SIEMPRE QUE SEA NECESARIO, SE DEBE PROPORCIONAR TIEMPO ADICIONAL EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN ESCRITAS. REDUCIR EL NÚMERO DE PREGUNTAS A CONTESTAR SI SON REITERATIVAS. REDUCIR EL NÚMERO DE TRABAJOS. EVALUAR LOS TRABAJOS, TAREAS, CUADERNO , PRUEBAS O EXÁMENES EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO, SIN QUE LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA INFLUYAN EN LA EVALUACIÓN DE LOS MISMOS. DAR A CONOCER LAS FECHAS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN Y TRABAJOS CON MÁS DE UNA SEMANA DE ANTELACIÓN. EVALUAR SUS PROGRESOS EN COMPARACIÓN CON ÉL MISMO. VALORAR LA ACTITUD DEL ALUMNO (PARTICIPACIÓN, MOTIVACIÓN E IMPLICACIÓN , ATENCIÓN, RESPETO DE LAS NORMAS), A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA, TENIENDO EN CUENTA LAS DIFICULTADES QUE PRESENTA. PROPORCIONARLE ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN. EVALUAR EL TRABAJO E IMPLICACIÓN EN LAS ACTIVIDADES GRUPALES.</p>	

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE SECUNDARIA ALUMNOS CON DIFICULTADES

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE: PLANTILLA ALUMNOS CON DIFICULTADES		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO: 2023-24	CURSO:	GRUPO:

DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA		
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDACTICA: Lengua y Literatura		
PROFESOR/A:		
TUTOR/TUTORA:		
MATERIAS/ÁMBITOS:		

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS: 09/23	FECHA FIN DE VIGENCIA: 06/24

PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO	
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	
<p>PRIORIZAR LOS CONTENIDOS REDUCIR LA COMPLEJIDAD DEL CONTENIDO (EDICIÓN) SIMPLIFICAR LAS INSTRUCCIONES QUE SE LE DAN POR ESCRITO, SUBRAYANDO O DESTACANDO LO MÁS RELEVANTE. ASEGURARSE DE QUE ENTIENDE LAS TAREAS, COMPROBAR QUE HA COMPRENDIDO LO QUE TIENE QUE HACER. DESGLOSAR LAS ACTIVIDADES EN PEQUEÑAS FASES O PASOS. UTILIZAR GUIONES DE TRABAJO PARA EL ABORDAJE DE LAS ACTIVIDADES O TAREAS. GUÍAS DE TAREAS POR ESCRITO U ORALES QUE IMPLIQUEN UNA SECUENCIA DE ACCIONES. SELECCIONAR TAREAS VARIADAS Y CON DISTINTO GRADO DE DIFICULTAD PARA TRABAJAR LOS MISMOS CONTENIDOS. EVITAR LA EXPOSICIÓN ANTE EL RESTO DE COMPAÑEROS DE SUS CARENCIAS CON EL FIN DE NO DETERIORAR SU AUTOESTIMA. ASÍ COMO PROPICIAR QUE TENGA OPORTUNIDADES DE MOSTRAR SUS "PUNTOS FUERTES" RETROALIMENTACIÓN. COMENTAR PERSONALMENTE CON EL ALUMNO LOS RESULTADOS Y LAS ALTERNATIVAS CORRECTAS.</p>	
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
<p>COMPLETAR LOS HUECOS EN BLANCO DE UN TEXTO PREGUNTAS DE VERDADERO/FALSO PREGUNTAS DE ELECCIÓN MÚLTIPLE. PREGUNTAS ABIERTAS DE RESPUESTA ESCRITA BREVE. COMPLETAR FRASES. DETECCIÓN DE ERRORES DESCRIBIR A PARTIR DE UNA IMAGEN. COMPRESIÓN LECTORA EXPOSICIONES ORALES</p>	
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN	
<p>ASISTENCIA A CLASE ACCESO A ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE, CLASSROOM</p>	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>LIBRO DE TEXTO ORDINARIO CUADERNILLO ALTERNATIVOS AL LIBRO DE TEXTO O FICHAS COMPLEMENTARIAS. GRÁFICOS ILUSTRATIVOS QUE AYUDEN A CAPTAR Y ORGANIZAR LAS IDEAS.</p>	
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	
<p>SENTAR AL ALUMNO CERCA DEL PROFESOR/A Y LEJOS DE LOS MOTIVOS DE DISTRACCIÓN. EVITAR LOS "TIEMPOS MUERTOS" EN LOS QUE EL ALUMNO SE SIENTA INCÓMODO O VULNERABLE.</p>	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>ANTES DE COMENTAR, LEER EL TEXTO EN VOZ ALTA. PRESENTAR LAS PREGUNTAS DEL EXAMEN POR ESCRITO, NO DICTAR NI HACERLE COPIAR. FRAGMENTAR EL TEXTO EN PEQUEÑAS PARTES O NUMERAR LOS PÁRRAFOS COMO FORMA DE ORGANIZAR LA PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN. EVITAR QUE LOS EXÁMENES CONTENGAN DEMASIADO CONTENIDO VERBAL O EXCESIVA REDACCIÓN ESCRITA USANDO LOS MODELOS DE RESPUESTA MÚLTIPLE, LOS QUE CONTENGAN MAPAS CONCEPTUALES, GRÁFICOS PARA COMPLETAR, DISEÑOS VISUALES... DAR A CONOCER LAS FECHAS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN Y TRABAJOS CON MÁS DE UNA SEMANA DE ANTELACIÓN. EVALUAR SUS PROGRESOS EN COMPARACIÓN CON ÉL MISMO. VALORAR LA ACTITUD DEL ALUMNO (PARTICIPACIÓN, MOTIVACIÓN E IMPLICACIÓN, ATENCIÓN, RESPETO DE LAS NORMAS), A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA, TENIENDO EN CUENTA LAS DIFICULTADES QUE PRESENTA. PROPORCIONARLE ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN. EVALUAR EL TRABAJO E IMPLICACIÓN EN LAS ACTIVIDADES GRUPALES.</p>	

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE SECUNDARIA ALUMNOS NEAE

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE: PLANTILLA DIAGNOSTICADOS NEAE		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO: 2023-24	CURSO:	GRUPO:
DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA		
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA: Lengua y Literatura		
PROFESOR/A:		
TUTOR/TUTORA:		
MATERIAS/ÁMBITOS:		

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS: 09/23	FECHA FIN DE VIGENCIA: 06/24
PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO	
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	
<p>PRIORIZAR LOS CONTENIDOS</p> <p>REDUCIR LA COMPLEJIDAD DEL CONTENIDO (EDICIÓN)</p> <p>SIMPLIFICAR LAS INSTRUCCIONES QUE SE LE DAN POR ESCRITO, SUBRAYANDO O DESTACANDO LO MÁS RELEVANTE.</p> <p>ASEGURARSE DE QUE ENTIENDE LAS TAREAS, COMPROBAR QUE HA COMPRENDIDO LO QUE TIENE QUE HACER.</p> <p>ASEGURAR SU ATENCIÓN (MANTENER EL CONTACTO OCULAR FRECUENTE).</p> <p>PERMITIR MÁS TIEMPO PARA REALIZAR LOS TRABAJOS, TAREAS, PRUEBAS O EXÁMENES.</p> <p>DESGLOSAR LAS ACTIVIDADES EN PEQUEÑAS FASES O PASOS.</p> <p>UTILIZAR GUIONES DE TRABAJO PARA EL ABORDAJE DE LAS ACTIVIDADES O TAREAS. GUÍAS DE TAREAS POR ESCRITO U ORALES QUE IMPLIQUEN UNA SECUENCIA DE ACCIONES.</p> <p>SELECCIONAR TAREAS VARIADAS Y CON DISTINTO GRADO DE DIFICULTAD PARA TRABAJAR LOS MISMOS CONTENIDOS.</p> <p>EVITAR LA EXPOSICIÓN ANTE EL RESTO DE COMPAÑEROS DE SUS CARENCIAS CON EL FIN DE NO DETERIORAR SU AUTOESTIMA. ASÍ COMO PROPICIAR QUE TENGA OPORTUNIDADES DE MOSTRAR SUS "PUNTOS FUERTES"</p> <p>RETROALIMENTACIÓN. COMENTAR PERSONALMENTE CON EL ALUMNO LOS RESULTADOS Y LAS ALTERNATIVAS CORRECTAS.</p> <p>EVITAR LA CORRECCIÓN SISTEMÁTICA DE TODOS LOS ERRORES DE SU ESCRITURA (SOLO AQUELLOS SOBRE LOS QUE SE ESTÁ TRABAJANDO EN CADA MOMENTO), EVITANDO CONNOTACIONES NEGATIVAS.</p> <p>NO REGAÑARLE NI SANCIONARLE POR SUS OLVIDOS Y DESPISTES ORIGINADOS POR SUS CARENCIAS DE MEMORIA A CORTO PLAZO Y/O DÉFICIT DE ATENCIÓN.</p> <p>PERMITIRLE "DESCONECTAR" DE VEZ EN CUANDO O DESCANSAR. DE NO SER ASÍ, AUNQUE ESTÉ ATENTO APARENTEMENTE, SU NIVEL DE DISPERSIÓN CRECERÁ DE MANERA NOTABLE.</p>	
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
<p>COMPLETAR LOS HUECOS EN BLANCO DE UN TEXTO</p> <p>PREGUNTAS DE VERDADERO/FALSO</p> <p>PREGUNTAS DE ELECCIÓN MÚLTIPLE.</p> <p>PREGUNTAS ABIERTAS DE RESPUESTA ESCRITA BREVE.</p> <p>COMPLETAR FRASES.</p> <p>DETECCIÓN DE ERRORES</p> <p>DESCRIBIR A PARTIR DE UNA IMAGEN.</p> <p>COMPRESIÓN LECTORA</p> <p>EXPOSICIONES ORALES</p>	
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN	
<p>ASISTENCIA A CLASE</p> <p>ACCESO A ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE, CLASSROOM</p>	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>LIBRO DE TEXTO ORDINARIO</p> <p>CUADERNILLO ALTERNATIVOS AL LIBRO DE TEXTO O FICHAS COMPLEMENTARIAS.</p> <p>GRÁFICOS ILUSTRATIVOS QUE AYUDEN A CAPTAR Y ORGANIZAR LAS IDEAS.</p>	
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	
<p>SENTAR AL ALUMNO CERCA DEL PROFESOR/A Y LEJOS DE LOS MOTIVOS DE DISTRACCIÓN.</p> <p>USO DEL "ALUMNO LAZARILLO".</p> <p>EVITAR LOS "TIEMPOS MUERTOS" EN LOS QUE EL ALUMNO SE SIENTA INCÓMODO O VULNERABLE.</p>	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>ANTES DE COMENTAR, LEER EL TEXTO EN VOZ ALTA.</p> <p>EN LAS PRUEBAS ESCRITAS, ASEGURARNOS DE QUE HA COMPRENDIDO EL ENUNCIADO DE TODAS LAS PREGUNTAS.</p> <p>PRESENTAR LAS PREGUNTAS DEL EXAMEN POR ESCRITO, NO DICTAR NI HACERLE COPIAR.</p> <p>FRAGMENTAR EL TEXTO EN PEQUEÑAS PARTES O NUMERAR LOS PÁRRAFOS COMO FORMA DE ORGANIZAR LA PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>EVITAR QUE LOS EXÁMENES CONTENGAN DEMASIADO CONTENIDO VERBAL O EXCESIVA REDACCIÓN ESCRITA</p> <p>USANDO LOS MODELOS DE RESPUESTA MÚLTIPLE, LOS QUE CONTENGAN MAPAS CONCEPTUALES, GRÁFICOS PARA COMPLETAR, DISEÑOS VISUALES...</p> <p>SIEMPRE QUE SEA NECESARIO, SE DEBE PROPORCIONAR TIEMPO ADICIONAL EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN ESCRITAS.</p> <p>REDUCIR EL NÚMERO DE PREGUNTAS A CONTESTAR SI SON REITERATIVAS.</p> <p>EVALUAR LOS TRABAJOS, TAREAS, CUADERNO, PRUEBAS O EXÁMENES EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO, SIN QUE LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA INFLUYAN EN LA EVALUACIÓN DE LOS MISMOS.</p> <p>DAR A CONOCER LAS FECHAS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN Y TRABAJOS CON MÁS DE UNA SEMANA DE ANTELACIÓN.</p> <p>EVALUAR SUS PROGRESOS EN COMPARACIÓN CON ÉL MISMO.</p> <p>VALORAR LA ACTITUD DEL ALUMNO (PARTICIPACIÓN, MOTIVACIÓN E IMPLICACIÓN, ATENCIÓN, RESPETO DE LAS NORMAS), A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA, TENIENDO EN CUENTA LAS DIFICULTADES QUE PRESENTA.</p> <p>PROPORCIONARLE ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN.</p> <p>EVALUAR EL TRABAJO E IMPLICACIÓN EN LAS ACTIVIDADES GRUPALES.</p>	

3.- DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

A)PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE en PRIMARIA

IDIOMAS					
Medida genérica	Medidas Específicas				
	Alumnado TDAH	Alumnado TEL	Alumnado con Dislexia	Alumnado con TEA	Alumnado con dificultades de aprendizaje
Sentar al alumno cerca del profesor/a y lejos de motivos de distracción.	Dar tiempo para procesar la información.	Simplificar las instrucciones y discretamente que repita verbalmente lo que tiene que hacer.	Simplificar las instrucciones y discretamente que repita verbalmente lo que tiene que hacer.	Organización de espacios y uso de apoyos visuales adecuados eliminando los elementos distractores.	
Uso del "Alumno lazarillo".	Evitar hacer continuos comentarios sobre su falta de atención (suministrar claves y señales no verbales para redirigir su atención).	Antes de comenzar, leer el texto en voz alta	Antes de comenzar, leer el texto en voz alta	Anticipar los criterios de evaluación, para que el alumnado comprenda desde un primer momento qué es lo que se espera de él.	
Seguimiento y Acción Tutorial.	Ayudar a organizarse (en la mesa sólo debe aparecer el material indispensable para la tarea).	Evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura.	Evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura.	Permitir "desconectar" de vez en cuando o descansar. De no ser así, aunque esté atento aparentemente, su nivel de dispersión crecerá de manera notable.	

B)PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE en SECUNDARIA

Alumnos de Profundización

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE: AMPLIACIÓN

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE:		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO:	CURSO:	GRUPO:

DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA		
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA:		
PROFESOR/A:		
TUTOR/TUTORA:		
MATERIAS/ÁMBITOS:		

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS:	FECHA FIN DE VIGENCIA:

PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO	
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	
<ul style="list-style-type: none">- Proponer al alumno tareas con contenidos de su nivel incluyendo gradualmente desafíos de mayor dificultad.- Ampliación de contenidos que les puedan motivar	
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
<ul style="list-style-type: none">- Uso de Aprendizaje por Proyectos.- Combinar las actividades y tareas más motivadoras con las que lo son menos para el alumno/a- Seleccionar tareas variadas y con distinto grado de dificultad para trabajar los mismos contenidos- Realizar trabajos en grupos donde pueda ser el líder	
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<ul style="list-style-type: none">- Banco de recursos del departamento con diferentes niveles de competencia curricular.- Uso de Classroom.- Chromebook (cuando proceda)	
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	
<ul style="list-style-type: none">- Usar al alumno/a como "Alumno lazarillo" de otro chico/a que tenga más dificultad- Valorar el trabajo de grupo ya que el alumno se siente motivado al ayudar a sus iguales- Intentar evitar los tiempos de desconexión por aburrimiento del alumno/a	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none">- Evaluar sus progresos en comparación con él mismo.- En las pruebas escritas ofrecerles textos de mayor dificultad- Evaluar los trabajos, tareas realizados de modo individual- Evaluar exposiciones al grupo de un tema que haya trabajado individualmente	

INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS O PERSONAS QUE EJERZAN LA TUTELA LEGAL DEL ALUMNADO	
Una vez cumplimentada la propuesta curricular de cada materia/ámbito, el tutor/a informará al alumno/a en caso de ser mayor de edad o al padre, madre o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado.	
Fecha de la comunicación:	
Primer tutor/tutora/persona que ejerza tutela legal:	
Segundo tutor/tutora/persona que ejerza tutela legal:	

Alumnos NEAE o con dificultades de aprendizaje

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE:		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO:	CURSO:	GRUPO:
DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA		
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA:		
PROFESOR/A:		
TUTOR/TUTORA:		
MATERIAS/ÁMBITOS:		

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS:	FECHA FIN DE VIGENCIA:
PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO	
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	
<ul style="list-style-type: none"> - Reducir la cantidad de contenidos y proponer al alumno tareas con contenidos de su nivel. - Uso de estrategias de Trabajo Cooperativo - Simplificar las instrucciones y discretamente que repita verbalmente lo que tiene que hacer. - Asegurarse de que entiende las tareas, comprobar que ha comprendido lo que tiene que hacer. - Asegurar su atención (mantener el contacto ocular frecuente). - Evitar hacer continuos comentarios sobre su falta de atención (suministrar claves para redirigir su atención). - Evitar la exposición ante el resto de compañeros de sus carencias con el fin de no deteriorar su autoestima. Así como propiciar que tenga oportunidades de mostrar sus "puntos fuertes". - Secuenciar los contenidos de manera significativa (lógica y psicológica) para el alumnado. - Retomar contenidos trabajados con anterioridad. - Espaciar las instrucciones de trabajo de forma que no se proporcione una nueva consigna hasta que no esté realizada la anterior. - Permitir más tiempo para realizar los trabajos, tareas, pruebas o exámenes. - Adecuar los libros a su nivel lector o facilitarles su lectura. Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminar partes del mismo cuando proporciona información redundante. - Utilizar y revisar la agenda escolar y asegurarse que el alumno anota los deberes y fechas de evaluación. - Alternar actividades que requieran mayor esfuerzo de concentración con aquellas que estén más centradas en sus intereses. 	
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
<ul style="list-style-type: none"> - Completar los huecos en blanco de un texto. - Preguntas de verdadero/falso - Preguntas de elección múltiple. - Completar frases. - Búsqueda y selección de información en diferentes medios (internet, prensa, libros...) - Realizar proyectos y trabajos en grupos. 	
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Banco de recursos del departamento con diferentes niveles de competencia curricular. - Uso de Classroom. - Licencia digital del libro de texto ordinario - Agenda del alumno - Chromebook (cuando proceda) 	
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Sentar al alumno cerca del profesor/a y lejos de motivos de distracción. - Uso del "Alumno lazarillo". - Priorizar el trabajo de grupo ya que el alumno se siente más motivado entre sus iguales y puede beneficiarse de la ayuda de sus compañeros. - Ajustar la distribución del espacio a las necesidades de aprendizaje. 	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>En las pruebas escritas, asegurarnos de que ha comprendido el enunciado de todas las preguntas Antes de comenzar, leer el texto en voz alta.</p> <p>Fragmentar el texto en pequeñas partes o numerar los párrafos como forma de organizar la presentación de la información Siempre que sea necesario, se debe proporcionar tiempo adicional en las pruebas de evaluación escritas.</p> <p>Evaluar los trabajos, tareas, cuaderno, pruebas o exámenes en función del contenido, sin que las faltas de ortografía influyan en la evaluación de los mismos.</p> <p>Evaluar sus progresos en comparación con él mismo.</p> <p>La evaluación no será puntual, sino continua, y nunca con base exclusivamente a los resultados de los exámenes, sino con respecto a la globalidad del aprendizaje a lo largo del tiempo.</p> <p>Cuando se trate de exposiciones orales, permitirle grabarse o hacerlo en privado.</p>	

ALUMNOS CON ASIGNATURA SUSPENSA DEL CURSO ANTERIOR

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE:		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO:	CURSO:	GRUPO:
DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA		
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA:		
PROFESOR/A:		
TUTOR/TUTORA:		
MATERIAS/ÁMBITOS:		

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS:	FECHA FIN DE VIGENCIA:
PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO	
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	
<ul style="list-style-type: none"> - Uso de estrategias de Trabajo Cooperativo - Simplificar las instrucciones y discretamente que repita verbalmente lo que tiene que hacer. - Asegurarse de que entiende las tareas, comprobar que ha comprendido lo que tiene que hacer. - Propiciar que tenga oportunidades de mostrar sus "puntos fuertes" - Retomar contenidos trabajados con anterioridad mediante hojas de refuerzo. - Permitir más tiempo para realizar los trabajos, tareas, pruebas o exámenes. - Utilizar y revisar la agenda escolar y asegurarse que el alumno anota los deberes. 	
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
<ul style="list-style-type: none"> - Completar los huecos en blanco de un texto. - Preguntas de verdadero/falso - Completar frases. - Búsqueda y selección de información en diferentes medios - Realizar proyectos y trabajos en grupos. - Entrega de fichas que refuercen las diferentes competencias no adquiridas 	
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Banco de recursos del departamento con referencia a cursos anteriores. - Uso de Classroom. - Agenda del alumno - Coordinación del profesor de la materia y del profesor de refuerzo si lo hubiere 	
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Sentar al alumno cerca del profesor - Uso del "Alumno lazarillo". - Priorizar el trabajo de grupo ya que le favorece la ayuda de otros compañeros - Uso de un espacio apropiado según las necesidades de aprendizaje. 	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - En las pruebas escritas, asegurarnos de que ha comprendido el enunciado de todas las preguntas - Numerar los párrafos del texto como forma de organizar la presentación de la información - Proporcionar tiempo adicional en las pruebas de evaluación escritas. - Evaluar los trabajos, tareas, cuaderno, pruebas o exámenes en función del contenido, sin que las faltas de ortografía influyan en la evaluación de los mismos. - Evaluar sus progresos en comparación con él mismo. - La evaluación no será puntual, sino continua, y nunca con base exclusivamente a los resultados de los exámenes, sino con respecto a la globalidad del aprendizaje a lo largo del tiempo. Asimismo se cotejará cómo comenzó el curso y cómo ha ido evolucionando con respecto a los criterios no alcanzados del curso anterior. - Cuando se trate de exposiciones orales, permitirle hacerlo en privado o partes cortas del trabajo grupal. 	
INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS O PERSONAS QUE EJERZAN LA TUTELA LEGAL DEL ALUMNADO	
Fecha de la comunicación:	
Primer tutor/tutora/persona que ejerza tutela legal:	
Segundo tutor/tutora/persona que ejerza tutela legal:	
Los/las asistentes en representación de la familia o los representantes legales manifiestan haber sido informados del contenido del Programa de Refuerzo.	
Primer tutor/a legal Fdo.:	Segundo tutor/a legal Fdo.:
(1)o(2) En caso de asistir solo uno de los representantes legales, manifiesta que actúa de acuerdo con la conformidad de los ausentes	

4.- DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA

PRIMARIA Y SECUNDARIA

PROGRAMA REFUERZO DEL APRENDIZAJE PARA ALUMNOS NEAE

1. Estrategias

- Favorecer la autonomía, el desarrollo personal, comparativo y colaborativo pero siempre respetando las posibilidades propias.
- Estimular la interacción comunicativa entre los alumnos con trabajo en parejas, grupos pequeños o grandes grupos.
- Plantear una metodología general polivalente y sin moldes fijos que asuman que no existe una sola situación de aprendizaje, sino tantas vías como alumnos.
- Adecuar el lenguaje al nivel de comprensión de los alumnos.
- Utilizar distintos canales para transmitir la información, oral, escrito, visual y corporal.
- Situar al alumno cerca del profesor a la hora de realizar las actividades.
- Escoger el momento en el que se informa de la actividad.
- Trabajo individual o grupal: a veces es preferible realizar actividades donde se pueda desarrollar un autoaprendizaje y en otros realizar grupos de enseñanza.
- Uso de refuerzos y motivaciones. El uso de refuerzos positivos ante la aparición de una conducta que queremos comentar.
- Definir con la mayor precisión posible las tareas propuestas.
- Asignación de roles concretos.
- Uso de rutinas.
- Proponer actividades que puedan adaptarse a los niveles de desarrollo motor de cada uno.
- TDHA: Cuidar las llamadas de atención en público (según la gravedad de la acción que haya realizado) con el fin de no deteriorar su autoestima, así como propiciar que tenga oportunidades de mostrar sus puntos fuertes.
- Alternar actividades que requieran mayor esfuerzo de concentración con aquellas que estén más centradas a sus intereses.
- Seleccionar tareas variadas y con distintos grados de dificultad para trabajar los mismos contenidos.

PROGRAMA DEL REFUERZO DEL APRENDIZAJE ALUMNOS CON DIFICULTADES, ASIGNATURA PENDIENTE O REPETIDORES.

Si algún alumno/a no pudiese hacer ejercicio físico durante LARGO TIEMPO por alguna lesión o problema de salud, en Secundaria se realizará un examen escrito u oral basándose en el libro de texto o en apuntes y la entrega de varias fichas por trimestre acorde a los contenidos programados, además de rellenar las sesiones diarias.

Y en Bachillerato harán un proyecto escrito durante los meses de la baja.

Si por cualquier razón algún alumno/a no puede realizar PUNTUALMENTE un determinado ejercicio (justificante médico), éste se lo hará saber al profesor, quien propondrá las estrategias para la realización del mismo, o la ejecución de otro ejercicio alternativo, adaptado a las posibilidades del alumno en cuestión. Se les podrá dar funciones como árbitro, entrenador y utillero.

Por otro lado, el alumno/a que PROMOCIONE DE CURSO CON LA EDUCACIÓN FÍSICA PENDIENTE, tendrá que superar el área de educación física del curso actual y se le realizará un seguimiento por parte del profesor para ver la implicación en las actividades físicas diarias.

4.- DEPARTAMENTO DE SOCIALES

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE EN SECUNDARIA

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE PARA ALUMNOS CON TRASTORNO DEL LENGUAJE

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE:		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO: 24-25	CURSO:	GRUPO:
DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA		
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA: CIENCIAS SOCIALES		
PROFESOR/A:		
TUTOR/TUTORA:		
MATERIAS/ÁMBITOS:		

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS: 23/09	FECHA FIN DE VIGENCIA: 24/6
PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO	
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	
Priorizar los contenidos. Secuenciar los contenidos de manera significativa (lógica y psicológica) para el alumnado. Proponer al alumno tareas con contenidos de su nivel incluyendo gradualmente desafíos de mayor dificultad. Utilizar siempre como referente las Competencias Claves. Retomar contenidos trabajados con anterioridad.	
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
Uso de estrategias de Trabajo Cooperativo. Uso de Aprendizaje por Proyectos. Simplificar las instrucciones y discretamente que repita verbalmente lo que tiene que hacer. Asegurar su atención (mantener el contacto ocular frecuente). Permitir más tiempo para realizar los trabajos, tareas, pruebas o exámenes. Utilizar y revisar diariamente la agenda escolar o plataforma. Asegurarse que el alumno anota los deberes y fechas de evaluación. Evitar la exposición ante el resto de compañeros de sus carencias con el fin de no deteriorar su autoestima. Así como propiciar que tenga oportunidades de mostrar sus "puntos fuertes" Evitar la corrección sistemática de todos los errores de su escritura	
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN	
Asistencia a clase y participación en las diferentes actividades que se plateen.	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto Materiales complementarios aportados por el profesor Recursos de la red	
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	
Sentar al alumno cerca del profesor/a y lejos de motivos de distracción Uso del "Alumno lazarillo" Colocar al lado del alumno modelo adecuado.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
En las pruebas escritas, asegurarnos de que ha comprendido el enunciado de todas las preguntas Presentar las preguntas del examen por escrito, no dictar ni hacerle copiar Fragmentar el texto en pequeñas partes o numerar los párrafos como forma de organizar la presentación de la información. Proporcionar tiempo adicional en las pruebas de evaluación escritas. Reducir el número de preguntas a contestar si son reiterativas. Evaluar los trabajos, tareas, cuaderno, pruebas o exámenes en función del contenido, sin que las faltas de ortografía influyan en la evaluación de los mismos. Dar a conocer las fechas de las pruebas de evaluación y trabajos con más de una semana de antelación. Si el examen es escrito, permitirle una explicación oral de lo que ha puesto para demostrar sus conocimientos. La evaluación no será puntual, sino continua, y nunca con base exclusivamente a los resultados de los exámenes, sino con respecto a la globalidad del aprendizaje a lo largo del tiempo. Valorar la actitud del alumno (participación, motivación e implicación, atención, respeto de las normas), a través de la observación directa.	

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE PROFUNDIZACIÓN

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE:		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO: 24-25	CURSO:	GRUPO:

DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA		
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA: CIENCIAS SOCIALES		
PROFESOR/A:		
TUTOR/TUTORA:		
MATERIAS/ÁMBITOS:		

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS: 23/09	FECHA FIN DE VIGENCIA: 24/6

PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO	
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	
Proponer al alumno tareas con contenidos de su nivel incluyendo gradualmente desafíos de mayor dificultad. Utilizar siempre como referente las Competencias Claves.	
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
Uso de Aprendizaje por Proyectos. Asegurar su atención (mantener el contacto ocular frecuente). Combinar las actividades y tareas más motivadoras con las que lo son menos para el alumno, así como graduarlas y contextualizarlas de forma debida. Seleccionar tareas variadas y con distinto grado de dificultad para trabajar los mismos contenidos.	
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN	
Asistencia a clase y participación en las diferentes actividades que se planteen.	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto Materiales complementarios aportados por el profesor Recursos de la red	
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	
Evitar los "tiempos muertos" en los que el alumno se sienta incómodo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Evaluar sus progresos en comparación con él mismo.	

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE ALUMNO REPETIDOR

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE:		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO: 24-25	CURSO:	GRUPO:

DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA		
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA: CIENCIAS SOCIALES		
PROFESOR/A:		
TUTOR/TUTORA:		
MATERIAS/ÁMBITOS:		

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS: 23/09	FECHA FIN DE VIGENCIA: 24/6

PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO	
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	
Priorizar los contenidos. Secuenciar los contenidos de manera significativa (lógica y psicológica) para el alumnado. Proponer al alumno tareas con contenidos de su nivel incluyendo gradualmente desafíos de mayor dificultad. Utilizar siempre como referente las Competencias Claves. Retomar contenidos trabajados con anterioridad.	
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
Uso de estrategias de Trabajo Cooperativo. Uso de Aprendizaje por Proyectos. Simplificar las instrucciones y discretamente que repita verbalmente lo que tiene que hacer. Asegurar su atención (mantener el contacto ocular frecuente). Permitir más tiempo para realizar los trabajos, tareas, pruebas o exámenes. Utilizar y revisar la agenda escolar. Asegurarse que el alumno anota los deberes y fechas de evaluación.	
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN	
Asistencia a clase y participación en las diferentes actividades que se planteen.	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto Materiales complementarios aportados por el profesor Recursos de la red	
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	
Sentar lejos de motivos de distracción Uso del "Alumno lazarillo" Colocar al lado del alumno modelo adecuado.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
En las pruebas escritas, asegurarnos de que ha comprendido el enunciado de todas las preguntas Presentar las preguntas del examen por escrito, no dictar ni hacerle copiar Fragmentar el texto en pequeñas partes o numerar los párrafos como forma de organizar la presentación de la información. Proporcionar tiempo adicional en las pruebas de evaluación escritas. Reducir el número de preguntas a contestar si son reiterativas. Dar a conocer las fechas de las pruebas de evaluación y trabajos con más de una semana de antelación. La evaluación no será puntual, sino continua, y nunca con base exclusivamente a los resultados de los exámenes, sino con respecto a la globalidad del aprendizaje a lo largo del tiempo. Valorar la actitud del alumno (participación, motivación e implicación, atención, respeto de las normas), a través de la observación directa.	

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE ALUMNO ASIGNATURA PENDIENTE

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE:		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO: 24-25	CURSO:	GRUPO:

DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA: CIENCIAS SOCIALES
PROFESOR/A:
TUTOR/TUTORA:
MATERIAS/ÁMBITOS:

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS: 23/09	FECHA FIN DE VIGENCIA: 24/6

PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN
Asistencia a clase y participación en las diferentes actividades que se planteen.
RECURSOS DIDÁCTICOS
Libro de texto Materiales complementarios aportados por el profesor Recursos de la red
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Reducir el número de preguntas a contestar si son reiterativas. Dar a conocer las fechas de las pruebas de evaluación y trabajos con más de una semana de antelación. La evaluación no será puntual, sino continua, y nunca con base exclusivamente a los resultados de los exámenes, sino con respecto a la globalidad del aprendizaje a lo largo del tiempo. Valorar la actitud del alumno (participación, motivación e implicación, atención, respeto de las normas), a través de la observación directa. Proporcionarle actividades de refuerzo para la recuperación.

INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS O PERSONAS QUE EJERZAN LA TUTELA LEGAL DEL ALUMNADO
Una vez cumplimentada la propuesta curricular de cada materia/ámbito, el tutor/a informará al alumno/a en caso de ser mayor de edad o al padre, madre o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado.
Fecha de la comunicación:
Primer tutor/tutora/persona que ejerza tutela legal:
Segundo tutor/tutora/persona que ejerza tutela legal:

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE ALUMNO TDHA

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE:		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO: 24-25	CURSO:	GRUPO:
DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA		
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA: CIENCIAS SOCIALES		
PROFESOR/A:		
TUTOR/TUTORA:		
MATERIAS/ÁMBITOS:		

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS: 23/09	FECHA FIN DE VIGENCIA: 24/6
PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO	
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	
<p>Priorizar los contenidos. Secuenciar los contenidos de manera significativa (lógica y psicológica) para el alumnado. Proponer al alumno tareas con contenidos de su nivel incluyendo gradualmente desafíos de mayor dificultad. Utilizar siempre como referente las Competencias Claves. Retomar contenidos trabajados con anterioridad.</p>	
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
<p>Uso de estrategias de Trabajo Cooperativo. Uso de Aprendizaje por Proyectos. Simplificar las instrucciones y discretamente que repita verbalmente lo que tiene que hacer. Suministrarle claves y señales no verbales para redirigir su atención Asegurar su atención (mantener el contacto ocular frecuente). Permitir más tiempo para realizar los trabajos, tareas, pruebas o exámenes. Utilizar y revisar diariamente la agenda escolar o plataforma. Asegurarse que el alumno anota los deberes y fechas de evaluación. Evitar la exposición ante el resto de compañeros de sus carencias con el fin de no deteriorar su autoestima. Desglosar las actividades en pequeñas fases o pasos</p>	
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN	
Asistencia a clase y participación en las diferentes actividades que se plateen.	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto Materiales complementarios aportados por el profesor Recursos de la red	
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	
Sentar al alumno cerca del profesor/a y lejos de motivos de distracción Uso del "Alumno lazarillo" Colocar al lado del alumno modelo adecuado.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
En las pruebas escritas, asegurarnos de que ha comprendido el enunciado de todas las preguntas Presentar las preguntas del examen por escrito, no dictar ni hacerle copiar Fragmentar el texto en pequeñas partes o numerar los párrafos como forma de organizar la presentación de la información. Proporcionar tiempo adicional en las pruebas de evaluación escritas. Reducir el número de preguntas a contestar si son reiterativas. Evaluar los trabajos, tareas, cuaderno, pruebas o exámenes en función del contenido, sin que las faltas de ortografía influyan en la evaluación de los mismos. Dar a conocer las fechas de las pruebas de evaluación y trabajos con más de una semana de antelación. La evaluación no será puntual, sino continua, y nunca con base exclusivamente a los resultados de los exámenes, sino con respecto a la globalidad del aprendizaje a lo largo del tiempo. Valorar la actitud del alumno (participación, motivación e implicación, atención, respeto de las normas), a través de la observación directa. Proporcionarle actividades de refuerzo para la recuperación.	

5.- DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

A)PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE en PRIMARIA

Ciencias				
Medidas genéricas	Medidas específicas			
	Alumno TDAH	Alumnado TEL	Alumnado con dislexia	Alumnado con dificultades de aprendizaje
Sentar al alumno cerca del profesor/a y lejos de motivos de distracción.	En posición adelantada, evitando distracciones.	En posición adelantada, facilitando la atención individualizada.	En posición adelantada, facilitando la atención individualizada.	En posición adelantada, facilitando la atención individualizada.
Uso del "Alumno lazarillo".	Uso de alumno responsable y con capacidad para trabajar colaborativamente.	Uso de alumno responsable y con capacidad para trabajar colaborativamente.	Uso de alumno responsable y con capacidad para trabajar colaborativamente.	Uso de alumno responsable y con capacidad para trabajar colaborativamente.
Priorizar el trabajo de grupo ya que el alumno se siente más motivado entre sus iguales y puede beneficiarse de la ayuda de sus compañeros.	Organizar grupos reducidos para minimizar distracciones.	Establecer reglas y pautas de comunicación claras para que los compañeros sepan cómo interactuar de manera efectiva con el alumno con TEL.	Utilizar apoyos visuales, como diagramas, imágenes y presentaciones, para reforzar la comprensión del alumno con dislexia y facilitar la comunicación con sus compañeros.	Fomentar la colaboración y el apoyo mutuo entre compañeros, donde estos pueden ayudar al alumno con dificultades de aprendizaje a comprender mejor los conceptos y tareas.
Utilizar un indicador visual del progreso del tiempo asignado a la tarea (reloj o temporizador)	uso de herramientas digitales o incluso indicaciones directas del profesor sobre el tiempo.	uso de herramientas digitales o incluso indicaciones directas del profesor sobre el tiempo.	uso de herramientas digitales o incluso indicaciones directas del profesor sobre el tiempo.	uso de herramientas digitales o incluso indicaciones directas del profesor sobre el tiempo.

Reducir la complejidad del contenido (edición).	Limitar la cantidad de información presentada de una sola vez para evitar la saturación cognitiva.	Dividir la información en frases cortas y directas para facilitar la asimilación.	Aumentar el espacio entre las palabras y las líneas para que el texto sea menos abrumador visualmente.	Utilizar un lenguaje claro y sencillo al presentar la información, evitando términos técnicos o complejos.
Proponer al alumno tareas con contenidos de su nivel incluyendo gradualmente desafíos de mayor dificultad.	Mantener una comunicación abierta con el alumno para entender su nivel de comodidad y sus necesidades, y ajustar la dificultad de las tareas en consecuencia.	Mantener una comunicación abierta con el alumno para entender su nivel de comodidad y sus necesidades, y ajustar la dificultad de las tareas en consecuencia.	Mantener una comunicación abierta con el alumno para entender su nivel de comodidad y sus necesidades, y ajustar la dificultad de las tareas en consecuencia.	Mantener una comunicación abierta con el alumno para entender su nivel de comodidad y sus necesidades, y ajustar la dificultad de las tareas en consecuencia.
Retomar contenidos trabajados con anterioridad.	Ayudar al alumno a establecer conexiones entre los nuevos conceptos y los contenidos previamente aprendidos para reforzar la comprensión.	Proporcionar resúmenes visuales o tarjetas de repaso que repasen los conceptos clave.	Proporciona resúmenes visuales o tarjetas de repaso que repasen los conceptos clave.	Ofrecer resúmenes visuales, tarjetas de memoria o gráficos que destaquen los conceptos clave de manera clara y visual.
Uso de estrategias de Trabajo Cooperativo	Adaptar la dinámica grupal según sus necesidades, permitiendo intervalos cortos de descanso para liberar la energía acumulada.	Implementar un sistema de refuerzo positivo reconociendo y celebrando los logros del estudiante, fomentando así su participación continua.	Proporcionar instrucciones claras, así como apoyo adicional para la comprensión	Asignar roles diferenciados que se alineen con las habilidades y fortalezas del estudiante.
Ofrecer las instrucciones sobre la tarea de una en una.	Establecer una rutina de trabajo en una tarea concreta y reclamar la atención del profesor antes de comenzar otra, para facilitar su	Establecer dicha rutina y acompañar las instrucciones de explicaciones verbales y gestuales.	Establecer dicha rutina y acompañar las instrucciones de explicaciones verbales y gestuales.	Establecer una rutina de trabajo en una tarea concreta y reclamar la atención del profesor antes de comenzar otra, para facilitar su

	concentración.			concentración.
Simplificar las instrucciones y discretamente que repita verbalmente lo que tiene que hacer.	Centrar la atención en la acción principal de cada enunciado o cada instrucción para la tarea (por ejemplo: relaciona, completa, define, etc.)	Repetir varias veces la instrucción de la tarea a realizar y acercándonos a su posición solicitar que verbalice la instrucción recibida sin interrumpir el ritmo normal de la clase.	Repetir varias veces la instrucción de la tarea a realizar y acercándonos a su posición solicitar que verbalice la instrucción recibida sin interrumpir el ritmo normal de la clase.	Centrar la atención en la acción principal de cada enunciado o cada instrucción para la tarea (por ejemplo: relaciona, completa, define, etc.)
simplificar las instrucciones que se le dan por escrito, subrayando o destacando lo más relevante.	Desglosar los enunciados si aparecen más de una instrucción (por ejemplo: Ordena y completa, lee y responde, etc) utilizando la negrita o distintos colores.	Desglosar los enunciados si aparecen más de una instrucción (por ejemplo: Ordena y completa, lee y responde, etc) utilizando la negrita o distintos colores y acompañar estas instrucciones de lenguaje verbal y gestual.	Desglosar los enunciados si aparecen más de una instrucción (por ejemplo: Ordena y completa, lee y responde, etc) utilizando la negrita o distintos colores y acompañar estas instrucciones de lenguaje verbal y gestual.	Desglosar los enunciados si aparecen más de una instrucción (por ejemplo: Ordena y completa, lee y responde, etc) utilizando la negrita o distintos colores y acompañar estas instrucciones de lenguaje verbal y gestual.
Asegurarse de que entiende las tareas, comprobar que ha comprendido lo que tiene que hacer.	Sin interrumpir el ritmo de la clase, acercarnos a su posición y pedir que verbalice el objetivo de la tarea o de la actividad y solicitar un ejemplo sencillo.	Sin interrumpir el ritmo de la clase, acercarnos a su posición y pedir que verbalice el objetivo de la tarea o de la actividad y solicitar un ejemplo sencillo.	Sin interrumpir el ritmo de la clase, acercarnos a su posición y pedir que verbalice el objetivo de la tarea o de la actividad y solicitar un ejemplo sencillo.	Sin interrumpir el ritmo de la clase, acercarnos a su posición y pedir que verbalice el objetivo de la tarea o de la actividad y solicitar un ejemplo sencillo.

<p>Asegurar su atención (mantener el contacto ocular frecuente).</p>	<p>Mantener esporádicament e la supervisión del alumno, estableciendo gestos o instrucciones sencillas que el alumno asimile que demanda su concentración.</p>	<p>Mantener esporádicament e la supervisión del alumno, estableciendo gestos o instrucciones sencillas que el alumno asimile que demanda su concentración.</p>	<p>Mantener esporádicament e la supervisión del alumno, estableciendo gestos o instrucciones sencillas que el alumno asimile que demanda su concentración.</p>	<p>Mantener esporádicament e la supervisión del alumno, estableciendo gestos o instrucciones sencillas que el alumno asimile que demanda su concentración.</p>
<p>Permitir más tiempo para realizar los trabajos, tareas, pruebas o exámenes.</p>	<p>Ampliar el tiempo destinado a una tarea respecto al resto de la clase, especialmente en los controles o pruebas escritas.</p>	<p>Ampliar el tiempo destinado a una tarea respecto al resto de la clase, especialmente en los controles o pruebas escritas.</p>	<p>Ampliar el tiempo destinado a una tarea respecto al resto de la clase, especialmente en los controles o pruebas escritas.</p>	<p>Ampliar el tiempo destinado a una tarea respecto al resto de la clase, especialmente en los controles o pruebas escritas.</p>
<p>Permitir el uso de apoyos materiales: esquemas, reglas de ortografía, apoyos visuales que faciliten la comprensión (pictogramas, imágenes reales...), tablas de multiplicar, calculadora...</p>	<p>Permitir el uso de herramientas que faciliten la comprensión del texto y de las explicaciones (por ejemplo, el cuadernillo en español). Además, hacer hincapié en las listas de vocabulario y otros recursos como herramienta de apoyo para realizar las tareas.</p>	<p>Permitir el uso de herramientas que faciliten la comprensión del texto y de las explicaciones (por ejemplo, el cuadernillo en español). Además, hacer hincapié en las listas de vocabulario y otros recursos, centrándonos en estos casos en recursos visuales (como pueden ser video educativos), como herramienta de apoyo para realizar las tareas.</p>	<p>Permitir el uso de herramientas que faciliten la comprensión del texto y de las explicaciones (por ejemplo, el cuadernillo en español). Además, hacer hincapié en las listas de vocabulario y otros recursos, centrándonos en estos casos en recursos visuales (como pueden ser video educativos), como herramienta de apoyo para realizar las tareas.</p>	<p>Permitir el uso de herramientas que faciliten la comprensión del texto y de las explicaciones (por ejemplo, el cuadernillo en español). Además, hacer hincapié en las listas de vocabulario y otros recursos como herramienta de apoyo para realizar las tareas.</p>

Anticipar resúmenes o esquemas del contenido que se va a tratar.	Fomentar una breve discusión sobre el tema antes de profundizar en el contenido, permitiendo al alumno familiarizarse con los conceptos clave.	Utilizar un lenguaje claro y sencillo en el resumen o esquema para que el contenido sea más comprensible.	Utilizar un lenguaje claro y sencillo en el resumen o esquema para que el contenido sea más comprensible.	Utilizar un lenguaje claro y sencillo en el resumen o esquema para que el contenido sea más comprensible.
Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o vayan a aparecer en el nuevo tema.	Organizar y referenciar la información de manera visual para mejorar la retención y comprensión.	Facilitar la comprensión y el procesamiento del lenguaje a través de una referencia visual organizada.	Organizar visualmente la información, fortalecer la memoria para ayudar a superar las barreras asociadas a la lectura y escritura.	Ofrecer una herramienta visual para mejorar la comprensión y la retención de la información de manera adaptada a sus necesidades individuales.
Utilizar y revisar diariamente la agenda escolar o plataforma. Asegurarse que el alumno anota los deberes y fechas de evaluación.	Establecer un seguimiento diario de agenda, proporcionando para ello una rutina (por ejemplo: que el alumno busque al profesor en los últimos minutos de clase para enseñar cada día la agenda).	Establecer un seguimiento diario de agenda, proporcionando para ello una rutina (por ejemplo: que el alumno busque al profesor en los últimos minutos de clase para enseñar cada día la agenda). Puede implicarse a un alumno lazarillo en dicha rutina, con la función de hacer una revisión y corrección de lo que ha escrito en la agenda.	Establecer un seguimiento diario de agenda, proporcionando para ello una rutina (por ejemplo: que el alumno busque al profesor en los últimos minutos de clase para enseñar cada día la agenda). Puede implicarse a un alumno lazarillo en dicha rutina, con la función de hacer una revisión y corrección de lo que ha escrito en la agenda.	Establecer un seguimiento diario de agenda, proporcionando para ello una rutina (por ejemplo: que el alumno busque al profesor en los últimos minutos de clase para enseñar cada día la agenda).
Seleccionar tareas variadas y con distinto grado de dificultad para trabajar los mismos	Comenzar siempre con tareas abiertas que no presenten una única respuesta válida para,	Comenzar siempre con tareas abiertas que no presenten una única respuesta válida para,	Comenzar siempre con tareas abiertas que no presenten una única respuesta válida para,	Comenzar siempre con tareas abiertas que no presenten una única respuesta

contenidos.	poco a poco, ir ampliando tareas de mayor complejidad.	poco a poco, ir ampliando tareas de mayor complejidad.	poco a poco, ir ampliando tareas de mayor complejidad.	válida para, poco a poco, ir ampliando tareas de mayor complejidad.
Retroalimentación. Comentar personalmente con el alumno los resultados y las alternativas correctas.	Proporcionar retroalimentación personalizada al alumno, con el objetivo de mantener su atención, reforzar el aprendizaje y promover la autorreflexión.	Facilitar retroalimentación personalizada, con el fin de apoyar su comprensión y desarrollo del lenguaje de manera individualizada.	Ofrecer retroalimentación personalizada al estudiante, con el propósito de respaldar la comprensión y abordar las dificultades específicas asociadas a la dislexia.	Proporcionar retroalimentación personalizada, con el objetivo de apoyar el aprendizaje del estudiante, reconocer sus esfuerzos y ofrecer estrategias específicas para superar sus desafíos de aprendizaje.
Permitirle "desconectar" de vez en cuando o descansar. De no ser así, aunque esté aparentemente atento, su nivel de dispersión crecerá de manera notable.	Proporciona opciones para que el alumno pueda moverse de manera controlada, como estiramientos cortos o cambios de posición en su asiento.	Divide las tareas largas en segmentos más cortos con pausas programadas para permitir que el alumno descanse y refresque su atención.	Divide las tareas largas en segmentos más cortos con pausas programadas para permitir que el alumno descanse y refresque su atención.	Comunica al alumno que es normal tomar pausas y que estas son parte del proceso de aprendizaje, fomentando la autoaceptación.
Antes de comenzar, leer el texto en voz alta.	Explicar siempre oralmente cualquier tarea o actividad antes de comenzar, supervisando en todo momento la atención del alumno, ofreciéndole estrategias para facilitar dicha atención (seguimiento del texto con el dedo, etc.)	Explicar siempre oralmente cualquier tarea o actividad antes de comenzar, supervisando en todo momento la atención del alumno, ofreciéndole estrategias para facilitar dicha atención (seguimiento del texto con el dedo, etc.)	Explicar siempre oralmente cualquier tarea o actividad antes de comenzar, supervisando en todo momento la atención del alumno, ofreciéndole estrategias para facilitar dicha atención (seguimiento del texto con el	Explicar siempre oralmente cualquier tarea o actividad antes de comenzar, supervisando en todo momento la atención del alumno, ofreciéndole estrategias para facilitar dicha atención (seguimiento del texto con el

			dedo, etc.)	dedo, etc.)
En las pruebas escritas, asegurarnos de que ha comprendido el enunciado de todas las preguntas.	Sin interrumpir el ritmo de trabajo de la clase, acercarnos a la posición del alumno y pedirle que verbalice la instrucción o explicación que hayamos ofrecido. Se le puede presentar un ejemplo similar a lo que pide el enunciado para corroborar que ha entendido el mismo.	sin interrumpir el ritmo de trabajo de la clase, acercarnos a la posición del alumno y pedirle que verbalice la instrucción o explicación que hayamos ofrecido. Se le puede presentar un ejemplo similar a lo que pide el enunciado para corroborar que ha entendido el mismo.	sin interrumpir el ritmo de trabajo de la clase, acercarnos a la posición del alumno y pedirle que verbalice la instrucción o explicación que hayamos ofrecido. Se le puede presentar un ejemplo similar a lo que pide el enunciado para corroborar que ha entendido el mismo.	sin interrumpir el ritmo de trabajo de la clase, acercarnos a la posición del alumno y pedirle que verbalice la instrucción o explicación que hayamos ofrecido. Se le puede presentar un ejemplo similar a lo que pide el enunciado para corroborar que ha entendido el mismo.
Evitar que los exámenes contengan demasiado contenido verbal o excesiva redacción escrita usando los modelos de respuesta múltiple, los que contengan mapas conceptuales, gráficos para completar, diseños visuales...	Reducir contenido escrito en exámenes. Un ejemplo sería si tiene que presentar los nombres del aparato digestivo o de la planta, priorizar en algunos y quitar otros elementos.	Usar modelos de respuesta múltiple. Por ejemplo unir los nombres de la planta con su parte correspondiente en el dibujo.	Reducir contenidos en general sobre la información de las preguntas y leer las palabras más complicadas. En el caso del aparato respiratorio evitar poner en el mismo ejercicio bronquios, bronquiolos, etc, distintas familias de palabras.	Leer al alumno todos los enunciados del examen y pararse a explicar algún enunciado más complejo. Un ejemplo sería con los planetas, intentar recordar antes de empezar el examen en un folio aparte los planetas para que los tuvieses como guía.
Siempre que sea necesario, se debe proporcionar tiempo adicional en las pruebas de evaluación	Garantizar que el estudiante disponga del tiempo que necesite para optimizar su atención y	Garantizar que el estudiante pueda procesar la información y expresarse de la manera más efectiva proporcionándol	Garantizar que el estudiante disponga del tiempo que necesite para abordar las tareas de lectura y	Garantizar que el estudiante disponga del tiempo que necesite para el procesamiento de la

escritas.	rendimiento.	e el tiempo necesario.	escritura con mayor comprensión y precisión.	información y facilitar la expresión de sus conocimientos, adaptándose a sus necesidades individuales.
Evaluar los trabajos, tareas, pruebas o exámenes en función del contenido, sin que las faltas de ortografía influyan en la evaluación de los mismos.	Corregir los errores ortográficos de la segunda lengua extranjera al tratarse de una asignatura bilingüe, pero priorizando siempre el resultado de una tarea o una prueba escrita en la adquisición del contenido por encima de la expresión o la ortografía en la respuesta.	Corregir los errores ortográficos de la segunda lengua extranjera al tratarse de una asignatura bilingüe, pero priorizando siempre el resultado de una tarea o una prueba escrita en la adquisición del contenido por encima de la expresión o la ortografía en la respuesta.	Corregir los errores ortográficos de la segunda lengua extranjera al tratarse de una asignatura bilingüe, pero priorizando siempre el resultado de una tarea o una prueba escrita en la adquisición del contenido por encima de la expresión o la ortografía en la respuesta.	Corregir los errores ortográficos de la segunda lengua extranjera al tratarse de una asignatura bilingüe, pero priorizando siempre el resultado de una tarea o una prueba escrita en la adquisición del contenido por encima de la expresión o la ortografía en la respuesta.
Dar a conocer las fechas de las pruebas de evaluación con más de una semana de antelación.	Recordar al alumno en días alternos la fecha de los exámenes.	Exponer hoja informativa en el aula de la fecha de los exámenes.	Exponer hoja informativa con palabras más grandes y más separadas de la fecha de los exámenes.	Ayudar al alumno a escribir en su agenda la fecha de los exámenes.
Si el examen es escrito, permitirle una explicación oral de lo que ha puesto para demostrar sus conocimientos	Permitir al alumno solicitar una explicación oral en un tiempo determinado y en una ubicación tranquila y sin distracciones.	Permitir que el alumno lea en una ubicación tranquila su examen y lo explique.	Una vez finalizado el examen, leerle al alumno dicho examen para que compare con lo que quiso escribir.	Finalizado el examen, el alumno lee algunas partes al profesor y que dicho alumno confirme.

B) PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE ALUMNOS CON DIFICULTADES SECUNDARIA

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE: ALUMNOS CON DIFICULTADES		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO: 2024-25	CURSO:	GRUPO:
DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA		
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA: CIENCIAS		
PROFESOR/A:		
TUTOR/TUTORA:		
MATERIAS/ÁMBITOS:		

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS: 09/23	FECHA FIN DE VIGENCIA: 06/24
PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO	
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	
<p>PRIORIZAR LOS CONTENIDOS REDUCIR LA COMPLEJIDAD DEL CONTENIDO (EDICIÓN) SIMPLIFICAR LAS INSTRUCCIONES QUE SE LE DAN POR ESCRITO, SUBRAYANDO O DESTACANDO LO MÁS RELEVANTE. ASEGURARSE DE QUE ENTIENDE LAS TAREAS, COMPROBAR QUE HA COMPRENDIDO LO QUE TIENE QUE HACER. DESGLOSAR LAS ACTIVIDADES EN PEQUEÑAS FASES O PASOS. UTILIZAR GUIONES DE TRABAJO PARA EL ABORDAJE DE LAS ACTIVIDADES O TAREAS. GUÍAS DE TAREAS POR ESCRITO U ORALES QUE IMPLIQUEN UNA SECUENCIA DE ACCIONES. SELECCIONAR TAREAS VARIADAS Y CON DISTINTO GRADO DE DIFICULTAD PARA TRABAJAR LOS MISMOS CONTENIDOS. EVITAR LA EXPOSICIÓN ANTE EL RESTO DE COMPAÑEROS DE SUS CARENCIAS CON EL FIN DE NO DETERIORAR SU AUTOESTIMA. ASÍ COMO PROPICIAR QUE TENGA OPORTUNIDADES DE MOSTRAR SUS “PUNTOS FUERTES” RETROALIMENTACIÓN. COMENTAR PERSONALMENTE CON EL ALUMNO LOS RESULTADOS Y LAS ALTERNATIVAS CORRECTAS.</p>	
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
<p>COMPLETAR LOS HUECOS EN BLANCO DE UN TEXTO PREGUNTAS DE VERDADERO/FALSO PREGUNTAS DE ELECCIÓN MÚLTIPLE. PREGUNTAS ABIERTAS DE RESPUESTA ESCRITA BREVE. COMPLETAR FRASES. DETECCIÓN DE ERRORES DESCRIBIR A PARTIR DE UNA IMAGEN. COMPRESIÓN LECTORA EXPOSICIONES ORALES</p>	
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN	
<p>ASISTENCIA A CLASE ACCESO A ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE, CLASSROOM</p>	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>LIBRO DE TEXTO ORDINARIO CUADERNILLO ALTERNATIVOS AL LIBRO DE TEXTO O FICHAS COMPLEMENTARIAS. GRÁFICOS ILUSTRATIVOS QUE AYUDEN A CAPTAR Y ORGANIZAR LAS IDEAS.</p>	
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	
<p>SENTAR AL ALUMNO CERCA DEL PROFESOR/A Y LEJOS DE LOS MOTIVOS DE DISTRACCIÓN. EVITAR LOS “TIEMPOS MUERTOS” EN LOS QUE EL ALUMNO SE SIENTA INCÓMODO O VULNERABLE.</p>	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>ANTES DE COMENTAR, LEER EL TEXTO EN VOZ ALTA. PRESENTAR LAS PREGUNTAS DEL EXAMEN POR ESCRITO, NO DICTAR NI HACERLE COPIAR. FRAGMENTAR EL TEXTO EN PEQUEÑAS PARTES O NUMERAR LOS PÁRRAFOS COMO FORMA DE ORGANIZAR LA PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN. EVITAR QUE LOS EXÁMENES CONTENGAN DEMASIADO CONTENIDO VERBAL O EXCESIVA REDACCIÓN ESCRITA USANDO LOS MODELOS DE RESPUESTA MÚLTIPLE, LOS QUE CONTENGAN MAPAS CONCEPTUALES, GRÁFICOS PARA COMPLETAR, DISEÑOS VISUALES... DAR A CONOCER LAS FECHAS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN Y TRABAJOS CON MÁS DE UNA SEMANA DE ANTELACIÓN. EVALUAR SUS PROGRESOS EN COMPARACIÓN CON ÉL MISMO. VALORAR LA ACTITUD DEL ALUMNO (PARTICIPACIÓN, MOTIVACIÓN E IMPLICACIÓN, ATENCIÓN, RESPETO DE LAS NORMAS), A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA, TENIENDO EN CUENTA LAS DIFICULTADES QUE PRESENTA. PROPORCIONARLE ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN. EVALUAR EL TRABAJO E IMPLICACIÓN EN LAS ACTIVIDADES GRUPALES.</p>	

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE ALUMNOS NEAE SECUNDARIA

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE: DIAGNOSTICADOS NEAE		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO: 2024-25	CURSO:	GRUPO:
DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA		
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA: CIENCIAS		
PROFESOR/A:		
TUTOR/TUTORA:		
MATERIAS/ÁMBITOS:		

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS: 09/23	FECHA FIN DE VIGENCIA: 06/24
PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO	
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	
<p>PRIORIZAR LOS CONTENIDOS</p> <p>REDUCIR LA COMPLEJIDAD DEL CONTENIDO (EDICIÓN)</p> <p>SIMPLIFICAR LAS INSTRUCCIONES QUE SE LE DAN POR ESCRITO, SUBRAYANDO O DESTACANDO LO MÁS RELEVANTE.</p> <p>ASEGURARSE DE QUE ENTIENDE LAS TAREAS, COMPROBAR QUE HA COMPRENDIDO LO QUE TIENE QUE HACER.</p> <p>ASEGURAR SU ATENCIÓN (MANTENER EL CONTACTO OCULAR FRECUENTE).</p> <p>PERMITIR MÁS TIEMPO PARA REALIZAR LOS TRABAJOS, TAREAS, PRUEBAS O EXÁMENES.</p> <p>DESGLOSAR LAS ACTIVIDADES EN PEQUEÑAS FASES O PASOS.</p> <p>UTILIZAR GUIONES DE TRABAJO PARA EL ABORDAJE DE LAS ACTIVIDADES O TAREAS. GUÍAS DE TAREAS POR ESCRITO U ORALES QUE IMPLIQUEN UNA SECUENCIA DE ACCIONES.</p> <p>SELECCIONAR TAREAS VARIADAS Y CON DISTINTO GRADO DE DIFICULTAD PARA TRABAJAR LOS MISMOS CONTENIDOS.</p> <p>EVITAR LA EXPOSICIÓN ANTE EL RESTO DE COMPAÑEROS DE SUS CARENCIAS CON EL FIN DE NO DETERIORAR SU AUTOESTIMA. ASÍ COMO PROPICIAR QUE TENGA OPORTUNIDADES DE MOSTRAR SUS “PUNTOS FUERTES”</p> <p>RETROALIMENTACIÓN. COMENTAR PERSONALMENTE CON EL ALUMNO LOS RESULTADOS Y LAS ALTERNATIVAS CORRECTAS.</p> <p>EVITAR LA CORRECCIÓN SISTEMÁTICA DE TODOS LOS ERRORES DE SU ESCRITURA (SOLO AQUELLOS SOBRE LOS QUE SE ESTÁ TRABAJANDO EN CADA MOMENTO), EVITANDO CONNOTACIONES NEGATIVAS.</p> <p>NO REGAÑARLE NI SANCIONARLE POR SUS OLVIDOS Y DESPISTES ORIGINADOS POR SUS CARENCIAS DE MEMORIA A CORTO PLAZO Y/O DÉFICIT DE ATENCIÓN.</p> <p>PERMITIRLE “DESCONECTAR” DE VEZ EN CUANDO O DESCANSAR. DE NO SER ASÍ, AUNQUE ESTÉ ATENTO APARENTEMENTE, SU NIVEL DE DISPERSIÓN CRECERÁ DE MANERA NOTABLE.</p>	
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
<p>COMPLETAR LOS HUECOS EN BLANCO DE UN TEXTO</p> <p>PREGUNTAS DE VERDADERO/FALSO</p> <p>PREGUNTAS DE ELECCIÓN MÚLTIPLE.</p> <p>PREGUNTAS ABIERTAS DE RESPUESTA ESCRITA BREVE.</p> <p>COMPLETAR FRASES.</p> <p>DETECCIÓN DE ERRORES</p> <p>DESCRIBIR A PARTIR DE UNA IMAGEN.</p> <p>COMPRESIÓN LECTORA</p> <p>EXPOSICIONES ORALES</p>	
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN	
<p>ASISTENCIA A CLASE</p> <p>ACCESO A ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE, CLASSROOM</p>	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>LIBRO DE TEXTO ORDINARIO</p> <p>CUADERNILLO ALTERNATIVOS AL LIBRO DE TEXTO O FICHAS COMPLEMENTARIAS.</p> <p>GRÁFICOS ILUSTRATIVOS QUE AYUDEN A CAPTAR Y ORGANIZAR LAS IDEAS.</p>	
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	
<p>SENTAR AL ALUMNO CERCA DEL PROFESOR/A Y LEJOS DE LOS MOTIVOS DE DISTRACCIÓN.</p> <p>USO DEL “ALUMNO LAZARILLO”.</p> <p>EVITAR LOS “TIEMPOS MUERTOS” EN LOS QUE EL ALUMNO SE SIENTA INCÓMODO O VULNERABLE.</p>	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>ANTES DE COMENTAR, LEER EL TEXTO EN VOZ ALTA.</p> <p>EN LAS PRUEBAS ESCRITAS, ASEGURARNOS DE QUE HA COMPRENDIDO EL ENUNCIADO DE TODAS LAS PREGUNTAS.</p> <p>PRESENTAR LAS PREGUNTAS DEL EXAMEN POR ESCRITO, NO DICTAR NI HACERLE COPIAR.</p> <p>FRAGMENTAR EL TEXTO EN PEQUEÑAS PARTES O NUMERAR LOS PÁRRAFOS COMO FORMA DE ORGANIZAR LA PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>EVITAR QUE LOS EXÁMENES CONTENGAN DEMASIADO CONTENIDO VERBAL O EXCESIVA REDACCIÓN ESCRITA</p> <p>USANDO LOS MODELOS DE RESPUESTA MÚLTIPLE, LOS QUE CONTENGAN MAPAS CONCEPTUALES, GRÁFICOS PARA COMPLETAR, DISEÑOS VISUALES...</p> <p>SIEMPRE QUE SEA NECESARIO, SE DEBE PROPORCIONAR TIEMPO ADICIONAL EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN ESCRITAS.</p> <p>REDUCIR EL NÚMERO DE PREGUNTAS A CONTESTAR SI SON REITERATIVAS.</p> <p>EVALUAR LOS TRABAJOS, TAREAS, CUADERNO, PRUEBAS O EXÁMENES EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO, SIN QUE LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA INFLUYAN EN LA EVALUACIÓN DE LOS MISMOS.</p> <p>DAR A CONOCER LAS FECHAS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN Y TRABAJOS CON MÁS DE UNA SEMANA DE ANTELACIÓN.</p> <p>EVALUAR SUS PROGRESOS EN COMPARACIÓN CON ÉL MISMO.</p> <p>VALORAR LA ACTITUD DEL ALUMNO (PARTICIPACIÓN, MOTIVACIÓN E IMPLICACIÓN, ATENCIÓN, RESPETO DE LAS NORMAS), A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA, TENIENDO EN CUENTA LAS DIFICULTADES QUE PRESENTA.</p> <p>PROPORCIONARLE ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN.</p> <p>EVALUAR EL TRABAJO E IMPLICACIÓN EN LAS ACTIVIDADES GRUPALES.</p>	

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE REPETIDORES o ASIGNATURA SUSPENSA

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE: PLANTILLA REPETIDOR/ASIGNATURA SUSPENSA		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO: 2024-25	CURSO:	GRUPO:
DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA		
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDACTICA: CIENCIAS		
PROFESOR/A:		
TUTOR/TUTORA:		
MATERIAS/ÁMBITOS:		

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS: 09/23	FECHA FIN DE VIGENCIA: 06/24
PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO	
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	
<p>PRIORIZAR LOS CONTENIDOS REDUCIR LA COMPLEJIDAD DEL CONTENIDO (EDICIÓN) SIMPLIFICAR LAS INSTRUCCIONES QUE SE LE DAN POR ESCRITO, SUBRAYANDO O DESTACANDO LO MÁS RELEVANTE. ASEGURARSE DE QUE ENTIENDE LAS TAREAS, COMPROBAR QUE HA COMPRENDIDO LO QUE TIENE QUE HACER. PERMITIR MÁS TIEMPO PARA REALIZAR LOS TRABAJOS, TAREAS, PRUEBAS O EXÁMENES. DESGLOSAR LAS ACTIVIDADES EN PEQUEÑAS FASES O PASOS. UTILIZAR GUIONES DE TRABAJO PARA EL ABORDAJE DE LAS ACTIVIDADES O TAREAS. GUÍAS DE TAREAS POR ESCRITO U ORALES QUE IMPLIQUEN UNA SECUENCIA DE ACCIONES. SELECCIONAR TAREAS VARIADAS Y CON DISTINTO GRADO DE DIFICULTAD PARA TRABAJAR LOS MISMOS CONTENIDOS. EVITAR LA EXPOSICIÓN ANTE EL RESTO DE COMPAÑEROS DE SUS CARENCIAS CON EL FIN DE NO DETERIORAR SU AUTOESTIMA. ASÍ COMO PROPICIAR QUE TENGA OPORTUNIDADES DE MOSTRAR SUS "PUNTOS FUERTES" RETROALIMENTACIÓN. COMENTAR PERSONALMENTE CON EL ALUMNO LOS RESULTADOS Y LAS ALTERNATIVAS CORRECTAS.</p>	
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
<p>COMPLETAR LOS HUECOS EN BLANCO DE UN TEXTO PREGUNTAS DE VERDADERO/FALSO PREGUNTAS DE ELECCIÓN MÚLTIPLE. PREGUNTAS ABIERTAS DE RESPUESTA ESCRITA BREVE. COMPLETAR FRASES. DETECCIÓN DE ERRORES DESCRIBIR A PARTIR DE UNA IMAGEN. COMPRESIÓN LECTORA EXPOSICIONES ORALES</p>	
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN	
<p>ASISTENCIA A CLASE ACCESO A ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE, CLASSROOM</p>	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>LIBRO DE TEXTO ORDINARIO CUADERNILLO ALTERNATIVOS AL LIBRO DE TEXTO O FICHAS COMPLEMENTARIAS. GRÁFICOS ILUSTRATIVOS QUE AYUDEN A CAPTAR Y ORGANIZAR LAS IDEAS.</p>	
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	
<p>SENTAR AL ALUMNO CERCA DEL PROFESOR/A Y LEJOS DE LOS MOTIVOS DE DISTRACCIÓN. EVITAR LOS "TIEMPOS MUERTOS" EN LOS QUE EL ALUMNO SE SIENTA INCÓMODO O VULNERABLE.</p>	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>ANTES DE COMENTAR, LEER EL TEXTO EN VOZ ALTA. PRESENTAR LAS PREGUNTAS DEL EXAMEN POR ESCRITO, NO DICTAR NI HACERLE COPIAR. FRAGMENTAR EL TEXTO EN PEQUEÑAS PARTES O NUMERAR LOS PÁRRAFOS COMO FORMA DE ORGANIZAR LA PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN. EVITAR QUE LOS EXÁMENES CONTENGAN DEMASIADO CONTENIDO VERBAL O EXCESIVA REDACCIÓN ESCRITA USANDO LOS MODELOS DE RESPUESTA MÚLTIPLE, LOS QUE CONTENGAN MAPAS CONCEPTUALES, GRÁFICOS PARA COMPLETAR, DISEÑOS VISUALES... SIEMPRE QUE SEA NECESARIO, SE DEBE PROPORCIONAR TIEMPO ADICIONAL EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN ESCRITAS. REDUCIR EL NÚMERO DE PREGUNTAS A CONTESTAR SI SON REITERATIVAS. EVALUAR LOS TRABAJOS, TAREAS, CUADERNO, PRUEBAS O EXÁMENES EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO, SIN QUE LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA INFLUYAN EN LA EVALUACIÓN DE LOS MISMOS. DAR A CONOCER LAS FECHAS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN Y TRABAJOS CON MÁS DE UNA SEMANA DE ANTELACIÓN. EVALUAR SUS PROGRESOS EN COMPARACIÓN CON ÉL MISMO. VALORAR LA ACTITUD DEL ALUMNO (PARTICIPACIÓN, MOTIVACIÓN E IMPLICACIÓN, ATENCIÓN, RESPETO DE LAS NORMAS), A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA, TENIENDO EN CUENTA LAS DIFICULTADES QUE PRESENTA. PROPORCIONARLE ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN. EVALUAR EL TRABAJO E IMPLICACIÓN EN LAS ACTIVIDADES GRUPALES.</p>	

6.- DEPARTAMENTO DE ARTÍSTICA

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE EN SECUNDARIA MÚSICA

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE SECUNDARIA-ALUMNOS REPETIDORES

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE:		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO:	CURSO:	GRUPO:
DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA		
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA		
PROFESOR/A: FRANCISCO FERNÁNDEZ HERENCIA		
TUTOR/TUTORA:		
MATERIAS/ÁMBITOS: MÚSICA		

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS:	FECHA FIN DE VIGENCIA:
PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO	
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	
Priorizar los contenidos	
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
Mismas tareas que el resto de alumnos; se tendrán en cuenta las circunstancias específicas del alumno a la hora de realizarlas y corregirlas	
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN	
Materiales de la asignatura	
Recursos disponibles en Internet	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
Materiales de la asignatura	
Recursos disponibles en Internet	
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	
Seguimiento individual y personalizado	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Pruebas y controles adaptados en forma y extensión	

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE SECUNDARIA ALTAS CAPACIDADES

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE:		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO:	CURSO:	GRUPO:
DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA		
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA		
PROFESOR/A: FRANCISCO FERNÁNDEZ HERENCIA		
TUTOR/TUTORA:		
MATERIAS/ÁMBITOS: MÚSICA		

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS:	FECHA FIN DE VIGENCIA:
PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO	
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	
Realizar propuestas de ampliación de contenidos	
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
Actividades de ampliación de contenidos	
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN	
Materiales de la asignatura	
Recursos disponibles en Internet	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
Materiales de la asignatura	
Recursos disponibles en Internet	
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	
Seguimiento individual y personalizado	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Evaluación de los proyectos y tareas complementarias	

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE SECUNDARIA- ASIGNATURA PENDIENTE

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE:		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO:	CURSO:	GRUPO:
DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA		
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDACTICA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA		
PROFESOR/A: FRANCISCO FERNÁNDEZ HERENCIA		
TUTOR/TUTORA:		
MATERIAS/ÁMBITOS: MÚSICA		

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS:	FECHA FIN DE VIGENCIA:
PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO	
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	
Trabajo de contenidos no superados	
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
Tareas específicas de recuperación, que se realizarán en casa dentro del plazo que se determine	
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN	
Materiales proporcionados por el profesor	
Recursos disponibles en Internet	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
Materiales proporcionados por el profesor	
Recursos disponibles en Internet	
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	
Seguimiento individual y personalizado	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Entrega a tiempo de las tareas propuestas	
Corrección de las tareas	

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE SECUNDARIA ALUMNOS TDHA

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE:		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO:	CURSO:	GRUPO:
DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA		
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDACTICA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA		
PROFESOR/A: FRANCISCO FERNÁNDEZ HERENCIA		
TUTOR/TUTORA:		
MATERIAS/ÁMBITOS: MÚSICA		

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS:	FECHA FIN DE VIGENCIA:
PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO	
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	
Priorizar los contenidos	
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
Mismas tareas que el resto de alumnos; se tendrán en cuenta las circunstancias específicas del alumno a la hora de realizarlas y corregirlas	
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN	
Materiales de la asignatura	
Recursos disponibles en Internet	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
Materiales de la asignatura	
Recursos disponibles en Internet	
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	
Seguimiento individual y personalizado	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Pruebas y controles adaptados en forma y extensión	

EDUCACIÓN PLÁSTICA, AUDIOVISUAL Y VISUAL

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE SECUNTARIA ALUMNO REPETIDOR

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE:		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO:	CURSO: 1ºESO	GRUPO:

DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA	
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDACTICA: ARTÍSTICA	
PROFESOR/A: ISABEL FERNÁNDEZ LÓPEZ	
TUTOR/TUTORA:	
MATERIAS/ÁMBITOS: EPVA	

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS: Octubre 2024	FECHA FIN DE VIGENCIA: Junio 2025

PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO	
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	
Reducir la complejidad del contenido Utilizar siempre como referente las Competencias Claves Retomar contenidos trabajados con anterioridad	
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
Interpretar una imagen para utilizarla como ejemplo. Transformar estructuras. Realizar esquemas y mapas conceptuales.	
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN	
Mostrar ejemplos de láminas Proyectar en clase ejemplos de láminas Subir a Classroom ejemplos de láminas, así como teoría correspondiente	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
Uso de Classroom	
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	
Colocar al lado del alumno modelo adecuado Si necesitara más tiempo indicarle que dispone del que le sea necesario	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Permitir al alumno que pueda acceder al material complementario En las láminas, asegurarme de que ha comprendido lo que debe tener en cuenta en cada una de ellas. La evaluación no será puntual, sino continua.	

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE SECUNDARIA ALUMNO NEAE

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE:		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO: 2024.2025	CURSO: 1ºESO	GRUPO:

DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA	
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDACTICA: ARTÍSTICA	
PROFESOR/A: ISABEL FERNÁNDEZ LÓPEZ	
TUTOR/TUTORA:	
MATERIAS/ÁMBITOS: EPVA	

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS: Octubre 2023	FECHA FIN DE VIGENCIA: Junio 2023

PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)
Retomar contenidos trabajados con anterioridad. Ofrecer las instrucciones sobre la tarea de una en una. Asegurarse de que entiende las láminas, comprobar que ha comprendido lo que tiene que hacer. Asegurar su atención (mantener el contacto ocular frecuente). Permitir más tiempo para realizar los trabajos, si el alumno lo necesitara.
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS
Simplificar las instrucciones que se le dan, destacando lo más relevante Búsqueda y selección de información en diferentes medios (internet, classroom, láminas de ejemplo...)
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN
Mostrar ejemplos de láminas Proyectar en clase ejemplos de láminas Subir a Classroom ejemplos de láminas, así como teoría correspondiente
RECURSOS DIDÁCTICOS
Uso de Classroom Páginas web informativas sobre los contenidos a trabajar en el aula en cada lámina. Agenda del alumno
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS
Sentar al alumno cerca de la profesora y lejos de motivos de distracción. Uso del "Alumno lazarillo".
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Permitir al alumno que pueda acceder al material complementario En las láminas, asegurarme de que ha comprendido lo que debe tener en cuenta en cada una de ellas. La evaluación no será puntual, sino continua. Siempre que sea necesario, proporcionarle más tiempo adicional en la lámina.

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE SECUNDARIA ALUMNO ALTAS CAPACIDADES

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO: 2024.2025	CURSO: 1ºESO	GRUPO:

DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDACTICA: ARTÍSTICA
PROFESOR/A: ISABEL FERNÁNDEZ LÓPEZ
TUTOR/TUTORA:
MATERIAS/ÁMBITOS: EPVA

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS: Octubre 2024	FECHA FIN DE VIGENCIA: Junio 2025

PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica) Proponer al alumno tareas con contenidos de su nivel incluyendo gradualmente desafíos de mayor dificultad. Adecuar la cantidad y grado de dificultad en la tarea a realizar.
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS Proponerle desarrollar un tema con más profundidad. Proponerle la búsqueda y selección de información en diferentes medios (internet, libros...)
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN Classroom, Internet, material aportado por la profesora.
RECURSOS DIDÁCTICOS Uso de Classroom. Páginas web informativas sobre los contenidos a trabajar en el aula.
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Permitir al alumno que pueda acceder a material complementario Proporcionarle actividades de ampliación para profundizar más en la realización de sus láminas y trabajos. Evaluar el trabajo e implicación en las actividades grupales.

ANEXO DE INFORMACIÓN A LOS TUTORES LEGALES DE ALUMNOS CON PROGRAMAS DE REFUERZOS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA

Colegio Sagrada Familia de Urgel

Marqués del Nervión, 13

Sevilla - 41005

Teléfono 954 58 14 70

Fax 954 98 11 36

1 DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA				
APELLIDOS Y NOMBRE:			SEXO: <input type="checkbox"/> HOMBRE <input type="checkbox"/> MUJER	
FECHA DE NACIMIENTO:	LUGAR DE NACIMIENTO:	PROVINCIA:	PAÍS:	NACIONALIDAD:
CURSO ACADÉMICO: 20 - 20	CURSO:	CICLO:	GRUPO:	
LOCALIDAD:		PROVINCIA:		
TUTOR/A:				
NOMBRE DE LA MADRE/PADRE O TUTOR/A LEGAL:			DNI/NIE:	
TELÉFONO:		CORREO ELECTRÓNICO:		

2 DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA	
EQUIPO DE CICLO:	
TUTOR/TUTORA:	ÁREAS/ÁMBITOS:
El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable del área/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.	

3 APLICACIÓN DE LA MEDIDA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE.	Fecha en la que se inicia la aplicación de la medida:	Fecha fin de vigencia:
PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN.	Fecha en la que se inicia la aplicación de la medida:	Fecha fin de vigencia:

PERFIL DEL ALUMNO (MARCAR LO QUE PROCEDA)
<input type="checkbox"/> ALUMNADO CON MATERIA PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR
<input type="checkbox"/> ALUMNADO QUE NO HA PROMOCIONADO DE CURSO
<input type="checkbox"/> ALUMNADO QUE PRESENTA DIFICULTADES EN LA MATERIA (NO TIENE NEADIAGNOSTICADAS)

4	PROPUESTA CURRICULAR DEL ÁREA/ÁMBITO	
ÁREA/ÁMBITO:		
CURSO:		
ELEMENTOS CURRICULARES A REFORZAR/PROFUNDIZAR (Documentación anexa)		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	Especificar las competencias específicas del área objeto a reforzar o profundizar.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	Especificar los criterios de evaluación del área objeto a reforzar o profundizar.	
SABERES BÁSICOS:	Concretar los saberes básicos que se desarrollarán y vincularán con los criterios y las competencias a reforzar/profundizar.	

PROPUESTAS DE OTROS ASPECTOS A TRABAJAR EN EL PROGRAMA	
CONTENIDOS (En la programación de aula se incluirán las modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	
Reducir la cantidad de contenidos.	
Priorizar los contenidos.	
Reducir la complejidad del contenido (edición).	
Secuenciar los contenidos de manera significativa (lógica y psicológica) para el alumnado.	
Proponer al alumno tareas con contenidos de su nivel incluyendo gradualmente desafíos de mayor dificultad.	
Utilizar siempre como referente las Competencias Claves.	
Retomar contenidos trabajados con anterioridad	

METODOLOGÍA A UTILIZAR	
Uso de estrategias de Trabajo Cooperativo	
Uso de Aprendizaje por Proyectos.	
Ofrecer las instrucciones sobre la tarea de una en una.	
Espaciar las instrucciones de trabajo de forma que no se proporcione una nueva consigna hasta que no esté realizada la anterior.	
Simplificar las instrucciones y discretamente que repita verbalmente lo que tiene que hacer.	
Simplificar las instrucciones que se le dan por escrito, subrayando o destacando lo más relevante.	
Anticipar los cambios en las actividades y tareas para centrar su atención.	
Asegurarse de que entiende las tareas, comprobar que ha comprendido lo que tiene que hacer.	
Asegurar su atención (mantener el contacto ocular frecuente).	
Evitar hacer continuos comentarios sobre su falta de atención (suministrarle claves y señales no verbales para redirigir su atención).	
Ayudarle a organizarse (en la mesa sólo debe aparecer el material indispensable para la tarea).	
Permitir más tiempo para realizar los trabajos, tareas, pruebas o exámenes.	

Desglosar las actividades en pequeñas fases o pasos.	
Reducir la cantidad de tarea en el aula ya que el alumno necesita más tiempo para realizarla.	
Reducir la cantidad de actividades repetitivas y/o complementarias.	
Adecuar la cantidad y grado de dificultad en la tarea para casa.	
Utilizar guiones de trabajo para el abordaje de las actividades o tareas. Guías de tareas por escrito u orales que impliquen una secuencia de acciones.	
Permitir el uso de apoyos materiales: esquemas, reglas de ortografía, apoyos visuales que faciliten la comprensión (pictogramas, imágenes reales...), tablas de multiplicar, calculadora...	
Cambiar de actividades o tareas más a menudo que los demás (su sobreesfuerzo es agotador y su umbral de fatiga bajo).	
Adecuar los libros a su nivel lector o facilitarles su lectura. Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminar partes del mismo cuando proporciona información redundante.	
Marcar de alguna manera la información más relevante en el libro del alumno.	
Anticipar resúmenes o esquemas del contenido que se va a tratar.	
Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o vayan a aparecer en el nuevo tema.	
Utilizar y revisar diariamente la agenda escolar o plataforma. Asegurarse que el alumno anota los deberes y fechas de evaluación.	
Combinar las actividades y tareas más motivadoras con las que lo son menos para el alumno, así como graduarlas y contextualizarlas de forma debida.	
Seleccionar tareas variadas y con distinto grado de dificultad para trabajar los mismos contenidos.	
Asegurarse el éxito en sus ejecuciones, en principio con actividades sencillas para después aumentar paulatinamente el nivel de exigencia.	
Alternar actividades que requieran mayor esfuerzo de concentración con aquellas que estén más centradas en sus intereses.	
Evitar la exposición ante el resto de compañeros de sus carencias con el fin de no deteriorar su autoestima. Así como propiciar que tenga oportunidades de mostrar sus "puntos fuertes".	
Darle tiempo para procesar la información, organizar sus pensamientos y su trabajo.	
Retroalimentación. Comentar personalmente con el alumno los resultados y las alternativas correctas.	
Evitar la corrección sistemática de todos los errores de su escritura (solo aquellos sobre los que se está trabajando en cada momento), evitando connotaciones negativas.	
No regañarle ni sancionarle por sus olvidos y despistes originados por sus carencias de memoria a corto plazo y/o déficit de atención.	
Permitirle "desconectar" de vez en cuando o descansar. De no ser así, aunque esté atento aparentemente, su nivel de dispersión crecerá de manera notable.	
Otros...	

TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
Completar los huecos en blanco de un texto.	
Preguntas de verdadero/falso	
Preguntas de elección múltiple.	
Preguntas abiertas de respuesta escrita breve.	
Desarrollar un tema.	
Completar frases.	
Transformar estructuras.	
Describir a partir de una imagen.	
Crear narraciones o descripciones.	
Realizar dictados	
Realización de comentarios de texto.	

Búsqueda y selección de información en diferentes medios (internet, prensa, libros...)	
Confeccionar e interpretar tablas, gráficas, informes...	
Otros:	

RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto ordinario.	
Cuadernillos alternativos al libro de texto.	
Banco de recursos del departamento con diferentes niveles de competencia curricular.	
Uso de Classroom.	
Pizarra.	
Recursos audiovisuales (videos, audios, fotografías, dibujos...).	
Aplicaciones informáticas interactivas que faciliten la comprensión y expresión de los conceptos.	
Páginas web informativas sobre los contenidos a trabajar en el aula.	
Software d aprendizaje, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea.	
Gráficos ilustrativos que ayuden a captar y organizar las ideas.	
Agenda del alumno	
Calculadora	
Otros:	

AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	
Sentar al alumno cerca del profesor/a y lejos de motivos de distracción.	
Uso del "Alumno lazarillo".	
Colocar al lado del alumno modelo adecuado.	
Priorizar el trabajo individual para centrar su atención y facilitar el seguimiento personalizado.	
Priorizar el trabajo de grupo ya que el alumno se siente más motivado entre sus iguales y puede beneficiarse d la ayuda de sus compañeros.	
Evitar los "tiempos muertos" en los que el alumno se sienta incómodo o vulnerable.	
Utilizar un indicador visual del progreso del tiempo asignado a la tarea (reloj o temporizador).	
Ajustar la distribución del espacio a las necesidades de aprendizaje.	
Alternar las actividades académicas con tiempos de descanso (adaptarse a la "curva de fatiga" del alumno).	

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Permitir al alumno que pueda acceder el material gráfico.	
Antes de comenzar, leer el texto en voz alta.	
En las pruebas escritas, asegurarnos de que ha comprendido el enunciado de todas las preguntas.	
Presentar las preguntas del examen por escrito, no dictar ni hacerle copiar.	
Fragmentar el texto en pequeñas partes o numerar los párrafos como forma de organizar la presentación de la información.	
Evitar que los exámenes contengan demasiado contenido verbal o excesiva redacción escrita usando los modelos de respuesta múltiple, los que contengan mapas conceptuales, gráficos para completar, diseños visuales...	
Siempre que sea necesario, se debe proporcionar tiempo adicional en las pruebas de evaluación escritas.	
Reducir el número de preguntas a contestar si son reiterativas.	
Proporcionar mayor tiempo para los trabajos que deben entregar.	

Reducir el número de trabajos	
Evaluar los trabajos, tareas, pruebas o exámenes en función del contenido, sin que las faltas de ortografía influyan en la evaluación de los mismos.	
Evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura.	
Dar a conocer las fechas de las pruebas de evaluación con más de una semana de antelación.	
Plantear alternativas complementarias de evaluación al examen escrito dependiendo de las características del alumno: examen oral, tipo test, cambiar el formato del examen escrito (enunciados cortos, destacar palabras claves de los enunciados...)	
Evaluar sus progresos en comparación con él mismo.	
Juzgarle por lo que sabe, no por lo que escribe.	
Si el examen es escrito, permitirle una explicación oral de lo que ha puesto para demostrar sus conocimientos.	
La evaluación no será puntual, sino continua, y nunca con base exclusivamente a los resultados de los exámenes, sino con respecto a la globalidad del aprendizaje a lo largo del tiempo.	

5	INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS O PERSONAS QUE EJERZAN LA TUTELA LEGAL DEL ALUMNADO	
Una vez cumplimentada la propuesta curricular de cada área/ámbito, el tutor/a informará a la familia o personas que ejerzan la tutela legal del alumno o la alumna.		
Fecha de comunicación:	Primer tutor/tutora/persona que ejerza la tutela legal (1):	Segundo tutor/tutora/persona que ejerza la tutela legal (2):
Los/las asistentes en representación de la familia o los representantes legales (1) o (2) manifiestan haber sido informados del contenido del Programa de Refuerzo del aprendizaje o Profundización.		
	Primer tutor/a legal (1)	Segundo tutor/a legal (2)
	Fdo.:	Fdo.:
(1) ó (2) En caso de asistir sólo uno de los representantes legales, manifiesta que actúa de acuerdo con la conformidad de los ausentes.		

6	COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	
COLABORACIÓN EN EL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE.		COLABORACIÓN EN EL PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN.
OBSERVACIONES:		OBSERVACIONES:

7	OBSERVACIONES

--

8	FIRMA DEL PROFESOR/A IMPLICADO/A O TUTOR/A DEL ALUMNO/A AL QUE SE LE APLICA EL PROGRAMA
FECHA Y FIRMA	
En _____ a _____ de _____ de 20	
PROFESOR/A	TUTOR/A
(Sello del Centro)	
Fdo.: _____	Fdo.: _____

ANEXO DE INFORMACIÓN A LOS TUTORES LEGALES DE ALUMNOS CON PROGRAMAS DE REFUERZOS DE APRENDIZAJE EN SECUNDARIA

Colegio Sagrada Familia de Urgel

Marqués del Nervión, 13

Sevilla - 41005

Teléfono 954 58 14 70

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
APELLIDOS Y NOMBRE:		
FECHA DE NACIMIENTO:		
CURSO ACADÉMICO:	CURSO:	GRUPO:

DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA	
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDACTICA:	
PROFESOR/A:	
TUTOR/TUTORA:	
MATERIAS/ÁMBITOS:	

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE	
FECHA DEL INICIO DE APLICACIÓN DE MEDIDAS:	FECHA FIN DE VIGENCIA:

PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO	
MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	

TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS
FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN
RECURSOS DIDÁCTICOS
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS O PERSONAS QUE EJERZAN LA TUTELA LEGAL DEL ALUMNADO				
Una vez cumplimentada la propuesta curricular de cada materia/ámbito, el tutor/a informará al alumno/a en caso de ser mayor de edad o al padre, madre o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado.				
Fecha de la comunicación:				
Primer tutor/tutora/persona que ejerza tutela legal:				
Segundo tutor/tutora/persona que ejerza tutela legal:				
Los/las asistentes en representación de la familia o los representantes legales manifiestan haber sido informados del contenido del Programa de Refuerzo.				
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Primer tutor/a legal</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Segundo tutor/a legal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Fdo.:</td> <td style="text-align: center;">Fdo.:</td> </tr> </table>	Primer tutor/a legal	Segundo tutor/a legal	Fdo.:	Fdo.:
Primer tutor/a legal	Segundo tutor/a legal			
Fdo.:	Fdo.:			
(1)o(2) En caso de asistir solo uno de los representantes legales, manifiesta que actúa de acuerdo con la conformidad de los ausentes				

COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

OBSERVACIONES

FIRMA DEL PROFESOR/A IMPLICADO/A O TUTOR/A DEL ALUMNO/A AL QUE SE LE APLICA EL PROGRAMA	
FECHA Y FIRMA En _____ a ____ de _____ de 20__	
PROFESOR/A	TUTOR/A
Fdo.: _____	Fdo.: _____

**• ANEXO: PROPUESTA CURRICULAR DE LA MATERIA/ÁMBITO
(Orientaciones generales)**

MEDIDA DE REFUERZO DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES (En la programación de aula se incluirán las modificaciones concretas en cada unidad didáctica)	
Reducir la cantidad de contenidos.	
Priorizar los contenidos.	
Reducir la complejidad del contenido (edición).	
Secuenciar los contenidos de manera significativa (lógica y psicológica) para el alumnado.	
Proponer al alumno tareas con contenidos de su nivel incluyendo gradualmente desafíos de mayor dificultad.	
Utilizar siempre como referente las Competencias Claves.	
Retomar contenidos trabajados con anterioridad	
Eliminar contenidos	
Otros:	

METODOLOGÍA A UTILIZAR	
Uso de estrategias de Trabajo Cooperativo	
Uso de Aprendizaje por Proyectos.	
Ofrecer las instrucciones sobre la tarea de una en una.	
Espaciar las instrucciones de trabajo de forma que no se proporcione una nueva consigna hasta que no esté realizada la anterior.	
Simplificar las instrucciones y discretamente que repita verbalmente lo que tiene que hacer.	
Simplificar las instrucciones que se le dan por escrito, subrayando o destacando lo más relevante.	
Anticipar los cambios en las actividades y tareas para centrar su atención.	
Asegurarse de que entiende las tareas, comprobar que ha comprendido lo que tiene que hacer.	
Asegurar su atención (mantener el contacto ocular frecuente).	
Evitar hacer continuos comentarios sobre su falta de atención (suministrarle claves y señales no verbales para redirigir su atención).	
Ayudarle a organizarse (en la mesa sólo debe aparecer el material indispensable para la tarea).	
Permitir más tiempo para realizar los trabajos, tareas, pruebas o exámenes.	
Desglosar las actividades en pequeñas fases o pasos.	
Reducir la cantidad de tarea en el aula ya que el alumno necesita más tiempo para realizarla.	
Reducir la cantidad de actividades repetitivas y/o complementarias.	
Adecuar la cantidad y grado de dificultad en la tarea para casa.	
Utilizar guiones de trabajo para el abordaje de las actividades o tareas. Guías de tareas por escrito u orales que impliquen una secuencia de acciones.	
Permitir el uso de apoyos materiales: esquemas, reglas de ortografía, apoyos visuales que faciliten la comprensión (pictogramas, imágenes reales...), tablas de multiplicar, calculadora...	

Cambiar de actividades o tareas más a menudo que los demás (su sobreesfuerzo es agotador y su umbral de fatiga bajo).	
Adecuar los libros a su nivel lector o facilitarles su lectura. Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminar partes del mismo cuando proporciona información redundante.	
Marcar de alguna manera la información más relevante en el libro del alumno.	
Anticipar resúmenes o esquemas del contenido que se va a tratar.	
Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o vayan a aparecer en el nuevo tema.	
Utilizar y revisar diariamente la agenda escolar o plataforma. Asegurarse que el alumno anota los deberes y fechas de evaluación.	
Combinar las actividades y tareas más motivadoras con las que lo son menos para el alumno, así como graduarlas y contextualizarlas de forma debida.	
Seleccionar tareas variadas y con distinto grado de dificultad para trabajar los mismos contenidos.	
Asegurarse el éxito en sus ejecuciones, en principio con actividades sencillas para después aumentar paulatinamente el nivel de exigencia.	
Alternar actividades que requieran mayor esfuerzo de concentración con aquellas que estén más centradas en sus intereses.	
Evitar la exposición ante el resto de compañeros de sus carencias con el fin de no deteriorar su autoestima. Así como propiciar que tenga oportunidades de mostrar sus "puntos fuertes".	
Darle tiempo para procesar la información, organizar sus pensamientos y su trabajo.	
Retroalimentación. Comentar personalmente con el alumno los resultados y las alternativas correctas.	
Evitar la corrección sistemática de todos los errores de su escritura (solo aquellos sobre los que se está trabajando en cada momento), evitando connotaciones negativas.	
No regañarle ni sancionarle por sus olvidos y despistes originados por sus carencias de memoria a corto plazo y/o déficit de atención.	
Permitirle "desconectar" de vez en cuando o descansar. De no ser así, aunque esté atento aparentemente, su nivel de dispersión crecerá de manera notable.	
Otros...	

TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
Completar los huecos en blanco de un texto.	
Preguntas de verdadero/falso	
Preguntas de elección múltiple.	
Preguntas abiertas de respuesta escrita breve.	
Desarrollar un tema.	
Completar frases.	
Transformar estructuras.	
Detección de errores	
Describir a partir de una imagen.	
Crear narraciones o descripciones.	
Realizar dictados	
Realización de comentarios de texto.	
Búsqueda y selección de información en diferentes medios (internet, prensa, libros...)	
Confeccionar e interpretar tablas, gráficas, informes...	
Realizar proyectos y trabajos en grupos.	
Realizar esquemas y mapas conceptuales.	
Comprensión lenta	
Actividades de listening	
Cálculo mental y operaciones básicas	
Resolución de problemas	
Ejercicios de ordenación y seriación	
Exposiciones orales	
Debates y asambleas	
Otros:	

RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto ordinario.	
Cuadernillos alternativos al libro de texto.	
Banco de recursos del departamento con diferentes niveles de competencia curricular.	

Uso de Classroom.	
Pizarra.	
Recursos audiovisuales (videos, audios, fotografías, dibujos...).	
Aplicaciones informáticas interactivas que faciliten la comprensión y expresión de los conceptos.	
Páginas web informativas sobre los contenidos a trabajar en el aula.	
Software de aprendizaje, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea.	
Gráficos ilustrativos que ayuden a captar y organizar las ideas.	
Agenda del alumno	
Calculadora	
Móvil, Chromebook	
Otros:	

AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS

Sentar al alumno cerca del profesor/a y lejos de motivos de distracción.	
Uso del "Alumno lazarillo".	
Colocar al lado del alumno modelo adecuado.	
Priorizar el trabajo individual para centrar su atención y facilitar el seguimiento personalizado.	
Priorizar el trabajo de grupo ya que el alumno se siente más motivado entre sus iguales y puede beneficiarse de la ayuda de sus compañeros.	
Evitar los "tiempos muertos" en los que el alumno se sienta incómodo o vulnerable.	
Utilizar un indicador visual del progreso del tiempo asignado a la tarea (reloj o temporizador).	
Ajustar la distribución del espacio a las necesidades de aprendizaje.	
Alternar las actividades académicas con tiempos de descanso (adaptarse a la "curva de fatiga" del alumno).	
Otros:	

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Permitir al alumno que pueda acceder al material complementario (esquemas, libro, diccionario, guiones)	
Antes de comenzar, leer el texto en voz alta.	
En las pruebas escritas, asegurarnos de que ha comprendido el enunciado de todas las preguntas.	
Presentar las preguntas del examen por escrito, no dictar ni hacerle copiar.	
Fragmentar el texto en pequeñas partes o numerar los párrafos como forma de organizar la presentación de la información.	
Evitar que los exámenes contengan demasiado contenido verbal o excesiva redacción escrita usando los modelos de respuesta múltiple, los que contengan mapas conceptuales, gráficos para completar, diseños visuales...	
Siempre que sea necesario, se debe proporcionar tiempo adicional en las pruebas de evaluación escritas.	
Reducir el número de preguntas a contestar si son reiterativas.	
Proporcionar mayor plazo de entrega para los trabajos.	
Reducir el número de trabajos	
Evaluar los trabajos, tareas, cuaderno, pruebas o exámenes en función del contenido, sin que las faltas de ortografía influyan en la evaluación de los mismos.	
Evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura.	
Dar a conocer las fechas de las pruebas de evaluación y trabajos con más de una semana de antelación.	
Fracccionar la materia para el examen.	
Plantear alternativas complementarias de evaluación al examen escrito dependiendo de las características del alumno: examen oral, tipo test, cambiar el formato del examen escrito (enunciados cortos, destacar palabras claves de los enunciados...)	
Evaluar sus progresos en comparación con él mismo.	
Juzgarle por lo que sabe, no por lo que escribe.	
Si el examen es escrito, permitirle una explicación oral de lo que ha puesto para demostrar sus conocimientos.	
La evaluación no será puntual, sino continua, y nunca con base exclusivamente a los resultados de los exámenes, sino con respecto a la globalidad del aprendizaje a lo largo del tiempo.	
Cuando se trate de exposiciones orales, permitirle grabarse o hacerlo en privado.	
Supervisión del cuaderno de clase frecuentemente para asegurarse de que el alumno lo lleva al día.	
Valorar la actitud del alumno (participación, motivación e implicación, atención, respeto de las normas), a través de la observación directa, teniendo en cuenta las dificultades que presenta.	
Proporcionarle actividades de refuerzo para la recuperación.	
Evaluar el trabajo e implicación en las actividades grupales.	
Otros:	

Colegio Sagrada Familia de Urgel

Marqués del Nervión, 13 Sevilla - 41005

1. RECURSOS PARA HACER EL SEGUIMIENTO

PLATAFORMA DE SEGUIMIENTO	Elija un elemento.
¿LIBRO ADAPTADO? (Indicar cuál)	
¿MATERIAL COMPLEMENTARIO? (Indicar cuál)	

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES	FECHA DE ENTREGA
PRIMER TRIMESTRE	<input type="checkbox"/> Cuaderno ejercicios	
	<input type="checkbox"/> Trabajos/Proyectos	
	<input type="checkbox"/> Controles UD	
	<input type="checkbox"/> Exámenes	
	<input type="checkbox"/> Pruebas orales	
	<input type="checkbox"/> Trabajos TICs	
	<input type="checkbox"/> Otros	
SEGUNDO TRIMESTRE	<input type="checkbox"/> Cuaderno ejercicios	
	<input type="checkbox"/> Trabajos/Proyectos	
	<input type="checkbox"/> Controles UD	
	<input type="checkbox"/> Exámenes	
	<input type="checkbox"/> Pruebas orales	
	<input type="checkbox"/> Trabajos TICs	
	<input type="checkbox"/> Otros	
TERCER TRIMESTRE	<input type="checkbox"/> Cuaderno ejercicios	
	<input type="checkbox"/> Trabajos/Proyectos	
	<input type="checkbox"/> Controles UD	
	<input type="checkbox"/> Exámenes	
	<input type="checkbox"/> Pruebas orales	
	<input type="checkbox"/> Trabajos TICs	
	<input type="checkbox"/> Otros	

Colegio Sagrada Familia de Urgel

Marqués del Nervión, 13

Sevilla - 41005

Teléfono 954 58 14 70

Fax 954 98 11 36

1. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y/O REPRESENTANTES LEGALES

TUTOR LEGAL 1	
TUTOR LEGAL 2	
FECHA COMUNICACIÓN	
Otros miembros informados	
OBSERVACIONES	
COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO	

Colegio Sagrada Familia de Urgel

Marqués del Nervión, 13

Sevilla - 41005

Teléfono 954 58 14 70

Fax 954 98 11 36

1. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO

En caso de INEFICACIA del plan específico, indicar las causas:

	1ª Ev	2ª Ev	3ª Ev
Faltas de asistencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Falta de estudio en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificultades de convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Falta de implicación de la familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Irregularidad en el trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Falta de motivación general del alumno/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Necesidad de derivarlo al equipo de orientación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES:

Profesor responsable del refuerzo

**ACTA DE INFORMACIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN A LOS TUTORES
LEGALES DE ALUMNOS NEAE**

**ACTA DE REUNIÓN CON EL PADRE, LA MADRE O LOS TUTORES LEGALES
(ALUMNADO NEAE)**

ASISTENTES

POR PARTE DEL CENTRO	PADRE/MADRE/REPRESENTANTES LEGALES
Orientadora: Ángela del Pino González Profesora PT: Carmen Punta Galadí	Padre/Madre/Tutor 1: _____ Padre/Madre/Tutor 2: _____

ASUNTOS TRATADOS EN LA REUNIÓN

1. Comunicación de las decisiones adoptadas por el equipo docente

Información de los indicios NEAE observados

Acuerdos adoptados en la reunión de equipo docente en relación con las medidas y estrategias que se van a aplicar en el centro.

Cronograma de seguimiento

2. Acuerdo sobre las medidas y estrategias a aplicar por parte del padre, madre o los representantes legales.

Recursos personales de carácter general para la atención educativa al alumnado

- Directoras.
- Jefe de estudios.
- Tutores y tutoras.
- Profesorado encargado de impartir las asignaturas correspondientes a las distintas etapas educativas.
- Profesorado de apoyo a las asignaturas del currículo.
- Orientadores.

Medidas Específicas de Atención a la Diversidad

Las medidas específicas están dirigidos a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (alumnado NEAE): alumnado con necesidades educativas especiales; con dificultades del aprendizaje; con altas capacidades intelectuales; así como el alumnado que precise de acciones de carácter compensatorio. En base al alumnado NEAE que tenemos ahora mismo, estas medidas son las siguientes:

- Adaptaciones Curriculares Significativas (ACS).
- Programas de Refuerzo del Aprendizaje (PRA).
- Programas Específicos (PE).
- Programas de Profundización.
- Adaptación Curricular para alumnado con Altas Capacidades Intelectuales (ACAI)
- Permanencia Extraordinaria (Sólo NEE).

Recursos personales de carácter específico para la atención educativa al alumnado

- Directoras.
- Jefe de estudios.
- Tutores y tutoras.
- Profesorado encargado de impartir las asignaturas correspondientes a las distintas etapas educativas.
- Profesorado de apoyo a las asignaturas del currículo.
- Orientadores (Pedagoga en Educación Infantil y Educación Primaria; Psicóloga en Secundaria y Bachillerato).
- Profesora de Pedagogía Terapéutica (Aula de Apoyo a la integración de alumnado NEAE).
- Atención logopédica.
- Profesorado de apoyo al currículo para alumnado NEAE en Secundaria.
- Profesional Técnico en Integración Social en Educación Infantil.

Todas las medidas mencionadas se resumen y concretan, por Etapas educativas, de la siguiente manera:

Educación Infantil y Primaria

- Aprendizajes basados en Proyectos.
- Aprendizaje Cooperativo.
- Estrategias de fomento de participación en el aula.
- Flexibilización de espacios y tiempos.
- Control de tareas y trabajos.
- Tareas concretas con evaluación inmediata.
- Ubicación del alumno/a cercana al docente.
- Colaboración de alumnado-tutor como ayuda.
- Control de agenda e información a las familias.
- Flexibilización de tiempo en las evaluaciones.
- Evaluaciones con adecuaciones en las pruebas escritas.
- Evaluaciones alternativas y/o complementarias.

- Otras medidas adecuadas en función de las diversas necesidades.

Educación Secundaria

- Refuerzo de Asignaturas Instrumentales.
- Planes específicos personalizados para el alumnado que no promociona de curso.
- Evaluación Psicopedagógica.
- Ubicación prioritaria del alumno en el aula.
- Acción tutorial individualizada.
- "Alumno Lazarillo" (supervisión por parte de un compañero para que se anoten todos los deberes).
- Aula de Apoyo a la Integración.
- Mayor control por parte del Profesorado de Agenda y Deberes.
- Observación directa y participante.
- Refuerzo del trabajo en clase.
- Ayuda en la preparación de la Prueba de Acceso a Ciclos Formativos y Mayores de 18 años.
- Programas de Refuerzo del Aprendizaje.
- Adaptaciones Curriculares Significativas.
- Compromiso educativo.
- Coordinación Tutor-Orientador.
- Evaluaciones frecuentes.
- Flexibilidad en tiempo de tareas, controles y exámenes.

Aula de Apoyo a la Integración

Es el recurso más especializado del que disponemos para atender a la diversidad. El aula es atendida, como dotación de personal, por una Profesora de Pedagogía Terapéutica (PT) y una Profesora de Apoyo a los aprendizajes. Ambas están integradas en el Departamento de Orientación, que está compuesto (como personal técnico cualificado) por una Orientadora (Pedagoga y Psicóloga) para Educación Infantil y Educación Primaria y una Orientadora (Psicóloga) para Educación Secundaria y Bachillerato.

Los recursos físicos de los que se dispone son aulas y materiales curriculares diversos.

El alumnado atendido desde el Aula de Apoyo pertenece a todos los niveles educativos concertados, desde Educación Infantil 3 años, hasta 4º curso de Secundaria.

- Alumnado que presenta necesidades educativas especiales, entendido éste como aquel que requiera, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atención educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.
- Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
- Alumnado que se ha incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar.
- Alumnado con altas capacidades intelectuales. Este alumnado no es atendido directamente, mientras no se determine. El Departamento de Orientación o alguno de sus miembros, asesorará a los tutores o profesores correspondientes para llevar a cabo el programa de profundización, si fuera necesario.

En todos los casos existe siempre, además del Informe de Evaluación Psicopedagógica, un estudio previo de las competencias curriculares básicas en las materias instrumentales, así como documentación con las líneas generales de los programas a desarrollar y la estimación de la duración de los mismos. En el alumnado del primer apartado existe Dictamen de Escolarización (competencia del E.O.E.)

El alumnado con Dictamen de Escolarización es el primero en ser atendido desde el aula de apoyo. Si hay disponibilidad material y temporal también son atendidos, en algunas horas, determinados alumnos correspondientes al alumnado al que se refieren los restantes apartados.

DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO PRESENTAR ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

Según el Acuerdo de 4 de octubre de 2011, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el plan de actuación para la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales en Andalucía, incluye entre otras actuaciones, la puesta en funcionamiento de un protocolo sistemático y generalizado para la detección de alumnado con altas capacidades intelectuales en los centros educativos de Andalucía.

Este protocolo permite la detección sistemática del alumnado con altas capacidades intelectuales en dos momentos diferentes de su trayectoria educativa: el inicio de la Educación Primaria y el comienzo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Esta circunstancia no impide que las medidas educativas para el alumnado con altas capacidades intelectuales se pongan en marcha en cualquier momento de la escolaridad del mismo, una vez detectadas y evaluadas adecuadamente las necesidades educativas que éste presenta.

El protocolo de detección y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales, está regulado y desarrollado por las Instrucciones de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia escolar, de 12 de mayo de 2020.

PROYECTOS DEL CENTRO

a) PROYECTOS DE INNOVACIÓN

INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

La presencia de las llamadas *tecnologías de la información y la comunicación* (en adelante, TIC) en todos los sectores de la actual sociedad de la información y el conocimiento, en forma de múltiples y, a veces, complejas soluciones, es una realidad innegable que afecta a todos los ámbitos, desde el más cotidiano y doméstico (smartphones, redes sociales, wearables, etc.) hasta el profesional (universalización del uso de los ordenadores, trabajo en la nube, teletrabajo), pasando por sectores como el del ocio (consolas de videojuegos, MP3), el de la participación ciudadana o el sector de la salud y la economía, (eAdministración, certificado digital, banca electrónica, etc.), entre otros.

La presencia de las TIC en todos los ámbitos se ha visto acrecentada con especial intensidad a partir de la situación de emergencia sanitaria que se inició en marzo de 2019, y que continúa vigente a lo largo del presente curso. En este sentido, ha quedado patente el potencial de las nuevas tecnologías a la hora de mantener en entornos digitales actividades que, pocos años atrás, se hubieran quedado paralizadas total o parcialmente.

El mundo de la educación, que ya estaba viviendo desde hace varios años importantes avances en la integración de los medios digitales en las actividades presenciales, no ha quedado al margen de la importancia de las TIC en situación de pandemia. Los Centros que ya habían apostado por la integración de lo digital en la actividad docente, pudieron adaptarse con mayor velocidad y eficacia al contexto educativo íntegramente digital que se precisó durante los meses que duró el confinamiento general de la población.

Por estos motivos, hay una coincidencia generalizada en que su conocimiento y manejo ha de ser una más que importante herramienta de éxito en lo profesional y en lo social. Y por ello, su presencia en entornos educativos se antoja cada día más útil y necesaria, tanto en la formación presencial como semipresencial. Pero también como recurso en caso de necesidad de docencia exclusivamente telemática, caso este en el que se antoja como una herramienta indispensable.

De la destreza en el uso de las nuevas tecnologías dependerá que los estudiantes —futuros ciudadanos de pleno derecho y responsabilidad— no caigan en una suerte de nuevo *analfabetismo*

digital que actuará como factor de selección y, por tanto, de discriminación en el mercado laboral, o que incidirá en el logro de una visión propia y crítica de la realidad social.

De todos modos, es conveniente contextualizar el uso de las nuevas tecnologías y tener presente que las TIC engloban una gran cantidad de herramientas, recursos y formas de trabajo con un enorme potencial presente y futuro, pero cuyo uso en el ámbito educativo ha de orientarse en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como objetivos generales de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, señalamos los siguientes:

- a) Potenciar el empleo de las TIC como herramientas de trabajo en el proceso de enseñanza - aprendizaje, utilizándolas de forma activa por parte de los alumnos/as.
- b) Favorecer su utilización por parte del profesorado en sus tareas habituales del Centro: docencia, programaciones, memorias, planes, circulares, normativas, actividades...
- c) Impulsar la comunicación con otros centros y con otras localidades, a fin de conocer y transmitir valores sociales y de respeto a otras formas de vida y costumbres (Programas de Intercambio...).
- d) Facilitar la búsqueda de información y el tratamiento crítico de la misma, como forma de conocer el mundo de Internet y sus posibilidades de acceso a la información útil.
- e) Fomentar el uso de programas que faciliten las tareas cotidianas y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- f) Favorecer la creación de elementos virtuales (aulas virtuales, blogs, etc.) con profesorado interesado en las mismas.
- g) Fomentar la comunicación entre padres, alumnos y tutores mediante el uso de las TIC.

HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN.

Las herramientas para una mejor comunicación e información entre los miembros de la Comunidad Educativa siguen estando entre las grandes prioridades del centro. Después de los importantes pasos dados en años anteriores para renovar la página web institucional del Colegio, para hacerla más intuitiva y accesible, seguimos manteniendo el acceso al Programa *PASEN*, de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. A día de hoy, estas herramientas se hallan plenamente integradas en la dinámica cotidiana del centro.

PÁGINA WEB DEL COLEGIO.

Con la página web se han multiplicado las posibilidades de comunicación e información con las familias y, en general, con todos los que componen nuestra Comunidad Educativa, como se puede constatar por las estadísticas que recogen las numerosas visitas realizadas en cursos anteriores, y que para este curso esperamos seguir aumentando y consolidando.

Del mismo modo, con esta página web se han abierto los accesos a poder compartir, de forma actualizada e inmediata, grandes niveles de información de todo tipo.

Por otra parte, el conocimiento de quiénes somos, así como el intercambio de información y la agilidad y fluidez que permite, ayudará sin duda a desarrollar mejor los objetivos que como Colegio nos hemos marcado, al ser depositarios subsidiarios de las familias en la educación de sus hijos.

PROGRAMA “PASEN”.

En la misma línea del apartado anterior, el Colegio logró en cursos anteriores acceder y obtener, como servicio de valor añadido a sus herramientas de comunicación e información, el programa *PASEN* de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

El Programa *PASEN* es un Servicio Integral de Atención a la Comunidad Educativa a través de Internet. Se apoya en una aplicación web que actúa de nuevo canal de comunicación y que ofrece a todos los agentes de la Comunidad la posibilidad de mantener un diálogo fluido y cotidiano aún para

aquellos que por diversos motivos, ya sean personales, laborales o de cualquier otro origen, no puedan llevarlo a cabo del modo tradicional. *PASEN* permite el contacto y la información entre los miembros de la Comunidad Educativa: alumnos, padres, familias, profesorado y centro. Desde el pasado curso escolar la comunicación de padres y familias hacia profesorado y centro se realiza a través de la app gratuita "*iPasen*", para Android e IOS.

REDES SOCIALES.

Desde hace varios cursos, el Colegio tiene habilitadas cuentas en las redes sociales *FACEBOOK* y *TWITTER*, con perfil abierto. Este curso además, se ha puesto en marcha una cuenta en *INSTAGRAM*.

PLATAFORMA EDUCATIVA ALEXIA

Con objeto de fomentar la comunicación del centro con las familias, se ha implantado la plataforma Alexia. Se trata de una plataforma de gestión para centros educativos y una potente herramienta de comunicación del centro con las familias, pensada para que padres y madres seguir en tiempo real la vida escolar de tus hijos.

MATERIALES TIC Y OTROS RECURSOS DEL CENTRO.

MATERIALES TIC

Desde hace varios cursos escolares se viene realizando un gran esfuerzo económico y logístico para mejorar y mantener actualizada toda las infraestructuras del colegio, sobre todo las que repercuten de manera positiva y directa sobre las condiciones del medio en que los alumnos reciben las clases. Dichos esfuerzos se han enfocado mayoritariamente en la implementación de las TIC en las actividades cotidianas del centro. Pero también se ha incentivado la participación del alumnado en proyectos tecnológicos de diversa índole.

Como principales novedades en la dotación TIC a lo largo del último año, cabe destacar:

- La adquisición nuevos paneles táctiles interactivos para 2º, 4º de ESO y bachillerato, de forma que en todas las aulas y espacios didácticos de estos cursos se pueda disponer de un Activepanel.
- La adquisición de 40 nuevos Chromebooks con su correspondiente carro de carga inteligente para uso en bachillerato.
- La ampliación del número de ordenadores portátiles para la impartición de clases presenciales y telemáticas, en caso de necesidad.
- La incorporación de nuevos puntos wifi, ampliando su cobertura a todas las aulas y espacios de trabajo.
- La renovación de varios proyectores y altavoces para uso didáctico.

De forma desglosada, la dotación del Colegio en infraestructuras TIC para este curso escolar es la siguiente:

- 5 carros de carga inteligente con capacidad para un total de 184 ordenadores Chromebook, para su uso de los alumnos en el aula (para Secundaria y Bachillerato).
- 96 tablets con 4 carros inteligentes para su carga (para Educación Infantil y Primaria).
- 15 aulas con Pizarras Digitales Interactivas (6 aulas de Educación Infantil; 10 aulas de Educación Primaria, de 1º a 5º cursos).
- 8 aulas con ordenador, proyector (cañón) y pantalla, en cada una de ellas (2 aulas de Educación Primaria, 6º curso; 6 aulas de Educación Secundaria).
- 21 paneles digitales interactivos Activepanel (o en aulas de bachillerato, uno en laboratorio, 3 en aulas de usos múltiples, 3 en 2º ESO, 3 en 3º ESO y 3 en 4º de ESO).
- 22 ordenadores portátiles para clases por videollamada, 5 de ellos con pantalla y lápiz táctiles (algunos donados por la AMPA)

- 2 salones audiovisuales, con ordenador, proyector (cañón), pantalla y TV.
- 11 equipos completos (ordenador, impresora, escáner) para uso del profesorado, de los que 2 se encuentran instalados en la Biblioteca del centro.
- 3 equipos completos en administración y secretaría.
- 8 equipos completos en los distintos despachos de Equipo Directivo y Equipo de Orientación.

PROYECTO DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA DIGITAL.

En sintonía y coherencia con lo expresado anteriormente a nivel de la implicación del centro con las Tecnologías de la Información y Comunicación, surge el Proyecto de Innovación Tecnológica Digital, con el objetivo de formar a los alumnos para responder a las exigencias profesionales y académicas que la sociedad demanda, poniendo en marcha desde el curso escolar 2017-18 un ambicioso Proyecto de Innovación Tecnológica Digital en Educación Secundaria y Bachillerato.

Este Proyecto combina las nuevas tecnologías y la innovación metodológica para posibilitar otras formas de aprendizaje. La intención es proporcionar al alumnado un entorno motivador, acorde con sus intereses como nativos digitales, y dotarles de herramientas sencillas pero versátiles que podrán usar en cualquier momento, desde cualquier lugar y con cualquier dispositivo.

Con este fin se adquirieron los ordenadores Chromebook indicados en el apartado anterior, orientados al trabajo en el aula. Se trata de dispositivos de manejo ágil e intuitivo enfocados al trabajo en la nube. Además, hace varios años implementamos Google Suite for Education, una solución que ofrece diversas herramientas educativas como Classroom, que permiten la creación de aulas virtuales donde los alumnos pueden comunicarse con compañeros y profesores, y potencian el trabajo cooperativo mediante el intercambio de recursos, tareas, notificaciones, preguntas, dudas, actividades... ofreciendo a los jóvenes de la era digital otras herramientas y recursos que favorecerán su formación. Todo ello integrado en las múltiples aplicaciones del entorno Google, como el correo electrónico, el almacenamiento en la nube y muchas más.

Asimismo, se han instalado paneles digitales interactivos en todas las aulas y espacios didácticos de 4º de ESO y bachillerato, como el laboratorio de ciencias, en la biblioteca y en un aula de usos múltiples o el aula polivalente pensada para seminarios, asignaturas de desdoble, debates, trabajos en equipo, etc. El versátil mobiliario permite de este espacio distribuir a los alumnos en grupos variados desde dos a diez personas por las múltiples posibilidades que proporciona para una nueva forma de trabajar en equipo mediante el uso de las TIC.

Los alumnos de Infantil y Primaria también se encuentran inmersos en el proyecto de innovación tecnológica y digital, gracias a la dotación de tablets con las que cuenta el Centro, que les permite desde edades tempranas trabajar actividades y proyectos educativos desde las posibilidades de un entorno digital.

Por otra parte, la formación en materia TIC lleva varios cursos siendo una línea prioritaria en el plan de formación del profesorado del centro.

El centro cuenta con el servicio de un informático que, periódicamente acude al centro para resolver las incidencias que se produzcan en este ámbito

Así mismo dispone de la figura del Coordinador Digital que impulsa las TICS en el centro.

Según se recoge en la RESOLUCIÓN DE 20 DE SEPTIEMBRE, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE TECNOLOGÍAS AVANZADAS Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA, SOBRE MEDIDAS PARA EL IMPULSO DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN LOS CENTROS DOCENTES SOSTENIDOS CON FONDOS PÚBLICOS EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN TERRITORIAL #CompDigEdu.

La dirección de cada centro designará a un miembro del Claustro de profesorado como coordinadora o coordinador TDE cuyas funciones serán las siguientes:

- a) Difundir las herramientas para la transformación digital implementadas en el sistema de información Séneca así como los Marcos de Referencia de la Competencia Digital.
- b) Asesorar al profesorado del centro en la realización del Test CDD.
- c) Ayudar al equipo directivo a realizar y analizar el diagnóstico de la competencia digital docente (CDD) y de la competencia digital del centro (CDC).
- d) Colaborar, junto con el equipo directivo, en la elaboración del PAD, estableciendo las líneas de actuación del mismo.
- e) Impulsar la participación del profesorado del centro en actividades de formación en competencia digital, especialmente en las modalidades de autoformación (Grupos de Trabajo y Formación en Centros).
- f) Orientar y colaborar en el registro y la actualización de los recursos tecnológicos en el inventario del centro.
- g) Fomentar el uso positivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- h) Difundir el uso de los Recursos Educativos Abiertos (REA) en el centro.
- i) Gestionar la inscripción, participación y certificación, mediante la valoración de su desempeño, del profesorado en el proceso de transformación educativa en el ámbito digital.

2. Para designar a la persona coordinadora TDE, la dirección del centro tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Competencia Digital Docente, preferentemente al menos con un nivel intermedio en el Test CDD. b) Experiencia en el uso y gestión de plataformas digitales, preferentemente Moodle. c) Experiencia en el uso de metodologías activas facilitadas por la tecnología.

3. El nombramiento de la persona coordinadora TDE deberá realizarse durante el mes de septiembre.

La Coordinadora del centro es Laura de los Ángeles Moreno Bruna.

PROYECTO RETOTECH

Nuestro centro, participa cada año en el proceso de selección para participar en el Proyecto Retotech de la Fundación-Endesa, para llevar a cabo un proyecto tecnológico transversal en las asignaturas de tecnología, ciencias naturales y matemáticas. Este curso no ha sido elegido para participar pero se trabajará como si lo hubiera sido.

RetoTech es una iniciativa de formación novedosa, que tiene como finalidad contribuir e impulsar proyectos educativos innovadores que transformen la formación de los más jóvenes. Para ello, la Fundación Endesa, a través de esta iniciativa, plantea un reto dirigido al personal docente y a los estudiantes de las Comunidades Autónomas de Madrid, Aragón, Andalucía, Extremadura, Cataluña, Islas Baleares y Canarias: desarrollar un proyecto tecnológico que resuelva una necesidad real de su entorno, utilizando para ello técnicas como la robótica Arduino.

Se desarrolla durante todo el curso escolar en tres etapas. Por un lado, la formación en innovaciones educativas que el profesorado encargado recibe de parte del equipo de RetoTech. En segundo lugar, el trabajo en el aula de los retos planteados, que implica directamente a los alumnos y en el que el proyecto va tomando forma. Por último, la preparación del proyecto final.

Todos los trabajos son expuestos a final del curso académico en los Festivales RetoTech_Fundación_Endesa, donde se anuncian, además, a los 9 ganadores, seleccionados en función a su originalidad, su justificación y su dimensión estética.

Los candidatos han de rellenar el formulario de inscripción y realizar un vídeo, de duración no superior a 5 minutos, en el que participan profesores y alumnos sobre el proyecto tecnológico a realizar

y deberán explicar por qué quieren participar, incidiendo en por qué seleccionar su centro para participar en él.

Dicho proyecto ha de resolver una necesidad real de su entorno. Para los centros de Educación Secundaria Obligatoria, deberá integrar robótica con los kits ZUM Advanced (basados en Arduino), elementos impresos en 3D y, además, una aplicación Android.

Se valorará:

- Originalidad y creatividad del vídeo,
- Que en el vídeo aparezcan tanto alumnos como profesores,
- Que se muestre cómo se trabaja la tecnología en el centro,
- Que profesorado y alumnado expliquen por qué desean participar en el proyecto,
- Que se proponga un trabajo interdisciplinar, esto es, involucrando a profesores de distintas áreas y trabajando en diferentes competencias STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Maths)

Cada centro educativo seleccionado, a través del profesor o profesores responsables, llevará a cabo con sus alumnos un proyecto original de innovación educativa y tecnológica. Las actividades a realizar durante el mismo deben ser accesibles a todos los alumnos del centro educativo y de modo gratuito, ya sean en horario escolar o extraescolar. Cada centro tendrá la obligación de exponer el resultado de su trabajo en un Festival Presencial. Se realizarán 5, atendiendo a las distintas Comunidades Autónomas implicadas en el proyecto.

La Fundación Endesa dotará a todas las candidaturas seleccionadas y que participen en el proyecto por primera vez con 10 kits de robótica Zum Kit Advanced o Zum Kit Junior, además de una impresora 3D.

Todos los centros participantes contarán con el seguimiento y el apoyo necesario durante todo el proyecto. Los centros de primera participación contarán también con una formación en cada una de las áreas a desarrollar del proyecto.

Las formaciones de profesores serán en modalidad online y presencial, y constarán de tres cursos que se dividirán en dos partes cada uno:

- Contenidos teóricos y audiovisuales en la plataforma de formación de RetoTech. Requerirán aproximadamente 14 horas de dedicación por cada curso. Será obligatorio que al menos un profesor de cada centro lo complete.
- Sesiones presenciales u online, consistirán en un total de 6 horas formativas. Será obligatoria la asistencia de un profesor de cada centro (no tiene que ser el mismo docente para los tres cursos).

Trabajo en aula.

Se facilitará todo el material didáctico necesario para realizar retos tecnológicos en el aula entre los meses de noviembre y marzo, que serán el calentamiento para preparar el proyecto que cada centro tendrá que presentar en el Festival.

Estos proyectos permitirán a los alumnos aprender las herramientas y programas con los que van a trabajar en el proyecto que deberán presentar en los correspondientes Festivales.

- Para compartir con el resto de participantes los avances de cada centro, este debe publicar al menos tres posts sobre el estado del trabajo de su candidatura en el blog de la página web del proyecto, dos durante los meses de marzo y mayo, y un post final sobre la experiencia en el mes de junio. Estas publicaciones estarán coordinadas y supervisadas por el equipo RetoTech_Fundación_Endesa.
- Todos los participantes deberán elaborar un vídeo presentando su proyecto final antes de la fecha establecida (a determinar) con el que optarán al Premio Redes y a los Premios Fundación Endesa. El vídeo se alojará en la web del proyecto.
- Los centros participantes podrán utilizar el material y conocimientos obtenidos durante el proyecto para realizar diversidad de proyectos tecnológicos en el aula, sin embargo,

cara a los premios finales y su participación en el Festival deberán escoger uno solo, que debe quedar claramente explicado en el vídeo de presentación del proyecto final y en su participación durante el Festival

-

El equipo de RetoTech_Fundación_Endesa realizará un seguimiento online a los docentes responsables de cada centro educativo por medio de:

- Reuniones individuales por videoconferencia.
- Reuniones grupales online, una vez al trimestre, con los representantes de los centros educativos participantes en RetoTech_Fundación_Endesa. El objetivo de las sesiones es poner en común todas las dudas y avances, y compartir las experiencias propias con otros centros.

Premios

Se concederán 9 premios en total:

- 4 premios nacionales.
- 5 premios locales (1 por cada Festival).

Premios Nacionales

- Premio Redes: al proyecto más votado en redes.
- Premios Fundación Endesa: tres premios otorgados por un jurado de Endesa

Premio de cada Festival

- Premio Profesor RetoTech: En el que los profesores asistentes a cada Festival eligen por votación el proyecto ganador.

Todos estos premios se otorgarán teniendo en cuenta:

- La originalidad y creatividad del proyecto.
- La aplicabilidad a una necesidad real (y su justificación).
- La dimensión estética y artística del trabajo realizado.

ROBÓTICA EN INFANTIL

En la etapa de Educación Infantil se trabajarán las competencias claves que marca la normativa vigente. Por ello, en nuestras aulas estarán presentes las TIC y el Proyecto de Robótica.

En Robótica se trabajan contenidos básicos de la etapa a partir de la experimentación y manipulación del robo dentro del aula.

El robot ayuda a trabajar contenidos de manera divertida, lo que contribuye a la adquisición de conocimientos espaciales y de programación.

Para ello, los materiales que se utilizan son: tapetes, donde se encuentran los conceptos que se están trabajando; tarjetas de programación, con las que los alumnos piensan, prueban, manipulan y programan el robot.

Todas estas actividades se pueden plantear en gran grupo o en pequeños grupos, ya que contamos con seis robots por clase, lo que permite que la actividad sea más dinámica y los niños puedan participar en diferentes ocasiones y que sean más autónomos.

Con estas actividades se pretende lograr el desarrollo integral de nuestro alumnado, siendo conscientes de la importancia de las TIC en la educación.

b) PROYECTOS DE INTERNACIONALIZACIÓN

ENSEÑANZA BILINGÜE ESPAÑOL-INGLÉS.

Desde el 30 de enero de 2012, el Colegio tiene autorización administrativa para la enseñanza bilingüe español/inglés, para la etapa educativa de 2º Ciclo de Educación Infantil (*ORDEN de 13 de diciembre de 2011*; BOJA número 19, págs. 50-51); desde el 19 de marzo de 2012, para la Educación Primaria (*ORDEN de 20 de enero de 2012*; BOJA número 54, págs. 67 y 68); y desde el curso escolar 2018-2019, también para la Educación Secundaria Obligatoria (*ORDEN de 14 de febrero de 2018*; BOJA número 57, págs. 77 y 78)

Tienen la consideración de centros bilingües los centros docentes de Educación Infantil de Segundo Ciclo y Educación Primaria que imparten determinadas áreas no lingüísticas del currículo en, al menos, el cincuenta por ciento en una lengua extranjera (se la denomina L2).

En nuestro centro la enseñanza bilingüe se ha ido implantando progresivamente comenzando por el primer curso de la etapa educativa que el centro estaba autorizado a impartir, a excepción del segundo ciclo de la educación infantil, que se implantó simultáneamente en toda la etapa. Así pues, en este curso, la enseñanza bilingüe ya se desarrolla en Educación Infantil, en toda la Educación Primaria, de 1º a 6º cursos y en Educación Secundaria, de 1º a 4º.

Los centros bilingües promueven la adquisición y el desarrollo de las competencias lingüísticas del alumnado en relación con las destrezas de escuchar, hablar, conversar, leer y escribir, mediante el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.

En total se imparten en inglés:

Primaria

- Sciences
- Educación física

Secundaria

- Geografía e Historia 1º, 2º, 3º y 4º de ESO
- Biología 1º y 3º de ESO
- Ed. Plástica y Visual 2º y 3º de ESO
- Música 1º y 2º ESO
- Tecnología de la información y la comunicación 4º ESO
- Educación física en todos los cursos de secundaria

Objetivos del programa

Para el alumnado

Lingüísticos:

- Desarrollar las competencias lingüísticas del alumnado con el fin de mejorar su expresión oral y escrita en la lengua materna.
- Adquirir y poner en práctica competencias comunicativas (competencia lingüística, sociolingüística, discursiva y estratégica) en la lengua inglesa.
- Desarrollar las destrezas del alumnado para planear, organizar y formular mensajes y para comprenderlos e interpretarlos.
- Familiarizar al alumnado con el PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas)
- Proporcionar una formación adecuada a nuestro alumnado para permitirle afrontar con éxito las distintas pruebas de acreditación calibradas con el Marco

Común de Referencia del Consejo de Europa (MCER).

Culturales:

- Fomentar el interés del alumno por otros países y otras formas de vida con el fin de ampliar sus horizontes culturales.
- Establecer contacto con realidades distintas de la propia mediante el estudio de la lengua inglesa y el contacto con los hablantes de la misma.
- Fomentar la integración plena de los alumnos y sus familias en el contexto europeo.

Cognitivos:

- Reflexionar sobre el funcionamiento lingüístico y comunicativo de la lengua materna y de las lenguas extranjeras que cursa con objeto de mejorar la competencia comunicativa del alumnado y facilitar su aprendizaje.
- Mejorar las competencias lingüísticas del alumnado para adquirir la destreza comunicativa en diferentes lenguas.
- Utilizar el inglés y el francés como lenguas instrumentales de aprendizaje.
- Estudiar determinadas materias en español e inglés y en español y francés. Promover la enseñanza y aprendizaje de determinadas áreas del conocimiento en inglés y español (la lengua materna).
- Utilizar el inglés a través de las nuevas tecnologías.

Pedagógicos:

- Motivar al alumnado y alimentar su curiosidad.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Desarrollar en el alumno hábitos de respeto a la pluralidad ideológica.
- Fomentar el desarrollo de la personalidad del alumno de forma más rica y compleja, como resultado de su conocimiento de varias lenguas.
- Conseguir que el alumnado adquiera contenidos curriculares a través de un enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras).

Sociales:

- Proporcionar al alumnado con carencias de tipo social y familiar una formación lingüística adecuada que le permita una mejor integración social, avanzando de este modo en el objetivo de alcanzar la igualdad de oportunidades.
- Posibilitar la relación y comunicación del alumnado con jóvenes de otros centros españoles y europeos.
- Preparar a los alumnos, sean cuales sean sus perspectivas posteriores, para su integración en una sociedad que demanda cada vez una mayor preparación lingüística.

Laborales:

- Proporcionar al alumnado mejores perspectivas de futuro. Las posibilidades de parte de nuestro alumnado de practicar la lengua extranjera en auténticos contextos de comunicación son limitadas, lo cual reduce notablemente sus posibilidades de integración en el mundo profesional moderno.
- Garantizar al alumnado su acceso al mercado laboral con garantías de productividad y competitividad.

Para el profesorado

- Fomentar el bilingüismo.
- Mejorar su competencia lingüística.

- Apoyar el conocimiento de otros sistemas educativos.
- Facilitar un mayor rendimiento en su trabajo personal.
- Avanzar en la elaboración del borrador del currículo integrado de lenguas
- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías utilizando el inglés como lengua vehicular.
- Compartir experiencias, recursos y proyectos entre nosotros y con otros centros.
- Potenciar el trabajo en equipo.
- Facilitar intercambios con alumnos extranjeros.
- Contribuir a la página Web del Centro.
- Conseguir una buena coordinación entre los departamentos de las áreas lingüísticas (Lengua y Literatura Castellana, Inglés y Francés).
- Integrar el bilingüismo en la vida diaria del centro, permitiendo iniciativas como la de la redacción de la cartelería informativa (instrucciones de evacuación, avisos, información universitaria, normas de biblioteca...) en varias lenguas.
- Facilitar al profesor un más completo desarrollo de sus prácticas en el aula.

Evaluación del alumnado

Los criterios de evaluación en el programa bilingüe son los generales para ESO, con algunas particularidades para su adaptación a las distintas órdenes o instrucciones de la Consejería de Educación sobre evaluación de las ANL en la enseñanza bilingüe:

- El profesorado de lengua extranjera será el responsable de evaluar la competencia lingüística del alumnado, atendiendo al grado de consecución de los objetivos previstos en producción y comprensión oral y escrita y uso de la L2.
- El profesorado de las áreas no lingüísticas evaluará los contenidos que se imparten en L2. Hay que tener en cuenta de todas formas que los errores de tipo lingüístico no han de influir en la calificación, primando sobre la corrección lingüística el grado de consecución de los contenidos del área o materia. Podrá incentivarse, en cualquier caso, en la valoración de la actitud del alumno, el buen uso de la L2 como lengua vehicular.
- En las pruebas objetivas de evaluación, el porcentaje de las cuestiones expresadas en L2 en cada una de las áreas o materias será proporcional al uso de la misma en el aula. La estimación deberá ser tenida en cuenta por los departamentos correspondientes.
- Tanto la L1 como la L2 deben estar presentes en los instrumentos de evaluación en cada trimestre.

La atención a la diversidad

La educación es un derecho de todo el alumnado con independencia de sus condiciones físicas, sensoriales o intelectuales. Las medidas conducentes a la igualdad de oportunidades ante el aprendizaje deben prever, por tanto, mecanismos de atención a la diversidad en el alumnado con NEAE en la enseñanza plurilingüe.

Los departamentos de las ANL programarán las medidas de atención a la diversidad necesarias para que todo el alumnado pueda seguir esta enseñanza.

La coordinación

La coordinación del programa bilingüe recae en un profesor de inglés en primaria y otro en secundaria.

Los coordinadores dirigen y supervisan el desarrollo del programa bilingüe: se reúnen con los distintos sectores y órganos de la comunidad escolar, guían cada actuación, fomentan las iniciativas, orientan el trabajo individual o en grupo, gestionan los recursos materiales y humanos y estimulan la formación del profesorado participante.

Los coordinadores desempeñan sus funciones bajo la supervisión del equipo directivo del centro y velan por la correcta implantación del programa bilingüe en sus aspectos metodológicos, curriculares y organizativos.

Asimismo, coordinan la organización de las pruebas que instituciones extranjeras promueven en el centro para la expedición de las certificaciones oficiales correspondientes al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

Los coordinadores del programa bilingüe difundirán entre profesorado, alumnado y familias la información sobre las distintas posibilidades de acceso a este tipo de certificaciones.

Auxiliares de conversación

- De los auxiliares de conversación se espera básicamente que interactúe en las clases de las ANL, posibilitando al alumnado y al profesorado la práctica de la conversación oral en L2, proporcionando a la vez un modelo de corrección fonética y gramatical en estas lenguas.

- Los auxiliares colaborarán con el profesorado de ANL en la elaboración y puesta en práctica de materiales didácticos y se coordinarán con el mismo, así como con los órganos de coordinación docentes; asistirán, dentro de sus competencias, las necesidades

del profesorado y contribuirán a su actualización lingüística.

- Elaborarán propuestas de mejora y dinamización de las actividades del aula.

- Acercarán al alumnado y al profesorado a la cultura de sus países mediante la presentación de temas y actividades relativos a su vida ordinaria, fiestas y ocio, instituciones, etc.

- Estarán en todo momento acompañados en el aula por el profesorado y no se les asignarán competencias o responsabilidades para las que no han sido designados.

- Se promoverá su integración en la vida del centro haciéndoles partícipes, entre otras, de sus actividades complementarias y extraescolares.

- Para hacer más fructífera su labor, en caso de no resultar necesaria su asistencia a una clase concreta por la razón que sea (actividad extraescolar, ausencia del profesor etc.), puede apoyar durante esa misma hora otra clase.

PROGRAMA BEDA

La implementación del bilingüismo en nuestros colegios se ha convertido en una necesidad cada vez más demandada por los padres y por el propio mercado laboral; y en esta tarea, el Colegio Sagrada Familia de Urgel lleva años comprometido con la misma, realizando para ello un importante esfuerzo.

Ya hace varios cursos escolares que nuestro colegio fue certificado como Centro BEDA. El programa BEDA es un elemento consolidado y de referencia a nivel nacional, en la mejora del inglés y en el bilingüismo. De hecho, ya ha recibido dos galardones internacionales, uno otorgado por la Comisión Europea y otro por la propia Universidad de Cambridge.

BEDA es un programa eficaz, cercano a la realidad de cada colegio, abierto, global, compatible con la convocatoria oficial de bilingüismo de la Junta de Andalucía, gratuito y avalado, mediante certificado y placa, por Escuelas Católicas Andalucía, Escuelas Católicas Madrid y Cambridge English Language Assessment.

El Programa BEDA persigue implementar y optimizar la eficacia de la enseñanza de idiomas en la escuela a través de tres ejes fundamentales: incremento cualitativo y cuantitativo de la enseñanza del

inglés; programación de una formación específica del profesorado; y realización de una evaluación externa del alumnado, profesorado y demás miembros de la comunidad educativa con la University of Cambridge English Language Assessment.

Por tanto, a través del Programa BEDA (Bilingual English Development & Assessment), nuestro colegio recibe asesoramiento, evaluación y certificación de la prestigiosa University of Cambridge. Y así, desde hace cuatro cursos escolares, nuestros profesores de E. Infantil, E. Primaria, E. Secundaria y Bachillerato participan en los talleres BEDA impartidos en Sevilla para potenciar la formación en el bilingüismo. Aunque esta formación se ha visto afectada en los últimos dos cursos por la pandemia, esperamos que prosiga con diversos talleres a lo largo de este curso escolar.

Desde el curso 2015-2016 se les ha ofrecido a los alumnos de 3º y 4º de Primaria la posibilidad de examinarse en el propio colegio del nivel PET de Cambridge. Ya en el curso 2017-2018 el alumnado era desde 3º a 6º de Primaria. Todos los alumnos presentados obtuvieron la certificación Young Learners nivel Starters con excelentes calificaciones. Los exámenes se vieron interrumpidos el pasado curso.

Del mismo modo, el centro dispone de auxiliares de conversación nativos desde Educación Infantil hasta Bachillerato.

Por último, entre los Proyectos que se llevan a cabo relacionados con los idiomas, está la Celebración del Día de las Lenguas que hacemos coincidir con el Día de Europa.

Aunque nuestro centro es bilingüe en inglés, impulsa el plurilingüismo en inglés y francés.

Así mismo desde el centro se ofrece a los alumnos a partir de 2º de ESO de cursar el Bachillerato Dual Americano de forma privada con Language Kingdom.

PROYECTOS DE INTERCAMBIOS CULTURALES CON OTROS PAISES.

Los objetivos, requisitos de participación, selección de alumnos y metodologías de los Programas de Intercambios Culturales son los siguientes:

OBJETIVOS

- Mejorar la práctica de las cuatro destrezas comunicativas (hablar, escribir, leer y escuchar) a través de actos de habla reales y potenciar que los estudiantes practiquen las lenguas objeto de aprendizaje en el aula (inglés-francés para los estudiantes españoles; español para los estudiantes belgas), de forma autónoma y en un contexto extra-académico.
- Fomentar que diferentes personas intercambien su idioma u otros idiomas que dominen, con el fin de practicar aquéllos que quieren mejorar (inglés-francés en nuestro caso).
- Crear un espacio donde los jóvenes puedan practicar un idioma en el ámbito de conversación.
- Sensibilizar acerca de la importancia de conocer otros idiomas además de su lengua materna.
- Animar a conocer otro idioma, tanto por razones de movilidad profesional y personal como por representar dicho aprendizaje un medio de desarrollo intercultural y de acercamiento a otros.
- Ofrecer otras herramientas para el aprendizaje de otras lenguas centrándonos en las actividades lúdicas, el ocio y el tiempo libre.
- Posibilitar la práctica y perfeccionamiento de un idioma. (en nuestro caso inglés-francés)
- Complementar mediante la práctica del idioma lo aprendido en los Centros de Enseñanza
- Favorecer las relaciones entre jóvenes procedentes de otros países.
- Acercar Europa a los jóvenes a través de la práctica de idiomas.
- Conocer la realidad cultural del país en el que realizan la estancia.

EQUIPO DE COORDINACIÓN INTERCAMBIOS

COORDINADORA INTERCAMBIO FRANCIA: Alicia Feliz de Castro

COORDINADORA INTERCAMBIO DINAMARCA: M^a Teresa Muñiz

PARTICIPANTES DEL PROFESORADO: Departamento de idiomas y otros profesores del Claustro

RESPONSABLE: Directora, Ana M^a Sayago Pinto

-

DESARROLLO DEL PROGRAMA

El Programa de Intercambio tiene lugar entre los alumnos de 1º Bto del colegio Sagrada Familia de Urgel de Sevilla y los alumnos daneses del "Centro Ebjerg Gymnasium" de Copenhague.

Así mismo en 4º de ESO hay otro intercambio que se realiza con los alumnos de un instituto de Rouen en Francia, Lycée Marcel Sembat de Sotteville lès.

La visita a Sevilla se realizará en enero este curso 2024-25 en el primer caso. La visita a Dinamarca tiene lugar una vez concluida la Jornada de exámenes del segundo trimestre.

En el caso de 4º, la visita a Francia se hará en abril-mayo y los franceses vendrán en marzo

INTERCAMBIO DINAMARCA

Al ser nuestro centro bilingüe en inglés, éste será el idioma en el que los alumnos se desenvuelvan principalmente.

En el colegio se apuesta por una enseñanza en la que las lenguas extranjeras tengan un papel primordial en la formación de los alumnos, convencidos de que les serán imprescindibles para su futuro.

Requisitos de participación en intercambios

- Los alumnos españoles se expresarán en inglés durante su estancia en los países que se visitan.
- Los alumnos extranjeros que nos visiten se expresarán en español durante su estancia en Sevilla.
- Los alumnos participantes deberán mostrar conocimientos idiomáticos, así como interés por mejorarlos, por lo que se tendrán en cuenta las calificaciones que obtengan en lenguas extranjeras.
- Tendrán preferencia aquellos alumnos con buen nivel en idiomas (inglés/francés).
- Quedarán excluidos aquéllos que suspendan dichas asignaturas.
- Se puntuará la acreditación de un título de nivel de inglés
- Se puntuará la acreditación de un título de nivel del idioma de país de destino
- Se tendrá en consideración de forma positiva que el alumno no haya participado anteriormente en otro intercambio
- Se realizará la nota media del curso anterior y de la evaluación en curso y se ordenará de mayor a menos puntuación.
- En caso de empate, se realizarán las siguientes pruebas competencia del Departamento de Idiomas:
 - Actividades escritas donde el alumno/a demostrará que posee capacidad de comprensión lectora, de síntesis, de exposición de ideas, de expresarse correctamente por escrito...
 - Exposición oral donde el alumno/a demostrará que posee dominio del idioma inglés y/o de un segundo idioma. Se valorará el uso de vocabulario adecuado y la fluidez verbal, así como corrección fonética etc
- Es requisito fundamental su buena actitud en el centro.
- Los alumnos se comprometen a realizar las actividades que se les exijan y a asistir a las reuniones que se programen.
- Durante la estancia de los alumnos del colegio extranjero, los estudiantes españoles participarán en todas las actividades que se realicen con ellos.
- Se comprometen a ponerse al día en las materias una vez vuelvan de su viaje de intercambio

Rúbrica de puntuación

1ª evaluación: Si tienen 10/9 : 5 puntos

Si tienen 8/7: 3 puntos

Si tienen 6/5: 1 punto

Participación: Alta: 3 puntos

Media: 2 puntos

Baja: 1 punto

Acogida alumnos Erasmus: - Querían acoger y acogieron: 3 puntos

- Querían acoger pero no han sido seleccionados

Acogida de alumnos intercambio: - Pueden acoger: 3 puntos

- No pueden con motivos justificados: 1 punto

- No acogen: 0 puntos

Actitud: - Muy buena o buena: 3 puntos

- Aceptable: 1 punto

- Mala (amonestación verbal o escrita o parte de expulsión): -1 punto

Selección de alumnos

- Los alumnos que desean participar en el intercambio habrán de rellenar una ficha con sus datos personales y los de sus padres, e incluirán sus aficiones, el tipo de alojamiento que proponen o las posibles observaciones que deseen se tengan en consideración.
- Serán los profesores que se encargan del programa en ambos centros quienes asignen los alumnos.
- Se convocará a los padres a una reunión donde se les informará sobre el Programa de Intercambio.

* El alumno/a se compromete a alojar a un alumno/a de los demás centros que participan en el intercambio cuando visiten nuestro colegio.

Metodología

En cumplimiento de los Objetivos del Programa, se han diseñado actividades que fomenten las lenguas extranjeras y el transvase cultural.

A) Actividades que se realizan antes de la visita de los alumnos daneses

- Desde que se comunica a los alumnos quiénes van a participar en el Programa de Intercambio, se les proporciona el correo electrónico para que todos se conozcan y se escriban (también utilizan las redes sociales).

- Las primeras actividades, supervisadas por los profesores del Departamento de Idiomas, consisten en presentarse y hablar de sus aficiones. Dicha actividad ha de hacerse igualmente en inglés.
- Ambos centros se envían fotos de los participantes y de sus respectivos colegios.

B) Actividades que se realizan durante la visita de los colegios belga/danés a Sevilla

- Recepción y acogida en el aeropuerto

El Intercambio no sólo enriquece a las personas que lo realizan, sino a toda la Comunidad Educativa, ya que se procura que todo el colegio se impregne de la riqueza de este Programa. Es por ello que se organizan actividades en las que todos los alumnos se conviertan en protagonistas.

- Visita de una jornada al colegio:

- El centro se decora con las banderas, danesa y española, así como con murales en los pasillos y clases.
- Los alumnos extranjeros exponen en español temas de interés para dar a conocer su país y su cultura.
- Se les invita a un desayuno (chocolate con churros).
- Asisten a algunas clases.
- Se les muestran las instalaciones del colegio
- Se reservan visitas a monumentos para que los alumnos extranjeros conozcan la ciudad (Alcázar, Maestranza, Catedral, Archivo de Indias, Universidad...). En algunas de ellas serán acompañados por profesores del centro que les servirán de guías.
- Todos los alumnos de 1º Bachillerato realizan una excursión para mostrar a nuestros visitantes alguna otra ciudad de nuestra Comunidad.
- El sábado se vuelve a organizar una actividad fuera de Sevilla para que conozcan otros lugares de nuestro entorno: Itálica, Sanlúcar de Barrameda, Córdoba... Los padres, e incluso alumnos que no van a realizar el Intercambio, pueden participar en ella.
- El domingo es el día de las familias: Los padres son los anfitriones y organizan diferentes actividades con los chicos a los que acogen.
- El último día se les acompaña al aeropuerto.

C) Actividades que se realizan después de la visita de los alumnos .

- En el segundo trimestre, antes del viaje a Dinamarca, se prepara el trabajo que habrán de exponer durante la visita al colegio. Dicho trabajo se confecciona utilizando como lengua vehicular inglés.
- Se trabajan las posibles situaciones cotidianas en las que pueden llegar a encontrarse, lo que supone un aprendizaje de la lengua coloquial.
- Buscan información sobre las ciudades y monumentos que se van a ver. Se les distribuye en grupos para preparar dicha información y luego, en inglés y francés, la transmitirán a sus otros compañeros de intercambio.

D) Actividades que se realizan durante la visita a Dinamarca

Se corresponden con las que se han hecho en Sevilla

- Visita a centros de interés en Dinamarca
- Visita a Copenhague
- Jornada en el colegio, donde:
 - Expondrán en inglés y francés los trabajos que han preparado previamente.

- Visitarán las instalaciones
- Recorrerán la población
- Comerán en el colegio invitados
- Asistirán a algunas clases para conocer su sistema de enseñanza.
- Resumen en inglés de lo que se ha hecho y visto durante el día
- Descripción de: La casa; La habitación; Los miembros de la familia; Un programa de televisión; El sistema de enseñanza
- Preguntarán a la madre de familia una receta

Se expresarán en inglés absolutamente en todas las actividades, en las familias, en la visita al colegio, con los estudiantes daneses... Incluso los guías que se contratan se expresan en estos idiomas.

E) Actividades después de la visita

Explican a sus compañeros, en inglés, utilizando diferentes técnicas (fotos, power point, vídeos...) su experiencia.

INTERCAMBIO FRANCIA

Tiene características organizativas similares al anterior y las actividades que se realizan son también muy parecidas.

Se recorren lugares de interés.

Puntualizaciones

El Programa de Intercambio es de iniciativa privada.

No goza de ninguna subvención.

Los padres corren con los gastos del viaje de su hijo, así como del alojamiento, manutención y transporte de los alumnos de intercambio mientras estén en su casa.

Los padres son responsables de los estudiantes extranjeros una vez que la jornada escolar termina (aunque se les proporciona el teléfono del profesor), así como durante el fin de semana.

Evaluación

Los padres, los alumnos y profesores valoran la actividad como muy positiva:

- Los chicos siguen manteniendo correspondencia después.
- Algunos han vuelto a visitarse más tarde.
- Se crean lazos de amistad muy estrechos incluso entre las familias.
- Se mejoran y se fomentan los idiomas.
- Se abre la mente.
- Se es más tolerante.
- Al ser nuestro colegio bilingüe en inglés, esta actividad contribuye a concienciar al resto del alumnado de la necesidad de conocer idiomas.
- Se observa cómo los alumnos durante la semana que dura la inmersión lingüística comprueban que los conocimientos adquiridos les son útiles para comunicarse y desenvolverse, por lo que, a su vuelta, experimentan la necesidad de seguir profundizando en el dominio de las lenguas.
- Los alumnos que participan en el intercambio transmiten al resto la importancia del aprendizaje de un idioma distinto del propio.
- Supone un enriquecimiento humano y cultural para todos los protagonistas y para la Comunidad Educativa que los acoge y participa del entusiasmo que se vive durante esos días.

PROYECTOS ERASMUS+.

OBJETIVOS DE LA ACCIÓN

La finalidad de esta acción es brindar oportunidades de aprendizaje a las personas y apoyar la internacionalización y el desarrollo institucional de los centros escolares y otras organizaciones en el ámbito de la educación escolar. Concretamente, los objetivos de esta acción son:

Reforzar la dimensión europea de la enseñanza y el aprendizaje:

- fomentando los valores de inclusión y diversidad, tolerancia y participación democrática;
- promoviendo el conocimiento sobre el patrimonio europeo común y la diversidad;
- apoyando el desarrollo de redes profesionales en toda Europa.

Mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la educación escolar:

- apoyando el desarrollo profesional de los profesores, directores de centros escolares y demás personal educativo;
- fomentando el uso de nuevas tecnologías y métodos de enseñanza innovadores;
- mejorando el aprendizaje de idiomas y la diversidad lingüística en los centros escolares;
- promoviendo el intercambio y la transferencia de mejores prácticas en materia de enseñanza y desarrollo escolar.

Contribuir a la creación del Espacio Europeo de Educación:

- desarrollando las capacidades de los centros escolares para participar en intercambios y cooperación transfronterizos y para llevar a cabo proyectos de movilidad de alta calidad;
- haciendo que la movilidad educativa sea una posibilidad realista para cualquier alumno de educación escolar;
- fomentando el reconocimiento de los resultados de aprendizaje obtenidos por los alumnos y el personal educativo durante períodos de movilidad en el extranjero.

OPORTUNIDADES ERASMUS PLUS

- Proyectos de corta duración para la movilidad de los alumnos y del personal:
 - Proyectos acreditados para la movilidad de los alumnos y del personal: estos proyectos están abiertos exclusivamente a las organizaciones que cuentan con una **acreditación Erasmus en el ámbito de la educación escolar.**

ACREDITACIÓN ERASMUS PLUS

El centro ha obtenido la Acreditación Erasmus Plus en Educación Escolar para el periodo 2021-2027.

La acreditación Erasmus permite a las organizaciones acceder a las oportunidades de movilidad de aprendizaje en el marco de la acción clave 1 del programa. La acción clave 1 apoya a las organizaciones para que ofrezcan oportunidades de desarrollo profesional y personal a estudiantes, profesores, formadores y demás personal educativo.

Para ello, el centro ha creado un Plan de ejecución de actividades que se llevarán a cabo en los próximos años.

TIPOS DE MOVILIDADES

Movilidad del personal

- Aprendizaje por observación (de 2 a 60 días)
- Estancias de enseñanza (de 2 a 365 días)
- Cursos y formación (de 2 a 30 días)

Movilidad de estudiantes

- Movilidad en grupo de alumnos escolares (de 2 a 30 días, al menos dos alumnos por grupo)
- Movilidad educativa de corta duración de alumnos (de 10 a 29 días)
- Movilidad educativa de larga duración de alumnos (de 30 a 365 días)

Movilidad en grupo de alumnos escolares: un grupo de alumnos del centro puede realizar una estancia de aprendizaje junto con otros alumnos en el extranjero.

El centro debe diseñar las actividades de aprendizaje en colaboración con un centro asociado del país de acogida.

Movilidad educativa de corta duración de alumnos escolares: los alumnos pueden realizar una estancia en el extranjero para estudiar en un centro escolar asociado o realizar un período de formación práctica en otra organización pertinente en el extranjero.

Movilidad educativa de larga duración de alumnos escolares: los alumnos pueden realizar una estancia en el extranjero para estudiar en un centro escolar asociado o realizar un período de formación práctica en otra organización pertinente en el extranjero.

Otras actividades

- Expertos invitados (de 2 a 60 días)
- Acogida de profesores y educadores en formación

EQUIPO ERASMUS PLUS

COORDINADORA ERASMUS PLUS: Valme Cueli Caro

RESPONSABLE: Ana M^a Sayago Pinto (Directora)

PROFESORES EQUIPO ERASMUS PLUS: Departamento idiomas, ciencias, sociales, Steam.

CRITERIOS DE SELECCIÓN ALUMNOS ERASMUS+

Los criterios de selección del alumnado que opta a participar en una Movilidad en el marco del de la Acreditación Erasmus+ de nuestro centro serán los siguientes:

1.- Madurez, Actitud y Responsabilidad (valorado de 0 a 5 puntos máximo siendo 5 excelente, 4 bueno, 3 bastante satisfactorio, 2 irregular y 1 mal).

Los tutores y el Equipo docente aportarán su criterio sobre la actitud y comportamiento del alumno/a. Se tendrá en consideración si el alumno ha cometido faltas leves o graves de comportamiento. En caso de haber cometido una falta grave o varias leves, quedará inmediatamente eliminado del proceso de selección. Por tanto, se valorará una actitud respetuosa hacia los demás miembros de la Comunidad educativa, el cumplimiento de las Normas de Convivencia y su implicación y participación en actividades en equipo y organizadas por el centro.

2.- Nivel de idiomas: Nota media de inglés del curso presente o francés (si el país de destino es de lengua francesa). **Se puntuará con 5 puntos aquellos alumnos cuya nota sea 10, 4 puntos 9, 3 puntos notable u 8, 2 puntos 7, y 1 punto cuya nota sea 6.**

3. - **Trabajos realizados desde las diferentes asignaturas relacionados con el proyecto Erasmus.** Se puntuará con 5 puntos aquellos alumnos cuya nota sea 10, 4 puntos 9, 3 puntos 8, 2 puntos 7, y 1 punto cuya nota sea 6.

4.- **Discapacidad o entorno desfavorecido:** Se valorará positivamente si el alumno presenta una discapacidad o se encuentra en un entorno desfavorecido. Esto sumará 3 puntos.

5.- Se tendrá en consideración de forma positiva que el **alumno no haya participado anteriormente en otro intercambio Erasmus.** Esto sumará 3 puntos.

6.- **Expediente académico:** Se realizará la nota media del curso anterior y / o evaluación que esté cursando y se ordenará de mayor a menor puntuación. Se puntuará con 5 puntos aquellos alumnos cuya nota sea 10, 4 puntos 9, 3 puntos 8, 2 puntos 7, y 1 punto cuya nota sea 6.

7.- Todos los alumnos realizarán una o varias de las siguientes **pruebas de competencia ling+ística** por parte del Departamento de Idiomas. Para ello, cada alumno será evaluado con otra rúbrica de exposiciones orales y/o escritas. (Al finalizar las mismas cada alumno será puntuado con 5 puntos aquellos alumnos cuya nota sea 10, 4 puntos 9, 3 puntos 8, 2 puntos 7, y 1 punto cuya nota sea 6.

La prueba del **Debate** donde todos los alumnos interesados participarán será **decisiva para pasar a la siguiente fase**, en caso de obtener una puntuación sobre menos de 3 puntos, quedará inmediatamente eliminado del proceso de selección. Igualmente todos aquellos cuya puntuación sea de 5 y en todos los criterios anteriores obtengan una puntuación máxima, obtendrán directamente una plaza.

En caso de empate, todos los alumnos que se encuentren con la misma puntuación o un punto por debajo, serán convocados a otra prueba de competencia ling+ística:

1ª **Exposición oral individual** donde el alumno/a no sólo demostrará que posee dominio del idioma inglés y/o de un segundo idioma, sino todo lo que haya aprendido tras realizar los trabajos relacionados con el tema principal del proyecto. Se valorará los argumentos y reflexiones sobre el tema, su entusiasmo en la exposición oral, el uso de vocabulario adecuado y la fluidez verbal, así como corrección fonética, etc. Se puntuará con 5 puntos aquellos alumnos cuya nota sea 10, 4 puntos 9, 3 puntos 8, 2 puntos 7, y 1 punto cuya nota sea 6. En caso de empate, realizaría otra prueba.

2ª **Prueba escrita** donde el alumno/a demostrará que posee capacidad de reflexión, madurez, de síntesis, de exposición de ideas y en definitiva, de expresarse correctamente por escrito.

CONDICIÓN INDISPENSABLE: El alumno/a se compromete a alojar a otro estudiante del centro con el que se realizará el intercambio cuando nos visite en nuestro colegio.

RÚBRICA DE PUNTUACIÓN: Se aplicará Rúbrica para la selección del alumnado participante.

Nombre del alumno/a:

Curso:

Fecha:

CRITERIOS	0 PUNTOS	1 PUNTO	2 PUNTOS	3 PUNTOS	4 PUNTOS	5 PUNTOS	Total PUNTOS
1. Madurez, Actitud y responsabilidad							
2. Nivel de idiomas							
3.1. Trabajos realizados - INGLÉS							
3.2. Trabajos realizados - EF							
3.3. Trabajos - BIOLOGÍA							
3.4 Trabajos - ECONOMÍA							
4. Discapacidad o entorno desfavorecido		_____	_____				
5. No participar anterior Erasmus		_____	_____				
6. Expediente académico							
7. Debate							
8. Exposición oral (en caso de empate)							
9. Prueba escrita (en caso de empate)							

Comentarios:



Entre las posibilidades que ofrece el Proyecto Erasmus, se hallan no sólo las movilizaciones de corta o larga duración de alumnos sino también la modalidad de Job Shadowing para profesores así como la visita de un “Experto” en educación

El “Job Shadowing” permite al profesorado europeo observar la metodología que se emplea en otros centros, al tiempo que se aprende de lo que estos hacen y se intercambian experiencias.

CRITERIOS DE PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO

El profesorado podrá participar como responsable de un grupo de alumnos en movilidad o bien en movilidad para formación.

Requisitos para acompañar a los alumnos a las movilizaciones:

- El profesor se implicará de forma activa en el proyecto
- mantendrá reuniones colaborativas con la coordinadora
- Asumirá responsabilidades en la organización del viaje y la relación con el centro de acogida
- Intervendrá en la ejecución de las actividades del proyecto
-
- Acreditación de dominio de inglés o francés u otro idioma
- Profesor del nivel de los alumnos que participarán en la movilidad

Baremo para asignación de movilizaciones del profesorado.

- Las movilizaciones han de servir para mejorar nuestra docencia o el centro en los objetivos de nuestro proyecto erasmus : : internacionalización, nuevas tecnologías, nuevas metodologías, sostenibilidad.

Las movilizaciones de formación del personal docente se asignarán a los profesores solicitantes según la puntuación obtenida en los siguientes apartados:

- Implicación y participación del profesorado en la preparación y presentación de proyectos Erasmus+, cualquiera que sea su naturaleza. (3 puntos)
- Coordinación de proyectos europeos. (2 puntos)
- Profesorado que no ha participado en una movilidad Erasmus+ en los últimos 3 años. (3 punto)
- Profesorado que acredite nivel de inglés o francés (dependiendo del país que se visite) (B1: 0,75 puntos; B2: 1 punto, C1: 2 punto, C2: 2 punto)
- Proyecto de trabajo del profesor/a durante la movilidad que habrá de presentar al claustro y que es de obligatoria presentación.
- Impacto en el Centro y en el entorno
- Realización de memoria de la movilizaciones (recomendable el uso de fotografías) y publicación en redes sociales/web.



- Realización de un video o presentación donde se indiquen la actuaciones llevadas a cabo durante la movilidad y su publicación en redes sociales/web. Dicha presentación debe en todo lugar ir acompañada por los logos oficiales.

5. Dossier de actividades de refuerzo para el alumnado del profesor que realiza la movilidad de formación, indicando tareas, para el profesor/es de guardia que se hacen responsables del grupo durante la movilidad de formación.

INTERCAMBIO VIRTUAL EN FRANCÉS.

Un grupo de alumnos de 3º de ESO llevará a cabo un intercambio virtual con los alumnos de la misma edad de un centro francés siendo ambos idiomas, español-francés, los vehículos de comunicación.

INTERCAMBIO VIRTUAL EN INGLÉS.

Un grupo de alumnos de 3º de ESO llevará a cabo un intercambio virtual con los alumnos de la misma edad de un centro austriaco, Bundeshandelsakademie und Bundeshandelsschule Jundenburg , siendo los idiomas español-inglés los vehículos de comunicación.

c)PROYECTOS MEDIOAMBIENTALES

PROGRAMA CIMA, EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

El centro es muy consciente de la necesidad de sensibilizar al alumnado y a toda la comunidad educativa sobre el respeto a la naturaleza, así como de la responsabilidad individual y colectiva que todos tenemos de protegerla y utilizar adecuadamente los recursos de que disponemos.

Por este motivo, hace dos cursos se puso en marcha el Programa Aldea, Educación Ambiental para la Comunidad Educativa, impulsando dos proyectos, *Terral* y *Recapacicla*.

A partir del curso 2023-2024 solicitamos el PROGRAMA CIMA.

El Programa CIMA surge con la misión de promover:

- El fomento y la coordinación de la innovación educativa a través de proyectos integrales de transformación y mejora de los aprendizajes.
- La gestión, coordinación e integración de las actuaciones y estrategias relativas a la innovación educativa.
- La colaboración y coordinación con las instituciones competentes a nivel autonómico, nacional e internacional en las temáticas relacionadas con los diferentes ámbitos de conocimiento y actuación.
- La selección, el reconocimiento y la difusión de prácticas educativas innovadoras

En este curso se siguen dos ámbitos de conocimiento. Aldea y Promoción de hábitos de vida saludable.

A través de ALDEA, se proponen los siguientes objetivos generales:

1. Desarrollar un Programa de educación ambiental desde una perspectiva integral, con enfoques didácticos innovadores, fomentando la participación de toda la comunidad educativa en las actuaciones de educación ambiental que se desarrollen y promoviendo temáticas y líneas de intervención sobre distintos escenarios y problemáticas ambientales: cambio climático, medio urbano, entorno humano, energías, biodiversidad, hábitats y espacios naturales, litoral, agua, bosques, residuos, erosión y degradación de suelos, consumo...



2. Orientar el desarrollo de iniciativas de educación ambiental en la comunidad educativa, integrando la competencia ecosocial en el currículo de los centros, e incentivando la formación y el asesoramiento al profesorado en cambio climático, desarrollo sostenible, metodologías activas y técnicas de integración curricular.
3. Apoyar la formación ambiental de la comunidad educativa, desarrollando orientaciones formativas específicas en materia de educación ambiental, promoviendo la formación orientada a la mejora de la gestión ambiental, creando estructuras estables de análisis y reflexión y desarrollando actividades formativas relacionadas con el ámbito ambiental.
4. Elaborar y difundir materiales y recursos didácticos, analizando el currículo escolar e implementando materiales didácticos y recursos para abordar la temática ambiental, publicando experiencias educativas, apoyando la edición de recursos de información y comunicación sobre educación ambiental, facilitando el uso didáctico de los productos de información ambiental disponibles en soportes multimedia, a través de las tecnologías de la información y la comunicación.
5. Promocionar la ecoeficiencia de los centros educativos fomentando iniciativas que supongan cambios en los modelos de consumo y gestión de los recursos energéticos, de los residuos y de un uso de las infraestructuras, más sostenible y resiliente.
6. Apoyar la búsqueda del rigor científico, la innovación y la evaluación educativa, fomentando líneas de investigación sobre conocimientos, valores y comportamientos ambientales, promoviendo el desarrollo de proyectos de investigación e innovación en educación ambiental e identificando y valorando conductas que sirvan de apoyo al desarrollo de la educación ambiental.
7. Incentivar el trabajo en red, generando en los centros educativos dinámicas de funcionamiento, el tratamiento interdisciplinar de los contenidos y la conexión entre los diferentes niveles y etapas educativas.

Los objetivos específicos de esta línea son:

- Conocer y promover las acciones de reducir, reutilizar y reciclar (Regla de las 3R) que podemos llevar a cabo los ciudadanos, como una colaboración para la sostenibilidad de nuestro planeta.
- Promover un consumo responsable de todos los recursos, incluida el agua.
- Crear concienciación en el colegio facilitando que la información fluya en todos los niveles educativos, y siendo los propios alumnos los encargados de transmitir estos objetivos.
- Sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de separar los residuos para ayudar a la reducción de la degradación del medio ambiente.
- Educar a los miembros de la comunidad educativa en la reducción, reutilización y reciclaje de los residuos que se generan.
- Contribuir a reducir los residuos generados en el centro educativo, y a su separación para una recogida selectiva y su posterior gestión.
- Premiar a las clases más comprometidas con estas actitudes.
- Integrar en diferentes áreas del currículum el proyecto.
- Identificación y conservación de plantas.
- La observación directa por parte del alumnado de los ritmos de la naturaleza.
- El contacto directo con los productos naturales y ecológicos y sus ciclos, fomentando el consumo de los mismos según su estacionalidad, a ser posible de un mayor número de alumnos en el centro.

A través de Promoción de hábitos de vida saludable ,se proponen los siguientes objetivos generales:

1. Favorecer la integración de la promoción y educación para la salud en el Proyecto Educativo del Centro.



2. Fortalecer el tratamiento de la promoción y educación para la salud desde un enfoque integral.
3. Promover un cambio hacia metodologías activas y participativas.
4. Ofrecer formación a la comunidad educativa en materia de promoción de la salud.
5. Poner a disposición de los centros recursos educativos, didácticos y humanos.
6. Favorecer el vínculo con la Comunidad y promover cambios favorables hacia entornos más sostenibles y saludables.

Los objetivos específicos de esta línea son:

- Colaborar al progreso de competencias y capacidades que permitan al alumnado afrontar los riesgos para la salud más frecuentes en estas edades, favoreciendo la elección de conductas saludables.
- Fomentar e incrementar la realización de deporte y actividades físicas, dentro y fuera del centro en el tiempo libre de los discentes.
- Desarrollar habilidades que potencien la autonomía emocional, una actitud positiva hacia uno mismo y hacia los demás, así como estrategias que permitan afrontar los retos de la vida de forma sana y equilibrada.
- Promover la asimilación de estilos de vida donde la actividad física cotidiana, sea lúdica y pautada.
- Sensibilizar sobre la importancia de realizar actividad física y llevar una alimentación variada y equilibrada basada en la dieta mediterránea, haciendo especial énfasis en el aumento del consumo de frutas y hortalizas y en la disminución del consumo de bebidas azucaradas.
- Promover la adquisición de hábitos, habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con la actividad física, la higiene y el autocuidado
- Incentivar el uso de espacios deportivos de los centros educativos para actividades deportivas fuera del horario lectivo, siempre abiertos al entorno.
- Proliferar la participación en actividades deportivas y físicas en grupos con dificultades de acceso, promoviendo la inclusión y la integración en la comunidad.
- Fomentar la realización de actividades físico-deportivas mixtas como un comportamiento social en la convivencia de los niños y los adolescentes, buscando la igualdad de oportunidades, el respeto y la participación activa.

4. Líneas de intervención _ Estrategias y objetivos

Dentro del Programa CIMA, para la transformación hacia entornos más sostenibles y saludables, este curso escolar desarrollaremos las siguientes líneas de intervención:

Este centro de interés se divide en dos ámbitos de conocimiento y diferentes líneas de actuación para cada uno:

- Aldea, educación ambiental para la sostenibilidad (<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/eaprendizaje/aldea/>)
- Promoción de hábitos de vida saludable (<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/eaprendizaje/promocion-de-habitos-de-vida-saludable/>)

Aldea, educación ambiental para la sostenibilidad

Línea de intervención “Educación para la circularidad”



La importante generación de residuos en el centro y su falta de separación exhaustiva (por parte de todos los usuarios) para su posterior reciclaje nos planteó la necesidad de trabajar este aspecto desde el colegio, para así concienciar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la reducción de residuos, el reciclaje y sus beneficios.

Con esta línea de intervención se pretende impulsar la sensibilización ecológica y la transmisión de actitudes de reutilización, reciclaje y la sensibilización en materia de residuos a toda la comunidad educativa. Es imprescindible asumir que separando los residuos de manera correcta y facilitando su reciclaje se está ayudando directamente a la mejora del medio ambiente a corto y largo plazo. Aunque se están consiguiendo avances importantes en cuanto a reutilización y reciclado de determinados residuos, la tasa de deposición de residuos en vertedero sigue siendo elevada, por lo que es necesario educar, al tiempo que posibilitar, en la reducción de los residuos. El modelo de economía circular al contrario de la economía lineal, hace un uso limitado de las materias primas y lleva la producción de residuos al mínimo. En este modelo la reutilización y la recuperación de productos y materias juegan un papel fundamental.

Para alcanzar los objetivos se proponen las siguientes estrategias de intervención:

- Reducción de los residuos, reutilización y reciclaje. Concepto de circularidad.
- Tipología de residuos según su naturaleza, su origen o su gestión.
- Plan Integral de Residuos de Andalucía. Hacia una Economía Circular.

Línea de intervención “Ecohuerto”

Con esta Línea de Intervención se pretende impulsar la sensibilización ecológica y la transmisión de actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente, utilizando el huerto escolar como un recurso educativo de primer orden para reforzar contenidos curriculares y para transmitir al alumnado la importancia de las técnicas productivas con la alimentación, en relación con los ciclos naturales y el respeto al medio ambiente.

Sembrar y plantar verduras, hortalizas y árboles frutales tiene valor en sí mismo y ayuda a comprender la multitud de ritmos que dominan la naturaleza, la dependencia que el ser humano tiene de ella y la asincronía, cada vez más pronunciada, que existe entre ambos.

Para alcanzar los objetivos se proponen las siguientes estrategias de intervención:

- Identificación y conservación de plantas.
- La observación directa por parte del alumnado de los ritmos de la naturaleza.
- El contacto directo con los productos naturales y ecológicos y sus ciclos, fomentando el consumo de los mismos según su estacionalidad.

Promoción de hábitos de vida saludable

Actividad física y deporte

Los estilos de vida de las personas, es decir, el conjunto de conductas habituales que configuran su modo de vivir es uno de los factores que más influye en la salud por lo que es fundamental tener buenos hábitos saludables basando en la actividad física, el deporte y una buena alimentación.

Los cambios sociales y laborales de la sociedad española han provocado importantes modificaciones en estos estilos de vida que han llevado a un alejamiento de la dieta mediterránea y al incremento del sedentarismo, lo que ha supuesto un aumento de la obesidad infantil. Por ello, resulta imprescindible facilitar al alumnado las claves para la consolidación de buenos hábitos saludables que potencien la práctica de actividad física, por los beneficios físicos, mentales y sociales que proporciona, facilitando pautas para combatir la presión mediática y publicitaria de productos y alimentos poco saludables, y contrarrestando los malos hábitos que por desinformación se dan en muchas familia.



Además, el deporte proporciona mucho más que habilidades sociales, ayuda a crear una plataforma para el cuidado de la salud mental para establecer metas y experimentar un sentido del logro

5.Desarrollo del programa _ Modelo metodológicos: actividades y recursos

5.1. Estrategias de integración curricular.

Las actividades propuestas quedan integradas desde los diversos departamentos implicados, en su mayoría pertenecientes al área científico-tecnológica. Así, se trabaja en asignaturas como Ciencias de la Naturaleza, Biología y Geología, Física y Química, Tecnología, TIC, Informática, EPVA, Matemáticas y Educación Física, pero también se aborda la temática medioambiental y de sostenibilidad desde las asignaturas de Lengua, Idiomas, Geografía e Historia, así como en las tutorías de cada grupo.

Las actividades detalladas en el apartado 5.2 quedan integradas en las programaciones de las diferentes materias que se indican en cada caso. Los tres proyectos en todo su conjunto servirán para vertebrar los conocimientos teóricos de las materias de ciencias y su puesta en práctica.

Además, a través de todas estas actividades se trabajarán las competencias sociales y cívicas, así como las competencias en tecnología, la digital y el sentido de la iniciativa y espíritu crítico. Por otro lado, la competencia lingüística se desarrollará gracias a las exposiciones o presentaciones orales y escritas de los trabajos, elementos muy integrados en los currículos de todas las materias.

En relación a la inter-coordinación del equipo educativo participante:

- Los profesores de todos los departamentos están involucrados en actividades dentro del programa, y existe comunicación continua de todos a través de las reuniones y las plataformas digitales.
- Por parte de los miembros del equipo que forman parte del programa Bilingüe del centro se crearán recursos digitales y materiales en inglés para ALDEA.
- La mayor parte de los miembros del equipo están formados en entornos digitales docentes, metodologías innovadoras y aprendizaje cooperativo, lo que facilitará promover las diferentes metodologías en el aula.

Aparte de las actividades generales y proyectos conjuntos, comentaremos de qué manera se incluyen los objetivos del Programa CIMA desde cada uno de los departamentos.

Cómo se aborda la educación ambiental y la promoción de hábitos de vida saludable desde los departamentos:

- **Área científico tecnológica:** desde este ámbito se hace especial hincapié en todo lo relacionado con el cuidado y conservación del medio ambiente y la importancia de concienciación social en sostenibilidad. Así como de la necesidad de la actividad física y de la consolidación de hábitos saludables. Desde las asignaturas de *Biología y Geología, Física y Química, y Tecnología*, se trabajan actividades y proyectos específicos dentro de la programación



didáctica, además de abordar esta temática de manera transversal a través de todos los contenidos del curso. Además, los profesores de estas asignaturas son los primeros y más implicados desde que comenzásemos a participar dentro del Programa Aldea en el curso 2019/2020, y los que se responsabilizan de organizar actividades para todo el colegio los días de la Educación Ambiental, del Reciclaje y del Medio Ambiente a veces realizando gymkanas donde las líneas de intervención se entrelazan.

- **Área lingüística:** desde las asignaturas de Lengua y Literatura, Inglés y Francés, se trabaja con la lectura de textos sobre sostenibilidad y medioambiente, los hábitos saludables y el deporte; y se realizan actividades de análisis y comentarios de texto, así como debates y lluvias de ideas sobre estos temas durante las clases. De igual forma, se visualizan vídeos en clase y se escuchan pistas de audios que luego deben comentar los alumnos. En algunos cursos, tanto en Inglés como en Francés, el Medio Ambiente aparece como tema central de la Unidad Didáctica, titulada con el mismo nombre.
- **Área social-artística:** desde Educación Física, Dibujo y Música se trabajan actividades y proyectos concretos explicados en el siguiente apartado.

En cuanto a la Geografía, que consiste en el análisis del territorio basado en la relación de los elementos naturales y humanos que lo definen. Desde este punto de vista, la referencia a la sostenibilidad es continua y transversal especialmente al analizar la economía global, el sector primario, la industria con la minería y fuentes de energía, el sector terciario con los transportes, turismo, etc. Según el curso, hay un tema recopilatorio denominado Sostenibilidad Medioambiental. A lo largo del curso se realizan varias actividades destinadas a concienciar de la relación causa-efecto de las actividades humanas y principales problemas medioambientales como el efecto invernadero y la bruma fotoquímica urbana.

Por último, desde las **tutorías** de cada curso también se trabajan ciertas actividades.

Este curso, además, se impartirá la asignatura de **“Proyecto Interdisciplinar”** en 1ºESO, de diseño propio, enfocada a concienciar sobre Educación Ambiental y titulada **“Educación para la Sostenibilidad”**.

A través de este proyecto interdisciplinar se favorecerá el desarrollo de todas las competencias clave desde distintas disciplinas, mediante la elaboración de un trabajo monográfico acerca de los problemas medioambientales actuales y acciones sostenibles que contribuyan a proteger la naturaleza y a generar un cambio de actitud en el uso que se hace de los recursos.

Esta materia, de carácter interdisciplinar, será abordada a lo largo de todo el curso a través del uso de herramientas digitales, por lo que se desarrollará en gran medida el aprendizaje de las TICs. Asimismo se trabajarán disciplinas del área científico-técnica, como las ciencias naturales y las matemáticas, y también se impulsará en gran medida la creatividad mediante la expresión artística y gráfico plástica, sin olvidar la expresión oral y escrita y la comunicación interpersonal. También abordaremos competencias de educación física como los hábitos de vida saludables y deportivos en relación con la naturaleza.



El proyecto interdisciplinar “Educación para la Sostenibilidad” se trabajará a lo largo del curso a través de una serie de actividades y trabajos encaminados a la elaboración de una página web y la publicación de una revista digital sobre Educación Ambiental.

Para ello, en el primer trimestre se profundizará en contenidos más teóricos para dar a conocer la problemática ambiental y sensibilizar y concienciar al alumnado. A medida que se vayan abordando estos contenidos (con el alumno como protagonista y participante activo) se irán realizando trabajos de búsqueda, investigación y análisis de la información en Internet, así como elaborando murales y presentaciones digitales, desde un enfoque de aprendizaje cooperativo, utilizando técnicas como grupo de expertos o flipped classroom. Los contenidos más propiamente teóricos que se presentarán, del campo de la ecología, se agrupan de la siguiente manera: 1-Introducción a la sostenibilidad ambiental; 2-Los residuos y su reciclaje. Economía circular; 3- Impacto medioambiental y contaminación de mares y océanos; 4-La energía y los transportes. Huella de carbono; 5- Los espacios naturales a nuestro alrededor.

Por otro lado, el centro tiene buena predisposición para fomentar la actividad física y el deporte ya que muchos alumnos participan en equipos deportivos del propio colegio. Y también las docente del área de Educación Física siempre participan y plantean actividades en concordancia con el programa CIMA, anteriormente denominada ALDEA.

En general, el modelo metodológico se basa en la investigación-acción fundamentada, desarrollando en actividades catalogadas como actividades de investigación, concienciación y actuación, por etapas. Y conjuntamente en la comunicación y difusión de los productos generados con estas actividades.

- **Actividades:** (organizadas por etapas)
- **ETAPA DE SECUNDARIA**
 - Actividades de Sensibilización
 - Actividades de Investigación
 - Actividades de Actuación
- **ETAPA DE PRIMARIA**
 - Actividades de Sensibilización
 - Actividades de Investigación
 - Actividades de Actuación
- **ETAPA DE INFANTIL**
 - Actividades de Sensibilización
 - Actividades de Investigación
 - Actividades de Actuación



5.2. Líneas de intervención

Actividades, proyectos y cronograma

Educación para la circularidad

▪ **Objetivos específicos:**

- Conocer y promover las acciones de reducir, reutilizar y reciclar (Regla de las 3R) que podemos llevar a cabo los ciudadanos, como una colaboración para la sostenibilidad de nuestro planeta.
- Promover un consumo responsable de todos los recursos, incluida el agua.
- Crear concienciación en el colegio facilitando que la información fluya en todos los niveles educativos, y siendo los propios alumnos los encargados de transmitir estos objetivos.
- Sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de separar los residuos para ayudar a la reducción de la degradación del medio ambiente.
- Educar a los miembros de la comunidad educativa en la reducción, reutilización y reciclaje de los residuos que se generan.
- Contribuir a reducir los residuos generados en el centro educativo, y a su separación para una recogida selectiva y su posterior gestión.
- Premiar a las clases más comprometidas con estas actitudes.
- Integrar en diferentes áreas del currículum el proyecto.

▪ **Actividades:** (organizadas por etapas)

○ **ETAPA DE SECUNDARIA**

- Actividades de Sensibilización
- Actividades de Investigación
- Actividades de Actuación

○ **ETAPA DE PRIMARIA**

- Actividades de Sensibilización
- Actividades de Investigación
- Actividades de Actuación

○ **ETAPA DE INFANTIL**

- Actividades de Sensibilización
- Actividades de Investigación
- Actividades de Actuación



ETAPA DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN:

- **Proyecto gamificado: El Reciclómetro**

Realización de un proyecto de gamificación destinado principalmente a los primeros cursos de Secundaria, aunque contribuyen a su realización todos los cursos de manera directa e indirecta. Este proyecto consiste en la realización de diversos retos relacionados con la educación ambiental, la sostenibilidad, la circularidad, la eficiencia energética, el reciclaje y concienciación sobre el cambio climático y el respeto al medio ambiente.

Para ello, se utilizará una página web para la difusión de contenido y la publicación del ranking de puntajes, que sirva asimismo como medio de comunicación para los participantes, donde puedan compartir ciertos resultados o trabajos.

La gamificación se organizará a través de una serie de actividades (retos) que deberán ir completando y podrán conseguir una serie de puntos a cambio. Actividades como la fabricación de contenedores de reciclaje para las aulas, colaboración en la recogida de residuos del patio en sus respectivos contenedores, separación de residuos para su reciclaje en la casa familiar, venir en bicicleta o transporte público al colegio, compartir coche entre varios alumnos cercanos... Algunas de las actividades que recogemos a continuación, se integran dentro de este proyecto gamificado, pudiendo obtener puntos tanto individualmente como toda la clase, si participa en su conjunto.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé
- Materia: carácter transversal.
- Cursos participantes: 1º ESO
- Temporalización: a lo largo del curso
- Materiales: específicos en cada reto concreto.

- **Actividad: Acaba con los mitos de reciclaje.**

Se proyectará un par de vídeos en clase acerca del reciclaje y los falsos mitos en torno a ello (vídeos de Ecoembes), y se realizará un debate para que los alumnos participen expresando sus opiniones y las ideas para involucrarse en mayor medida en la reducción, reutilización y reciclaje de residuos, tanto en el cole, en casa o en la calle.

- Responsable/encargado: Mariví Fernández de Peñaranda
- Materia: Biología y Geología / Física y Química.
- Cursos participante: 1º a 4º ESO.
- Temporalización: 1 hora en el 2º Trimestre.
- Materiales: proyector, pantalla y altavoces; vídeos.

Actividad Jornada de educación circular

Esta actividad consiste en la realización de la intervención de expertos en el tema del reciclaje, ponencia de formación para docentes y alumnos en el centro para festejar el día del medio ambiente.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé
- Materia: Interdisciplinar.
- Curso: 1º a 3º ESO



- Temporalización: 2 horas en el 3º trimestre.
- Materiales: salón de actos, medios digitales y conexión a internet.

Actividad Mural 3D de Educación Ambiental

Los alumnos investigarán sobre los siguientes temas y elaborarán un mural con elementos 3D.

- Calentamiento global y gases de efecto invernadero
- Agujero de la capa de ozono
- Impactos positivos y negativos sobre la atmósfera
- Impactos positivos y negativos sobre la hidrosfera
- Contaminación del aire
- Contaminación de las agua
- Los plásticos
- Incendio y deforestación
- Las 3R (Reciclar, Reusar y Reutilizar)

Una vez creado cada mural, lo expondrán y explicarán al resto de alumnos.

- Responsable/encargado: Mariví Fernández de Peñaranda
- Materia: Biología y Geología.
- Curso participante: 1º ESO
- Temporalización: 3 sesiones para elaborar los murales y 2 sesiones para exponerlos en el 1º trimestre.
- Materiales: cartulina, lápices, rotuladores, papeles de revistas, periódicos, cartulinas, cartones, material de escritura, pegamento, cinta adhesiva.

Actividad Recicla y cuida el planeta

Esta actividad consiste en la realización, a través de trabajo cooperativo, de murales con estilo publicitario (basándose en el empleo de imperativos o juego de palabras), en los que deberán promover el reciclaje, el cuidado de los recursos naturales por el respeto al medio ambiente, o comportamientos ahorradores de energía para reducir la emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero.

- Responsable/encargado: Isabel Fernández
- Materia: Educación Plástica, Visual y Audiovisual.
- Curso participante: 1º y 2º ESO.
- Temporalización: 3 horas en el 3º trimestre.
- Materiales: cartulina, lápices, rotuladores, papeles de revistas, periódicos.

- Actividad Recycling and waste treatment

Se aborda el tema del reciclaje y el tratamiento de los residuos desde el vocabulario de la unidad didáctica en cuestión y se trabajan textos que aparecen en el libro de textos y vídeos cortos adecuados para cada nivel.

- Responsable/encargado: Alicia Feliz y Ángela Bautista
- Materia: Francés e Inglés.
- Cursos participante: 1º a 4º ESO.
- Temporalización: una unidad didáctica en el 2-3 trimestre.
- Materiales: libro de texto, vídeos y pistas de audio.

Actividad : Mural ODS



Los alumnos trabajarán en parejas para crear un mural. Primero se hará una presentación y explicación de lo que son los ODS visualizando este documento: <https://view.genial.ly/624c365389cfda001184107c>. Posteriormente, los alumnos copiarán un listado de los ODS. Luego se agruparán y seleccionarán el cartel del ODS que quieren realizar como manualidad con materiales reciclados. Una vez terminada por parejas los alumnos pondrán un mural a modo de collage.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé
- Materia: Proyecto Interdisciplinar
- Cursos participantes: 1º de ESO
- Temporalización: 3 horas de clase en el 1º trimestre
- Materiales: material de escritura, goma eva reciclada, materiales de papelería reciclados, pegamento, silicona, tijeras y chinchetas.

Actividad : Proyecto madera y envases

Los alumnos trabajarán en parejas para resolver un problema de optimización de un envase de madera para minimizar el desgaste de recursos naturales. Primero realizan una lectura, luego investigan sobre el consumo responsable, el beneficio de usar productos de bajo impacto, y otras cuestiones relacionadas. Y por último calculan mediante polinomios que dimensiones son las óptimas para minimizar el impacto ecológico.

- Responsable/encargado: Carlos Martín y Manuel del Valle
- Materia: Matemáticas B
- Cursos participantes: 4º de ESO
- Temporalización: 3 horas de clase en el 1º trimestre
- Materiales: fotocopias, calculadora, material de escritura y papelería.

Actividad : Desperdicio cero

Esta situación de aprendizaje presenta la relación de proporcionalidad directa entre magnitudes y los porcentajes con el rigor necesario, haciendo énfasis en la resolución de problemas en diferentes contextos. Algunos de estos problemas y el reto nos permitirán reflexionar sobre el desperdicio alimentario y el consumo responsable de recursos naturales. Esta situación de aprendizaje está destinada a coger soltura con las estrategias matemáticas de proporcionalidad, viendo cómo aparecen muy normalmente en nuestro día a día, ya sea para poder cocinar diferentes recetas, en los precios de los alimentos, las ofertas de los comercios, o las ganancias en los negocios.

Primero, los alumnos deben adaptar una receta dada a los miembros de su unidad familiar. A continuación, calcula la variación porcentual entre la receta original y la suya para saber cuánto han ahorrado cocinando la cantidad necesaria sin desperdicios. Luego reflexionaran sobre la cantidad de comida que se pierde cada día en sus cocinas y sobre los pequeños cambios que pueden adoptar en sus vidas para luchar contra el despilfarro de alimentos. Y por último, elaborar un recetario adaptado a su familia.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé
- Materia: Matemáticas
- Cursos participantes: 1º de ESO
- Temporalización: 4 horas de clase en el 2º trimestre.



- Materiales: material de escritura, programa digital de presentación y material de cálculo.

Actividad: **Final del Reciclómetro**

En esta actividad los alumnos que queden en los primeros puestos del ranking del Reciclómetro competirán en grupos para conseguir un premio final. Las tareas se realizan a modo de gymkana en las pistas deportivas del colegio en la que realizarán un repaso de todo lo aprendido en cuanto a educación ambiental, economía circular, hábitos saludables y actividad física.

- Responsable/encargado: Beatriz García - Delgado y Ángela Bersabé
- Materia: Educación Física y Proyecto Interdisciplinar.
- Cursos participantes: 1º de ESO
- Temporalización: 2 horas en el 3º trimestre.
- Materiales: pista deportiva, balones, aros, material de escritura, etc.

Actividad: **Campaña de concienciación**

Los alumnos usando la técnica contrafactum, grabaran un vídeo cambiando la letra de una famosa canción, editaran y crearán un spot publicitario para concienciar sobre la importancia del reciclaje y del cuidado del medio ambiente.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé
- Temporalización: varias sesiones en 3º Trimestre
- Materia: Educación Física, Proyecto Interdisciplinar y tutoría
- Curso participantes: 1º ESO
- Materiales: material de escritura, acceso a Internet, dispositivos móviles, programas de edición, chromebook, ropa deportiva, cámara de fotografía, pista deportiva, balones, etc.,

Actividad: **Videojuego de reciclaje**

Mediante una primera aproximación y toma de contacto con Scratch, los alumnos programan una secuencia sobre la selección y reciclaje de algunos materiales.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé
- Temporalización: varias sesiones en 3º Trimestre
- Materia: Tecnología y Digitalización
- Curso participantes: 2º ESO
- Materiales: scratch, chromebook, internet, material didáctico y dispositivos móviles.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN:

Actividad **¿Estamos realmente concienciados?**



El grupo de estudiantes de Ciencias de la Tierra ha propuesto la realización de un vídeo de investigación acerca de la actitud de los alumnos del colegio en relación a los residuos generados en el día a día. Para ello, grabarán imágenes de cómo está el patio del colegio antes de la hora de recreo, y cómo queda después de que bajen todos los alumnos de Secundaria, así como imágenes de los pasillos, las aulas... al finalizar la jornada educativa. Tras la edición del vídeo, expondrán por todas las clases el trabajo con el objetivo de concienciar y sensibilizar a todos los compañeros de la importancia de ser respetuosos con el medio, comenzando desde nuestro entorno más cercano: el colegio. Explicarán también la importancia de reducir residuos y propondrán soluciones alternativas sobre todo al uso del plástico.

- Responsable/encargado:
- Materia: Ciencias de la Tierra.
- Curso participante: 2º Bachillerato.
- Temporalización: una semana en el 2º trimestre.
- Materiales: cámara de vídeo (Smartphone), ordenador y programas de edición.

Actividad Investigando los residuos

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé
- Cursos participantes: todos. En tutoría o en asignaturas del área científica.
- Recursos facilitados por la web de Aldea.

• Actividad ¿Reciclamos?

Como parte de los retos de la gamificación “El Reciclómetro”, aquí planteamos la pregunta: ¿reciclamos en casa? Los alumnos que sí separen los residuos en sus respectivos contenedores, deberán realizarse un selfie delante de los cubos de basura que utilizan en casa y mandárselo al encargado de la clasificación del Reciclómetro, para así conseguir la consecuente puntuación. De esta manera se pretende premiar a todos aquellos que en sus hogares reciclan, al mismo tiempo que incentivar a los que no lo hacen actualmente para que conciencien a sus familias de hacerlo. Serán también susceptibles de puntuación las fotografías tomadas en casas de los abuelos o familiares que también reciclen.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé
- Curso: todos los cursos.
- Temporalización: a lo largo del curso.
- Materiales: móvil con cámara.

• Actividad La huella ecológica

La huella ecológica es un indicador que expresa si la forma de vida de un ciudadano es respetuosa con el medio ambiente. Con esta actividad se pretende poner en valor la huella ecológica, conocer acciones básicas para reducir la producción de residuos y practicar la regla de las 3R: reducir, reutilizar y reciclar. Recaltar la importancia de reciclar y el consumo responsable.

Para conseguir estos objetivos, en primer lugar definiremos desarrollo sostenible y propondremos las actuaciones dirigidas a alcanzarlo. Se realizará un estudio de los diferentes tipos de residuos, centrándonos en cuáles se generan en nuestro centro, y cómo podríamos reducir la generación de estos residuos. También profundizaremos en la gestión de estos residuos: ventajas e inconvenientes. Y por último, y no menos importante, aprender a separar correctamente los residuos.

- Responsable/encargado: docentes de Biología en 4º ESO
- Materia: Biología
- Curso: 4º ESO.
- Temporalización: 3 horas en el 2º trimestre.

Actividad : Presentación ODS

Tras conocer la existencia de todos los ODS, los alumnos deberán estudiar en profundidad un ODS, el que ellos elijan y elaborar una presentación digital que expondrán al resto de la clase.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé



- Materia: Proyecto Interdisciplinar
- Cursos participantes: 1º de ESO
- Temporalización: 3 horas de clase en el 1º trimestre.
- Materiales: material de escritura, acceso a internet, ordenadores, programas de presentación digital.

Actividad : Cada residuo a su contenedor

Primero los alumnos visualizarán unos vídeos para explicar la economía circular y el reciclaje. Luego contestarán una serie de preguntas en su cuaderno para hacerlos reflexionar sobre lo que han visto y si han asimilado correctamente los conocimientos. Y tras asegurarnos de que tienen una base de conocimientos se agruparán para realizar cartelería donde se detalle qué tipo de residuo debe ir en cada contenedor. Se intentará pensar en productos o desperdicios que susciten dudas para que entre todos aprendan cómo deben clasificarse y reciclarse. Luego esos carteles decorarán el colegio para que sirvan de aprendizaje a sus compañeros de otros cursos.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé
- Materia: Proyecto Interdisciplinar
- Cursos participantes: 1º de ESO
- Temporalización: 3 horas de clase en el 1º trimestre.
- Materiales: material de escritura, acceso a internet, ordenadores, cartulinas, pegamento, chinchetas y folios de colores.

Actividad : Análisis de la energía y tendencias en la época actual

El creciente consumo de los diferentes tipos de energía y la necesidad actual de usar fuentes de energía renovables y menos contaminantes hace necesario formar y concienciar a los alumnos de la importancia del uso adecuado y del ahorro energético para conseguir una sociedad sostenible. Por lo que mediante la creación de un Póster/mural en formato digital o bien en cartulina A2 se mostrará las características de la energía, sus formas de presentarse así como las distintas fuentes de energía y su impacto sobre el medio ambiente. La idea es difundir la información física y/o digitalmente al resto del alumnado del colegio.

- Materia: Física y química
- Encargado: docentes de Física y química
- Cursos participantes: 2º de ESO
- Temporalización: 5 horas de clase. Tercer Trimestre
- Materiales: material de escritura, goma eva reciclada, materiales de papelería reciclados, diferentes materiales reciclados, pegamento, tijeras, cuerda...

ACTIVIDADES DE ACTUACIÓN:

- Actividad **Voluntariado de brigadas Ambiental.**

Esta actividad se propone como parte de la gamificación *El Reciclómetro*. A través de la colaboración en la recogida de residuos que quedan en el suelo del patio al finalizar el recreo, y su clasificación en los diferentes contenedores, los alumnos podrán conseguir puntos para alzarse en la clasificación del curso. De verlo necesario en ciertos grupos de clase, se marcarán determinados días semanales de obligatoriedad para aquellas clases que se muestren menos involucradas y por lo tanto no se vean sensibilizadas con los residuos que se tiran o se dejan caer al suelo sin recogerlos. Se premiará a las clases o alumnos más comprometidos con esta labor de limpieza. Luego los mismos encargados diariamente al finalizar la jornada lectiva comprobarán que luces, focos, proyectores, ordenadores,...se quedan correctamente desconectados y/o apagados.



- Responsable/encargado: Ángela Bersabé y profesorado de guardia.
- Curso participante: todos.
- Temporalización: 5 minutos al finalizar el recreo, y al finalizar la jornada lectiva durante todo el curso.
- Materiales: contenedores de reciclaje, luces, focos y aparatos electrónicos.

• Actividad Artesanía navideña

Para esta actividad se elaborarán una serie de productos artesanales con temática navideña, con el requisito de utilizar materiales reciclados o reutilizados. Cada clase decidirá los objetos a fabricar (por ejemplo, portadas con motivos navideños, bolas y estrellas para colgar, etc.), con el posterior objetivo de venderlos en un mercadillo solidario que se organizará la última semana antes de Navidad.

- Responsable/encargado: tutores de todos los cursos
- Materia: Tutoría.
- Cursos: Primaria, 1º a 4º ESO.
- Temporalización: 2 horas en el 1º trimestre.
- Materiales: rollos de cartón, botes de cristal, papel de periódico...

Actividad Una segunda vida: ¡creando instrumentos musicales!

Esta actividad consiste en la realización, con materiales reciclados o reutilizados, de diferentes instrumentos musicales, para descubrir su funcionamiento interno y apreciar cómo se puede conseguir crear diferentes sonidos.

- Responsable/encargado: Francisco Fernández
- Materia: Música.
- Curso: 1º ESO.
- Temporalización: 3 horas en el 3º trimestre.
- Materiales: papel, cartón, cuerdas... (materiales reutilizados).

Reto Dale otra vida más.

Esta actividad consiste en la realización, a través de trabajo cooperativo, de murales con estilo publicitario (basándose en el empleo de imperativos o juego de palabras), en los que deberán promover el reciclaje, el cuidado de los recursos naturales por el respeto al medio ambiente, o comportamientos ahorradores de energía para reducir la emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero. Dentro de la gamificación del Reciclómetro y de los retos que se lanzan esta actividad propone darle una vida distinta a un elemento reciclado, pudiendo decorarse para su nueva función. El material base debe ser un residuo para comprobar el nuevo uso, el alumno debe tomarse una foto o vídeo usando el elemento sin reciclar, y otra foto o vídeo con el elemento dándole un uso diferente.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé
- Materia: Proyecto Interdisciplinar
- Curso participante: 1º ESO.
- Temporalización: 2 horas en el 3º trimestre.
- Materiales: cartulina, lápices, rotuladores, papeles de revistas, periódicos.

Reto Nazareno verde

Esta actividad consiste en la realización con material reciclado de un nazareno. El sobrenombre de verde hace referencia a la procedencia de los materiales usados. Los alumnos mediante sus habilidades artísticas perpetúan nuestra tradición de la celebración de la semana santa. Al finalizar, se crea una guirnalda decorativa para las clases con todos los nazarenos.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé
- Materia: Proyecto Interdisciplinar
- Curso participante: 1º ESO.



- Temporalización: 3 horas en el 2º trimestre.
- Materiales: cartulina, lápices, rotuladores, papeles de revistas, periódicos.

Actividad: Mini bólido reciclado

Los alumnos deben construir por sí solos un pequeño coche e integrar un circuito eléctrico básico compuesto por un mini motor escrutado a una hélice fabricada con la parte inferior de una botella reutilizada de plástico. Luego deben decorar y construir el mini coche con materiales reciclados como cartón, papel, cañitas,... Con esta actividad el alumno vive de primera mano la aplicación de la economía circular ya que se aprovechan residuos para crear un nuevo objeto funcional.

- Responsable/encargado: Germán Antonio Arellano y docentes de tecnología en cada curso.
- Materia: Tecnología
- Cursos participante: 2º ESO
- Temporalización: 5 horas en el 3º trimestre
- Materiales: residuos, botellas, circuito eléctrico, cola, pegamento, pintura, tijeras, silicona, cinta adhesiva.

Actividad: Tuneo residuos y creó una obra de arte.

Primero se hace un análisis de los residuos que el alumno puede encontrar en su casa y en el centro, y posteriormente debe crear un objeto con materiales reciclados de esos residuos. El objeto puede ser funcional o simplemente decorativo. Con esta actividad el alumno vive de primera mano la aplicación de la economía circular ya que se aprovechan residuos para crear un nuevo objeto.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé
- Materia: Proyecto Interdisciplinar
- Cursos participante: 1º ESO
- Temporalización: 3 horas en el 3º trimestre
- Materiales: residuos, cola, pegamento, pintura, tijeras, silicona.

Actividad: Brigada de limpieza y reciclaje en clase

El tutor o tutora designará unos encargados (2 alumnos) mensualmente, que se encargará diariamente al finalizar la jornada lectiva de comprobar que no quedan residuos en el suelo de clase al finalizar la jornada, y su clasificación en los diferentes contenedores. Además se encargarán ambos alumnos diariamente al finalizar la jornada lectiva de comprobar que luces, focos, proyectores, ordenadores,...se quedan correctamente desconectados y/o apagados.

- Responsable/encargado: tutores de cada grupo
- Curso participante: 2º ESO
- Materia: Tutoría
- Temporalización: 5 minutos al finalizar la jornada lectiva durante todo el curso.
- Materiales: contenedores de reciclaje

Actividad : Póster Seguridad con materiales reciclados

Los alumnos trabajarán en grupos para crear un póster que recoja las normas de seguridad para el trabajo en el taller de una empresa escogida o inventada por ellos. Para la realización del mismo deberán emplear materiales reciclados. Una vez terminado los distintos grupos deberán presentar su póster indicando los elementos reciclados que han empleado para su elaboración. Los mejores se expondrán en clase.



- Responsable/encargado: Germán Antonio Arellano y docentes de tecnología en cada curso.
- Materia: Tecnología y digitalización
- Cursos participantes: 2º de ESO
- Temporalización: 3 horas de clase. Primer Trimestre
- Materiales: material de escritura, goma eva reciclada, materiales de papelería reciclados, diferentes materiales reciclados, pegamento, silicona, tijeras...

Actividad : **Diseño y construcción de una estructura vertical elaborada con materiales reciclados**

Los alumnos trabajarán en grupos para crear una estructura vertical (puente levadizo). La estructura está formada con rollitos de papel reciclado, la base con cartón-pluma reciclado y la plataforma con cartón reciclado. El tablero del puente se levanta con ayuda de una manivela. Los trabajos se expondrán indicando el modo de trabajo y los materiales reciclados empleados.

- Responsable/encargado: Germán Antonio Arellano y docentes de tecnología en cada curso.
- Materia: Tecnología y digitalización
- Cursos participantes: 4º de ESO
- Temporalización: 5 horas de clase. Segundo Trimestre
- Materiales: Base de cartón-pluma reciclado, soporte de la Torre de cartón-pluma reciclado, tubos fabricados con papel reciclado, mecanismo manivela (cartón, tubo de cartón, dos tapones de corcho, alambre grueso (todo materiales reciclados), tijeras, cúter, pegamento universal o pistola térmica de silicona, fiso, palos de brochetas (para enrollar los tubos de papel).

Actividad : **Trabajo mezclas**

Los alumnos trabajarán individualmente en la realización de un libro en el que resuman el tema de la diversidad de la materia visto en clase, haciendo especial hincapié en los métodos de separación de mezclas homogéneas y heterogéneas. Se deberán emplear materiales reciclados para la realización del libro para concienciar a los alumnos sobre la importancia de reciclar. El trabajo se expondrá en clase.

- Responsable/encargado: Mariví Fernández de Peñaranda
- Materia: Física y química
- Cursos participantes: 2º de ESO
- Temporalización: 3 horas de clase. Primer Trimestre
- Materiales: material de escritura, goma eva reciclada, materiales de papelería reciclados, diferentes materiales reciclados, pegamento, tijeras, cuerda...

Actividad : **Trabajo elementos químicos**

Los alumnos trabajarán individualmente en la realización de un póster en el hablen sobre un elemento químico. En el trabajo deberán aparecer como mínimo sus propiedades, aplicaciones industriales, repercusiones en el medioambiente y posibilidades de reciclaje. Se realizará una exposición del trabajo en la clase.

- Responsable/encargado: Mariví Fernández de Peñaranda
- Materia: Física y química
- Cursos participantes: 2º de ESO
- Temporalización: 3 horas de clase. Segundo Trimestre



Materiales: material de escritura, goma eva reciclada, materiales de papelería reciclados, diferentes materiales reciclados, pegamento, tijeras, cuerda...

Actividad : **Reto Reciclar por dinero**

Los alumnos deben buscar una máquina de Reciclo del ayuntamiento de Sevilla, introducir un envase para reciclar y usar la máquina. Deben tomarse una fotografía o un vídeo donde se vea al alumno. Luego en su portfolio online de clase deben introducir las imágenes y explicar la experiencia con la máquina. trabajarán individualmente en la realización de un póster en el hablen sobre un elemento químico. En el trabajo deberán aparecer como mínimo sus propiedades, aplicaciones industriales, repercusiones en el medioambiente y posibilidades de reciclaje. Se realizará una exposición del trabajo en la clase.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé
- Materia: Proyecto Interdisciplinar
- Cursos participantes: 1º de ESO
- Temporalización: 15 minutos. 3º Trimestre
- Materiales: internet y móvil.

ETAPA DE PRIMARIA

ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN:

- Actividad : **¿Qué sabemos?**

Hacer una lluvia de ideas en clase para recapitular qué saben los alumnos acerca del tema. Tras ello, el profesor dará más información ayudándose con recursos digitales.

- Responsable/encargado: Tutores de cada curso.
- Temporalización: 1 sesión en el primer Trimestre.
- Materiales: vídeo sobre reciclaje.

- Actividad : **El mural.**

Mural del reciclaje: En una zona común de Educación Primaria se dispondrá un mural que contiene dibujado los contenedores de plástico, papel y residuos orgánicos. Sobre estos dibujos se pegarán diferentes residuos correspondientes a cada uno. Con esta actividad se conseguirá que los alumnos interioricen mejor qué va en cada contenedor al poder verlo representado.

- Responsable/encargado: Tutores 1º ciclo
- Temporalización: 2-3 sesiones en el 1º trimestre. Se expondrá durante todo el curso escolar.
- Materiales: papel continuo, ceras, cinta adhesiva y recipientes de cada contenedor.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

- Actividad : **¿Quién recicla en clase?**

Los alumnos harán un pequeño cuestionario acerca de los hábitos de reciclaje que siguen en casa.

El cuestionario es el siguiente:



¿TÚ RECICLAS?

1. ¿Tienes en casa cubos para reciclar los distintos residuos?
2. ¿Sabrías diferenciar a qué contenedor corresponde cada tipo de residuo?
3. ¿Qué desechos son los más frecuentes en tu casa?
4. ¿Sabes dónde van tus residuos reciclados tras separarlos en sus correspondientes contenedores?
5. ¿Tienes algo que sea hecho con materiales reciclados?

- Responsable/encargado: Tutores de cada curso.
- Temporalización: 1 sesión

- **Actividad : Investigando los residuos** (recursos facilitados por la web de CIMA)
- Responsable/encargado: Ángela Bersabé.
- Cursos participantes: 1º ESO analiza a todo el centro

ACTIVIDADES DE ACTUACIÓN

- **Actividad : Reciclamos en clase.**

Practicar el reciclaje en clase con tres papeleras gracias a las cuales los alumnos diferencien que la papelera amarilla es para los plásticos, la azul para los papeles y cartones y la verde para los residuos orgánicos.

- Responsable/encargado: Tutores de cada curso.
- Temporalización: Se expondrá durante todo el curso escolar, diariamente.
- Materiales: tres papeleras que serán señaladas con un cartel que indica qué tipos de residuos se tiran en cada una.

- **Actividad: Reciclar es divertido.**

Reciclar es divertido: En el patio o en alguna zona común de Educación Primaria se dispondrán tres cubos grandes de basura. Al contenedor de papel se le añadirá un tablero de una canasta para que los niños se diviertan reciclando el papel y el cartón. Al de orgánico se le pondrá una cara con una boca abierta para simular un monstruo que se come los residuos orgánicos. Por último, al cubo de plástico se le añadirá un pequeño tobogán para que tiren los pequeños recipientes de plástico y tetrabriks.

- Responsable/encargado: todos los docentes de EPO.
- Temporalización: todo el curso escolar.
- Materiales: tres cubos grandes, un tablero con una canasta, una caja con la cara de un monstruo dibujada y la boca recortada y unos cartones que simulen un tobogán.

- **Actividad: Juguetes con materiales reciclados.**

Una segunda vida para los materiales: Cada curso de Educación Primaria hará un juego con materiales reciclados. Se pedirán los materiales necesarios a los alumnos (éstos siempre serán materiales simples como tapones, botellas, cartones de rollos...). Estos juegos serán útiles para los días de lluvia y para cualquier momento especial en clase. Todos los juegos a hacer serán elegidos por las responsables del proyecto en Educación Primaria y se les comunicará de forma desarrollada a los tutores.

- Responsable/encargado: Tutores 1º ciclo



- Temporalización: Para fabricar los juguetes se utilizarán 2-3 horas de clase. Se jugará con ellos durante todo el curso.
- Materiales: Los juguetes de materiales reciclados serán hechos con tapones, botellas, papeles, colores, botellas de detergente gastadas, cartones de rollos vacíos...

ETAPA DE INFANTIL

ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN

- Actividad : **Cuentos de reciclaje.**

Se hará una selección de cuentos que trabajen la temática del reciclaje para trabajarlos con los alumnos en el aula. Con ello no sólo sensibilizaremos a los alumnos sino que también conseguiremos llegar a las familias ya que los propios alumnos le harán llegar el significado del reciclaje que han aprendido en los cuentos.

- Responsable/encargado: docentes de Infantil
- Temporalización: Todo el curso escolar.
- Materiales: Cuentos sobre el reciclaje

- Actividad : **Películas que hacen pensar.**

Se visualizarán distintas películas, las cuales serán Wall-e, Happy Feet, Lorax y Buscando a Nemo. Para concienciar a los alumnos sobre el cuidado del planeta y la necesidad de reciclaje para minimizar la contaminación del planeta y no explotar los recursos naturales..

- Responsable/encargado: docentes de Infantil
- Temporalización: Todo el curso escolar.
- Materiales: Películas y proyector.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

- Actividad : **Reciclo por colores.**

Con cartón se crearán tres contenedores que serán pintados luego para representar los contenedores de papel, plástico y vidrio. Se harán también varios moldes que representen los distintos tipos de residuos. Con velcro se podrá jugar a pegar cada residuo en su contenedor correspondiente, siendo siempre la profesora quien lo coloque donde cada alumno le vaya indicando.

- Responsable/encargado: Tutores de 4º de Primaria
- Temporalización: Todo el curso escolar.
- Materiales: Cartón, tijeras, pinturas, revistas de supermercado y velcro.

- Actividad : **Investigando los residuos.**

Colaboración con los alumnos de Secundaria que realizan la investigación en el centro.

ACTIVIDADES DE ACTUACIÓN



- **Actividad : Le damos una segunda vida a los materiales.**

Con cápsulas de café vacías, que cada alumno traerá, construiremos diferentes juegos (ajedrez, tres en raya...) y motivos de decoración (campanas, angelitos, serpientes, macetas...).

- Responsable/encargado: Tutores de 3º de Primaria
- Temporalización: A lo largo del curso.
- Materiales: Cápsulas de café, pinturas y tijeras.

- **-Actividad : Confetis naturales.**

Se machacan con troqueladoras hojas de plantas y otros materiales reciclados para conseguir confetis biodegradables que serán usados para momentos especiales en el aula.

- Responsable/encargado: Tutores de 1º Ciclo
- Temporalización: durante el curso previo algún evento en el colegio.
- Materiales: Hojas, troqueladoras y pinturas.

Ecohuerto (Infantil y Primaria)

Nuestro centro consta de un pequeño huerto situado en el patio de Infantil, conformado por tres hileras de parterres de pequeña superficie. El cuidado de este pequeño huerto se ha reactivado el último curso gracias al interés y dedicación de una maestra de Infantil, que lo puso en marcha con muchas ganas e ilusión, y pudo observar a lo largo del curso cómo el alumnado de Infantil aprendía y se concienciaba a la vez que se divertía plantando semillas en la tierra y viendo como crecían las pequeñas plantas. Planteamos para este curso escolar mayor implicación por parte de todo el equipo y que poco a poco el huerto vaya creciendo y esté siempre cuidado, de hecho se está planteando la creación de un huerto en Primaria, para que los alumnos que van creciendo y ya habían participado en el cuidado del huerto sigan desarrollando esta gran labor. Así como para los alumnos de nuevo ingreso empiecen a desarrollar e interiorizar un cuidado del medio ambiente de manera más activa.

- **Objetivos específicos:**

Con esta Línea de Intervención se pretende impulsar la sensibilización ecológica y la transmisión de actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente, utilizando el huerto escolar como un recurso educativo de primer orden para reforzar contenidos curriculares y para transmitir al alumnado la importancia de las técnicas productivas con la alimentación, en relación con los ciclos naturales y el respeto al medio ambiente.

Para alcanzar los objetivos se proponen las siguientes estrategias de intervención:

- Identificación y conservación de plantas.
- La observación directa por parte del alumnado de los ritmos de la naturaleza.
- El contacto directo con los productos naturales y ecológicos y sus ciclos, fomentando el consumo de los mismos según su estacionalidad.
- **Actividades:** (organizadas por etapas)

- **ETAPA DE PRIMARIA**

- Actividades de Sensibilización
- Actividades de Investigación
- Actividades de Actuación

- **ETAPA DE INFANTIL**

- Actividades de Sensibilización
- Actividades de Investigación



- Actividades de Actuación

ETAPA DE PRIMARIA

ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN

Actividad: **Conocemos el Huerto**

Los alumnos bajarán al huerto para conocer y tener su primera toma de contacto con el huerto, y empezar a recabar información y datos del cuidado del huerto. Cada alumno completará una ficha que formará parte de un Diario del huerto. En ella, deberán anotar lo realizado en cada sesión para llevar un seguimiento del proceso.

- Responsable/encargado: Alejandro Cotán
- Curso participante: 3º EPO
- Temporalización: Todo el curso. Inicio de la actividad 1 sesión, luego semanalmente.
- Materiales: Mantillo, herramientas de jardinería, lápices y fichas.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

Actividad: **Investigamos nuestros cultivos**

En formato digital, cada grupo deberá hacer un trabajo de investigación sobre la verdura que han plantado. El trabajo debe incluir los siguientes apartados: Lugar autóctono, cuidados, tipo de planta, reino al que pertenece, fruto que da (si lo diera). Una vez finalizado, deberán mandarlo por correo al profesor. Cada grupo deberá presentar ante sus compañeros la investigación realizada.

- Responsable/encargado: Alejandro Cotán
- Curso participante: 3º EPO
- Temporalización: 2 sesiones de 60 minutos en el 1º trimestre.
- Materiales: Proyector, ordenador, tablets y acceso a Internet.

ACTIVIDADES DE ACTUACIÓN

Actividad: **¡Plantamos!**

Los alumnos bajarán al huerto para sembrar. Cada alumno completará una ficha que formará parte de un Diario del huerto. En ella, deberán anotar lo realizado en cada sesión para llevar un seguimiento del proceso.

- Responsable/encargado: Alejandro Cotán
- Curso participante: 3º EPO
- Temporalización: 1 sesión por trimestre
- Materiales: Hummus de lombriz, herramientas de jardinería, plantones, lápices y fichas.

Actividad: **¡Cuidamos el huerto!**

Los alumnos bajarán al huerto para su mantenimiento y cuidado. Cada alumno completará una ficha que formará parte de un Diario del huerto. En ella, deberán anotar lo realizado en cada sesión para llevar un seguimiento del proceso.

- Responsable/encargado: Alejandro Cotán
- Curso participante: 3º EPO
- Temporalización: semanalmente 20 minutos
- Materiales: Lápices, fichas, regaderas y herramientas de jardinería.



Actividad: ¡A recolectar!

Cada grupo recogerá el fruto de su plantación.

- Responsable/encargado: Alejandro Cotán
- Curso participante: 3º EPO
- Temporalización: 1 sesión al trimestre.
- Materiales: Huerto y herramientas de jardinería.

ETAPA DE INFANTIL

Actividades:

- Actividad Nuestro huerto en el cole.

Se dispone de un huerto en el colegio, donde los alumnos de Infantil plantan y experimentan con semillas. Ellos mismos son los encargados de regarlo y cuidarlo, siguiendo siempre las medidas de higiene tanto en el material a usar como en los propios alumnos. Harán también espantapájaros y remolinos para ahuyentar insectos.

- Responsable/encargado: tutores y docentes de infantil
- Cursos participantes: etapa de Infantil
- Temporalización: Todo el curso escolar semanalmente unos 20 minutos.
- Materiales: Huerto, semillas, regaderas y agua.

Actividad física y deporte (Infantil, Primaria y Secundaria)

Es el primer año que llevamos a cabo esta línea pero pensamos que nuestro centro cuenta con buena predisposición de partida tanto por parte de los docentes como de los alumnos. Poseemos buenos espacios al aire libre que motivan para el desarrollo de este programa. El planteamiento inicial de esta línea se basa en erradicar el sedentarismo entre nuestros alumnos y que consoliden buenos hábitos saludables, fomentando la actividad física y premiando la participación.

Objetivos específicos:

- Colaborar al progreso de competencias y capacidades que permitan al alumnado afrontar los riesgos para la salud más frecuentes en estas edades, favoreciendo la elección de conductas saludables.
- Fomentar e incrementar la realización de deporte y actividades físicas, dentro y fuera del centro en el tiempo libre de los discentes.
- Desarrollar habilidades que potencien la autonomía emocional, una actitud positiva hacia uno mismo y hacia los demás, así como estrategias que permitan afrontar los retos de la vida de forma sana y equilibrada.
- Promover la asimilación de estilos de vida donde la actividad física cotidiana, sea lúdica y pautada.
- Sensibilizar sobre la importancia de realizar actividad física y llevar una alimentación variada y equilibrada basada en la dieta mediterránea, haciendo especial énfasis en el aumento del consumo de frutas y hortalizas y en la disminución del consumo de bebidas azucaradas.
- Promover la adquisición de hábitos, habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con la actividad física, la higiene y el autocuidado
- Incentivar el uso de espacios deportivos de los centros educativos para actividades deportivas fuera del horario lectivo, siempre abiertos al entorno.
- Proliferar la participación en actividades deportivas y físicas en grupos con dificultades de acceso, promoviendo la inclusión y la integración en la comunidad.
- Fomentar la realización de actividades físico-deportivas mixtas como un comportamiento social en la convivencia de los niños y los adolescentes, buscando la igualdad de oportunidades, el respeto y la participación activa.



- **Actividades:** (organizadas por etapas)
- **ETAPA DE SECUNDARIA**
 - Actividades de Sensibilización
 - Actividades de Investigación
 - Actividades de Actuación
- **ETAPA DE PRIMARIA**
 - Actividades de Sensibilización
 - Actividades de Investigación
 - Actividades de Actuación
- **ETAPA DE INFANTIL**
 - Actividades de Sensibilización
 - Actividades de Investigación
 - Actividades de Actuación

ETAPA DE SECUNDARIA

ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN

Actividad: **Final del Reciclómetro**

En esta actividad los alumnos que queden en los primeros puestos del ranking del Reciclómetro competirán en grupos para conseguir un premio final. Las tareas se realizan a modo de gymkana en las pistas deportivas del colegio en la que realizarán un repaso de todo lo aprendido en cuanto a educación ambiental, economía circular, hábitos saludables y actividad física.

- Responsable/encargado: Beatriz García-Delgado y Ángela Bersabé
- Materia: Educación Física y Proyecto Interdisciplinar.
- Cursos participantes: 1º de ESO
- Temporalización: dos horas de clase.
- Materiales: pista deportiva, balones, aros, material de escritura, etc.

Actividad: **Excursión para conocer LIPASAM**

Para profundizar sobre el reciclaje, los alumnos visitan LIPASAM y realizarán 2 talleres educativos llamados ECOCHEF. Los objetivos y contenidos tratados son los siguientes:

OBJETIVOS

- Conocer qué es un menú sostenible con 0 residuos.
- Acercar a los niños/as a los conceptos que rodean la economía circular.
- Descubrir los ingredientes en los productores cercanos y el medio ambiente.
- Analizar el aprovechamiento de las materias primas.
- La realización de las recetas que le hemos mostrado con anterioridad.
- Los alumnos/as serán capaces de realizar la elección adecuada de alimentos para una compra sostenible.
- Cada participante tomará conciencia del impacto de nuestra dieta alimentaria en nuestra salud y en el medio ambiente.

CONTENIDOS



- Consumo de proximidad
- Alimentación equilibrada
- Ahorro energético
- Explotación de recursos
- Residuos 0
- Huella ecológica

La empresa pone a disposición del centro los materiales necesaria para elaborar los talleres.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé
- Cursos participantes: 1º ESO
- Temporalización: dos días en el 3º trimestre
- Materiales: talleres educativos, material digital e impreso, autobús para transportar a los alumnos.

Actividad: **Únete al equipo**

El centro cuenta con un equipo de baloncesto que entrena por las tardes en las pistas deportivas del centro. Y participa en eventos deportivos a lo largo del año por ello para promocionar el equipo, intentar concienciar a los alumnos de la importancia del deporte. Así, con esta actividad se realiza cartelería para incentivar a los alumnos a que se inscriban en el equipo. Y que todos participen en los eventos deportivos del colegio.

- Responsable/encargado: Javier Ruiz y Luz Ojeda
- Cursos participantes: Todos los alumnos
- Temporalización: 3 sesiones para la elaboración, resto anual
- Materiales: pista deportiva, balones, aros, material de escritura, programas de edición, carteles, cartón, cartulina, etc.

Actividad: **Publicidad de eventos deportivos deportivos escolares**

En esta actividad para contribuir a la sensibilización y concienciación de la necesidad de las actividades deportivas, se realizará cartelería y vídeos para promocionar los eventos en los que los equipos escolares participan.

- Responsable/encargado: Javier Ruiz y Luz Ojeda
- Cursos participantes: Todos los alumnos
- Temporalización: anual, 5 sesiones para elaboración de material a lo largo del año.
- Materiales: pista deportiva, balones, aros, material de escritura, programas de edición, carteles, cartón, cartulina, etc.

Actividad: **Periodista deportivo**

Nos encontramos en una sociedad en la que el aspecto físico y los estereotipos están muy marcados. Vemos continuamente como en los medios de comunicación y redes sociales marcan indirectamente un prototipo a seguir al que aspirar para ser aceptado en la sociedad, muchas veces en detrimento de la salud (mala alimentación, deportes sin control, hábitos perjudiciales, etc.). Los alumnos en grupo van a crear un canal de YouTube en el que hablarán de la importancia de una buena alimentación, el aporte de calorías mínimas necesarias, gasto energético, tipo de nutrientes y la importancia de su variedad en el plato de Harvard. Así como reglas de diferentes deportes, noticias deportivas, competiciones deportivas, recetas saludables, etc.

- Responsable/encargado: Belén Navarrete y Beatriz García- Delgado
- Temporalización: varias sesiones en 2º y 3º Trimestre
- Materia: Educación Física
- Curso participantes: 1º ESO



- Materiales: material de escritura, acceso a Internet, dispositivos móviles, programas de edición, chromebook, ropa deportiva, cámara de fotografía, pista deportiva, balones, etc.

Actividad: **Campaña de concienciación**

Los alumnos usando la técnica contrafactum, grabaran un vídeo cambiando la letra de una famosa canción, editaran y crearán un spot publicitario para concienciar sobre la importancia de la actividad física y del deporte.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé
- Temporalización: varias sesiones en 3º Trimestre
- Materia: Educación Física, Proyecto Interdisciplinar y tutoría
- Curso participantes: 1º ESO
- Materiales: material de escritura, acceso a Internet, dispositivos móviles, programas de edición, chromebook, ropa deportiva, cámara de fotografía, pista deportiva, balones, etc.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

• Actividad 1: **Mi dieta en fracciones**

Aunque en primaria los alumnos ya han trabajado con fracciones, esta situación de aprendizaje parte de cero. Se pretende que los alumnos interioricen de forma comprensiva las diferentes interpretaciones con fracciones, adquieran soltura en la operatividad y apliquen las fracciones en la resolución de problemas sencillos. La aplicación de las fracciones en la articulación de una dieta saludable, toma de conciencia de la importancia del equilibrio en la dieta. El producto entregable de esta actividad es el resultado de la investigación sobre su dieta y las mejoras para hacerla más saludable, un documento de presentación con fotografías de comida y cálculos. Primero deben fotografiar su plato de comida durante 5 días seguidos. A continuación, rellenar una tabla cada día de la semana donde se muestre los hidratos de carbono, frutas y verduras, proteínas y otros componentes del plato. Luego elaborar una presentación en la que incluyan sus fotografías, e indiquen la proporción del plato en fracciones y del tipo de nutrientes, pudiendo comparar las fracciones obtenidas. Y por último, compartir con los compañeros sus resultados y la reflexión de lo equilibrada que es su dieta y qué cambios pueden realizar.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé
- Materia: Matemáticas
- Cursos participantes: 1º de ESO
- Temporalización: 3 horas de clase en el 1º trimestre
- Materiales: material de escritura, programa digital de presentación, cámara fotográfica y material de cálculo.

Actividad: **Evaluación de activos en salud para la comunidad A. En el aula**

Extraído de la web <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/eaprendizaje/promocion-de-habitos-de-vida-saludable/>

Primero para trabajar en el aula con los niños y niñas pidiéndoles que digan: los juegos activos que más les gustan (en el recreo y en su barrio) el ejercicio físico que más les gusta hacer en su tiempo libre (bañarse, correr, hacer senderismo, bailar....) los deportes y actividades estructuradas que practican: fútbol, baloncesto, baile...



Segundo paso: preguntarles en qué sitios hacen juego activo, ejercicio físico y deporte: patio del colegio otras instalaciones del colegio patio/jardín de sus casas parque cercano a su casa plaza del pueblo o del barrio playas, senderos... polideportivo, canchas de fútbol, solares sin construir de las ciudades ,etc

Como paso previo a hacer el checklist del colegio y el pequeño mapa de activos de su barrio/pueblo es muy importante que se identifique la mayor cantidad posible de recursos, identificando los convencionales (parques, polideportivos...) y los menos convencionales pero muy utilizados a veces por los niños y niñas (solar sin construir...).

Tercer paso: Preguntarles cuál/cuáles les gustan más y por qué y si les parecen seguros. Ver qué riesgos identifican.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé
- Materia: Proyecto Interdisciplinar y tutoría
- Temporalización: una hora de clase 2º trimestre
- Materiales: material de escritura, programa de presentación, chromebook y acceso a Internet.

Actividad: Evaluación de activos en salud para la comunidad B. En el centro

Extraído de la web <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/eaprendizaje/promocion-de-habitos-de-vida-saludable/>

Dar a un grupo de niños y niñas el checklist o lista de comprobación sobre Actividad Física de su colegio. Explicarles lo que se les pide.

Se les puede pedir: que recorran el colegio comprobando y anotando cada punto de la lista de comprobación. Lo ideal es que pudieran hacer una foto de cada aspecto recogido en el checklist. Si no pueden hacer una foto, pueden hacer un dibujo pero es muy importante que haya una representación gráfica de cada aspecto incluido en el checklist para poder presentarlo luego en clase y establecer un debate sobre los puntos positivos que se han encontrado y sobre las carencias. La discusión sobre las carencias puede llevar a establecer mejoras a corto plazo o para el curso siguiente.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé
- Temporalización: dos horas de clase 2º trimestre
- Materiales: material de escritura, chromebook, programa de presentación, acceso a internet y programas de edición.

Actividad: Evaluación de activos en salud para la comunidad C. En el barrio

Extraído de la web <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/eaprendizaje/promocion-de-habitos-de-vida-saludable/>

Con las ideas recogidas en el punto 2, organizar un recorrido por el barrio o por el pueblo para fotografiar los recursos que hay para hacer ocio activo, actividad física, ejercicio físico o deporte. Si no se pueden hacer fotos, hacer dibujos.

La actividad se desarrollará como tarea para casa, los alumnos agrupados realizarán el recorrido por el barrio por su cuenta, pudiendo ir acompañados de su familia.

La identificación de recursos en el barrio o municipio debe ser exhaustiva e imaginativa.

Aportamos una pequeña lista para dar una idea:

- Asociaciones, clubs y grupos que fomentan el ejercicio físico de la infancia
- Parques
- Centros comunitarios y centros cívicos
- Centros para la infancia
- Servicios e instalaciones deportivas
- Centros educativos con programas de actividad física o deportiva extraescolar



- Recursos naturales como playas, senderos,..
- Carriles bici

Identificar líderes deportivos del barrio o del municipio que puedan servir de modelos a los niños y a las niñas

En este enlace se puede ver cómo los niños identifican activos en salud en un municipio de Asturias:

<http://www.partycipa.com/mapeos-partycipativos>

En youtube http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=ifHHkfwjl6g

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé
- Temporalización: tres horas de clase 3º trimestre
- Materiales: material de escritura, chromebook, programa de presentación, acceso a internet y programas de edición.

Actividad: Evaluación de activos en salud para la comunidad D. Actividad con las familias

Extraído de la web <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/eaprendizaje/promocion-de-habitos-de-vida-saludable/>

Se le hace llegar por classroom un pequeño cuestionario para preguntarles qué actividades hacen los padres, madres y hermanos mayores, qué actividades hacen juntos (con su hijos e hijas) y qué actividades hacen los hijos e hijas solos o con otros niños.

Cada alumno mostrará en clase las respuestas de su formulario y habrá un intercambio de ideas.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé
- Temporalización: una hora en clase 3º trimestre, y una hora en casa.
- Materiales: material de escritura, chromebook, programa de formulario y acceso a internet.

Actividad: Modelo de Autoevaluación para el alumnado ¿Activo o sedentario? ¿Cómo soy yo?

Confeccionar un cuestionario y realizarlo, modelo de autoevaluación, para posteriormente reflexionar sobre las respuestas.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé
- Materia: Proyecto interdisciplinar y Tutoría
- Temporalización: dos horas de clase en el 2º trimestre.
- Materiales: material de escritura.

Actividad Mural 3D de hábitos alimenticios saludables

Los alumnos investigarán sobre los siguientes temas y elaborarán un mural con elementos 3D.

- Dietas equilibradas y saludables
- Dieta mediterránea
- Pirámide de los alimentos
- Rueda de los alimentos
- Cómo es un plato saludable
- Dietas vegetarianas y veganas
- Intoxicaciones y alergias alimentarias



- Celiaquismo
- Trastornos debidos a la malnutrición: Obesidad y desnutrición
- Trastornos debidos a la ingestión de alimentos: Anorexia y Bulimia
- Conservación y manipulación de los alimentos

Una vez creado cada mural, lo expondrán y explicarán al resto de alumnos.

- Responsable/encargado: Mariví Fernández
- Materia: Biología y Geología.
- Curso participante: 3º ESO.
- Temporalización: 3 horas en el 1º trimestre.
- Materiales: cartulina, lápices, rotuladores, papeles de revistas, periódicos, cartulinas, cartones, material de escritura, pegamento, cinta adhesiva.

Actividad : Web sobre los grupos musculares

Los alumnos aprenden a crear una web en google site, cuya temática es de los grupos musculares. Ejemplo:
<https://sites.google.com/saufursevilla.com/gruposmusculares-ert/inicio>

- Responsable/encargado: Carlos Martín
- Materia: TIC y Educación física
- Cursos participantes: 1º bto
- Temporalización: 6 horas de clase en el 1º trimestre

ACTIVIDADES DE ACTUACIÓN

Actividad: Reto desayuno sostenible y saludable

Una vez al trimestre al menos los alumnos de 1º ESO, llevaréis a cabo el reto llamado #SemanaDelDesayunoSostenible. Se trata de una propuesta que pretende concienciar sobre la no generación de residuos en el consumo de alimentos diarios. Y de la necesidad de llevar una dieta saludable. Se premiará los envases reutilizables, que los desayunos se basen en fruta y verduras. Un alumnos ejercerá de encargado y anotará diariamente los puntos obtenidos por los alumnos participantes, formando parte de la gamificación realizada con el Reciclómetro.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé y Beatriz García- Delgado
- Materia: Proyecto Interdisciplinar, reciclómetro.
- Temporalización: una semana o dos semanas al trimestre aproximadamente.
- Materiales: material de escritura y fotocopia rellenable.

Actividad: Hábito saludable en el desayuno

Como los hábitos saludables se deben a la constancia y consolidación. Desde la materia de EF, las docentes plantean el refuerzo positivo para que nuestros alumnos consuman fruta. Diariamente los delegados de cada clase revisan el consumo de fruta en el desayuno y se les da un premio a los que coman más fruta en cada trimestre. Al final de la semana los delegados pasan la lista a las docentes de EF. Y públicamente se ponen sus nombres en una cartulina en los pasillos y en Classroom para animar al resto del Colegio al consumo de fruta.



- Responsable/encargado: Beatriz García- Delgado y Belén Navarrete
- Materia: Educación Física
- Cursos participantes : Secundaria
- Temporalización: diariamente en el recreo
- Materiales: material de escritura, cartulinas y frutas.

Actividad: Gymkana 1º ESO

Durante 3 jornadas, cada día va un curso y dos monitoras, primero se explica conocimientos básicos de reciclaje y cuidado del medio ambiente para no contaminar. Y luego hacen diferentes pruebas en las que tiene que contestar preguntas y hacer por ejemplo carteles con frases para dejarlas en los árboles, disfraces con bolsas de basura, etc. a medidas que van buscando pistas.

- Responsable/encargado: Ángela Bersabé y Beatriz García- Delgado
- Cursos participantes: 1º ESO
- Temporalización: una mañana en un parque de las Ranillas o parque María Luisa en el 1º o 2º Trimestre
- Materiales: ropa deportiva, material de escritura, material de juego, etc.

Actividad: Jornada deportiva San Pablo

Para incentivar el ejercicio físico, la participación de todos los alumnos del centro se realiza una jornada deportiva en la que los alumnos desde 6º Primaria hasta 1º Bachillerato por equipos en diferentes deportes como béisbol, fútbol, datchball, voleibol ,etc. y en diferentes pruebas de Atletismo (velocidad, salto de longitud, salto de altura y lanzamiento de peso). Y se van calificando a lo largo de la mañana. Se adaptan algunos deportes para que su temporización se pueda encajar en el evento y los alumnos ganadores reciben como premio una medalla. Además, en la entrega de premios, se realiza una animación con un bailarín o músico para amenizar y dar un buen cierre al día.

- Responsable/encargado: Beatriz García- Delgado y Belén Navarrete
- Cursos participantes: 6º EPO, Secundaria y Bachillerato
- Temporalización: una mañana en el pabellón deportivo de San Pablo en el 2º Trimestre
- Materiales: pista deportiva, balones, material de juego, etc.

Actividad: Excursión para esquiar

Para promocionar la práctica de deporte, se realiza una excursión a Sierra Nevada para que los alumnos esquíen, acompañados de docentes los alumnos disfruten de un paraje natural inigualable, hacen convivencia e intentamos que encuentren una motivación en el deporte y así evitar el sedentarismo. También esta actividad sirve para inculcarles valores como el sacrificio, el esfuerzo, la superación, etc, en el entorno natural.

- Responsable/encargado: Montserrat Piñero y tutores de 4º ESO
- Cursos participantes: 4º ESO
- Temporalización: tres días en el 1º trimestre
- Materiales: pista deportiva, material de esquí, ropa deportiva adecuada, etc.



Actividad: Sevilla en bicicleta

La actividad tiene una duración aproximada de 4 horas y se inicia en el Parque de María Luisa. Los alumnos junto a profesores y coordinadores de la actividad recorrerán Sevilla en bicicletas plegables. Esta actividad aúna el desarrollo de la actividad física con el conocimiento de manera más lúdica del patrimonio cultural que rodea al alumnado. Los participantes disfrutarán de esta maravillosa experiencia y conocerán a fondo la historia y monumentos de Sevilla. La propuesta consta de un interesante y original programa, en el cual los alumno/as disfrutarán descubriendo los rincones más bonitos de Sevilla en bicicleta.

- Responsable/encargado: Mariví Fernández de Peñaranda y tutores de 4º ESO
- Curso participantes: 2º ESO
- Temporalización: una mañana el 2º Trimestre.
- Materiales: ropa deportiva, calzado deportivo, mochilas, agua,, etc.

Actividad: Senderismo en la sierra de Huelva

La actividad tendrá la duración de una jornada en la que los alumnos acompañados de docentes y de alumnos de intercambio, realizarán una ruta de senderismo, realizarán un día de convivencia en un paraje natural, con un guía turístico/actor que les irá informando sobre las especies autóctonas y de la vida rural.

- Responsable/encargado: Santiago Vázquez y tutores de 3º y 4º ESO
- Temporalización: una jornada en 3º Trimestre
- Materia: tutoría, erasmus e Inglés
- Curso participantes: 3º y 4º de ESO .
- Materiales: transporte, guía, ropa deportiva, alimentos,etc.

Actividad: Excursión de kayak

Para promocionar la práctica de deporte, se realiza una excursión al río de Sevilla para que los alumnos hagan kayak y piragüismo, acompañados de docentes los alumnos disfrutan de un paraje natural inigualable, hacen convivencia e intentamos que encuentren una motivación en el deporte y así evitar el sedentarismo. También esta actividad sirve para inculcarles valores como el sacrificio, el esfuerzo, la superación, etc, en el entorno natural.

- Responsable/encargado: Santiago Vázquez y tutores de 3º y 4º ESO
- Cursos participantes: 3º y 4º de ESO
- Temporalización: una jornada en el 3º trimestre
- Materiales: material deportivo, ropa deportiva adecuada, etc.

ETAPA DE PRIMARIA

ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN

Actividad: Healthy diet



Le entregaremos a los niños un cuadrante donde deberán rellenar las comidas (desayuno, media mañana, almuerzo, merienda y cena) que realizan durante 3 días.

Primera sesión

Los niños traerán de casa revistas/folletos de alimentos. Por grupos, trabajarán en una cartulina grande donde realizarán una rueda alimentaria en la que diferencian entre carbohidratos, proteínas, frutas y verduras e irán recortando y pegando los alimentos en el lugar correspondiente.

Segunda sesión

Analizan su menú rodeando cada comida según los nutrientes que aportan:

- Carbohidratos: amarillo
- Proteínas: rojo
- Vitaminas y minerales: verde

Cuando han terminado, cuentan el número de veces que comen cada tipo de nutriente y completan una gráfica individual donde colorean un cuadro por cada vez que lo comen. Cuando todos han terminado su gráfica, la pegan en la cartulina alrededor de la rueda alimentaria que crearon con anterioridad.

Tercera sesión

Cada grupo irá exponiendo al resto de la clase sus propias conclusiones, analizando si llevan una dieta saludable, si comen más cantidad de verduras y frutas que el resto de alimentos y cuáles pueden ser las posibles mejoras en su dieta.

- Responsable/encargado: Alejandro Cotán
- Curso: 2º Primaria
- Temporalización: 3 sesiones, 1 trimestre
- Recursos: materiales de escritura, rotuladores, colores, fotografías, fotocopias, cartón, cartulina, recortes, pegamento, cinta adhesiva,...

Actividad: Únete al equipo

El centro cuenta con un equipo de baloncesto que entrena por las tardes en las pistas deportivas del centro. Y participa en eventos deportivos a lo largo del año por ello para promocionar el equipo, intentar concienciar a los alumnos de la importancia del deporte. Así, con esta actividad se realiza cartelera para incentivar a los alumnos a que se inscriban en el equipo.

- Responsable/encargado: Javier Ruiz y Luz Ojeda
- Cursos participantes: Todos los alumnos
- Temporalización: anual
- Materiales: pista deportiva, balones, aros, material de escritura, programas de edición, carteles, cartón, cartulina, etc.

Actividad: Taller de adicciones

Durante una sesión una docente formadora asiste al centro y los alumnos escuchan y participan en una exposición digital sobre adicciones, para prevenir un consumo inadecuado, tomar consciencia de las consecuencias y efectos de las adicciones. Y terminando la actuación con actividades más dinámicas en el patio donde incluso simulaban los efectos del consumo de alcohol, etc.

- Responsable/encargado: Javier Ruiz y tutores de 2º ESO
- Cursos participantes: Todos los alumnos de 2º ESO



- Temporalización: una sesión
- Materiales: material digital, acceso internet, juegos manipulativos, cartulina, etc.

ACTIVIDADES DE ACTUACIÓN

Actividad: Recreos activos

En clase se le enseñará a los alumnos juegos tradicionales como la comba, la goma o el elástico,... Y luego en el recreo se le ofrecerá materiales para poder llevar a cabo los juegos tradicionales.

- Responsable/encargado: profesorado de guardia en Primaria
- Temporalización: diariamente
- Materiales: pista deportiva, balones, gomas elásticas, comba, etc.

ETAPA DE INFANTIL

ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN

Actividad: Mi desayuno

Para concienciar a los más pequeños de la necesidad de consolidar unos buenos hábitos alimenticios, se regula semanalmente el consumo de alimentos saludables en el desayuno. Siguiendo el siguiente orden: Lunes libre, Martes fruta, Miércoles bocadillo, Jueves lácteos y Viernes libre. Además, tienen un cuadernillo sobre buenos hábitos alimenticios con actividades.

- Responsable/encargado: Tutores de 5 años.
- Cursos participantes: Alumnos de 5 años.
- Temporalización: semanalmente.
- Materiales: carteles, correos y alimentación saludable.

Actividad: Talleres de padres

A lo largo del curso se hacen diferentes talleres de padres, donde se trabaja diferentes temáticas: elaboración de manualidades con material reciclado, recetas con productos saludables, consumo de fruta, dieta saludable y equilibrada; y una alimentación sana.

Las actividades que realizan en los talleres están relacionadas con los proyectos o aprendizajes que se están realizando en clase.

Además, en los talleres también se refuerza contenidos relacionados con el reciclaje de materiales, especialmente se recicla papel y materia orgánica.

- Responsable/encargado: Tutores de Infantil
- Curso participantes: Etapa infantil.
- Temporalización: A lo largo del curso
- Materiales: carteles, correos, alimentos, papel, etc.

ACTIVIDADES DE ACTUACIÓN



Actividad: Juegos simbólicos

Durante los recreos los alumnos serán guiados por los docentes para aprender la dinámica de algunos juegos. Y así ir interiorizando hábitos saludables y cuidado personal en cuanto a la ejecución de los mismos y consolidando el hábito de la actividad física de forma divertida y amena. Además, se enseñan a los pequeños juegos tradicionales para favorecer la interacción saludable de los alumnos, favorecer el trabajo y el juego en equipo, motivarlos aprendiendo rimas y canciones e inculcando aspectos tradicionales.

- Responsable/encargado: Cada tutora es su aula y en las sesiones de psicomotricidad.
- Curso participantes: Etapa infantil.
- Temporalización: diariamente.
- Materiales: pista deportiva, balones, material de juego, juguetes, etc.

Actividad: Daily routines

Una unidad didáctica en Inglés versa sobre los hábitos saludables del cuidado personal, ejercicio físico y alimentación saludable. Los pequeños van aprendiendo vocabulario de estos temas.

- Responsable/encargado: Nuria Casablanca
- Curso participantes: Etapa infantil.
- Temporalización: un par de semanas de clase en el 3º trimestre.
- Materiales: libro, fichas, colores, material de escritura, carteles, etc.

Actividad: Buenas maneras

Diariamente los alumnos refuerzan buenos hábitos en la mesa, en el comedor, en público, en las fiestas,...explica normas de convivencia, de comportamiento, de cuidado e higiene personal, guiados por la lectura de un libro llamado "Mi gran libro de las Buenas maneras"

- Responsable/encargado: docentes de Infantil
- Curso participantes: Etapa infantil.
- Temporalización: diariamente.
- Materiales: libro, fichas, colores, material de escritura, carteles, etc.

Actividad: Olimpiadas

Con motivo de la celebración, durante este verano, de las olimpiadas en París y aprovechando los valores tan importantes que transmite la realización de cualquier deporte. Vamos a realizar una situación de aprendizaje, cuyo objetivo final será la fiesta de fin de curso.

Para realizar la situación de aprendizaje, cada curso será el abanderado de un país.

- 3 años A: Estados Unidos
- 3 años B: Italia
- 4 años A: Francia
- 4 años B: España



- 5 años A: Colombia

- 5 años B: Japón

Una vez asignados los países, cada seño dividirá su clase en 4 grupos. A cada grupo se le asignará una serie de preguntas que deberán de investigar en casa con las familias una serie de preguntas.

- Responsable/encargado: Carmen Espejo
- Curso participantes: Etapa infantil.
- Temporalización: una jornada completa.
- Materiales: material deportivo, vestimenta deportiva, pistas deportivas, carteles, etc

Partiendo de un análisis exhaustivo de nuestro centro y nuestro entorno, se propondrán actividades que permitan hacer del mismo un espacio más ecológico, concienciando así al alumnado de la implicación directa que tiene en la preservación de la naturaleza.

Este programa de la Junta de Andalucía es una herramienta para el desarrollo de las competencias en Educación Ambiental. Por medio de una metodología activa y participativa donde el alumno es protagonista se transmitirán conocimientos sobre el cambio climático, la gestión de residuos y reciclaje, conservación de la biodiversidad...

Las actividades que se llevan a cabo en el Proyecto son las siguientes:

Educación Ambiental sobre residuos y reciclaje

La importante generación de residuos en el centro y su falta de separación exhaustiva (por parte de todos los usuarios) para su posterior reciclaje nos planteó la necesidad de trabajar este aspecto desde el colegio, para así concienciar a toda la comunidad educativa sobre la importancia del reciclaje y sus beneficios.

- **Objetivos:**
 - Conocer y promover las acciones de reducir, reutilizar y reciclar (Regla de las 3R) que podemos llevar a cabo los ciudadanos, como una colaboración para la sostenibilidad de nuestro planeta.
 - Promover un consumo responsable de todos los recursos, incluida el agua.
 - Crear concienciación en el colegio facilitando que la información fluya en todos los niveles educativos, y siendo los propios alumnos los encargados de transmitir estos objetivos.
 - Sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de separar los residuos para ayudar a la reducción de la degradación del medio ambiente.
 - Educar a los miembros de la comunidad educativa en la reducción, reutilización y reciclaje de los residuos que se generan.
 - Contribuir a reducir los residuos generados en el centro educativo, y a su separación para una recogida selectiva y su posterior gestión.
 - Premiar a las clases más comprometidas con estas actitudes.
 - Integrar en diferentes áreas del currículum el proyecto.
- **Actividades:**(organizadas por etapas)



ESTAPA DE SECUNDARIA

- Actividades de Sensibilización

- El Reciclómetro
- Tú vienes a Lipasam
- Acaba con los mitos del reciclaje

- Actividades de Investigación

- ¿Estamos realmente concienciados
- Materiales: contaminación y reciclaje
- ¿Reciclamos
- La huella ecológica

- Actividades de Actuación

- Taller fabricación de contenedores de reciclaje
- Lipasam va a tu cole
- Voluntariado de brigadas de limpieza
- Artesanía navideña
- Una segunda vida: creando instrumentos musicales
- Recogida de tapones de plástico

ETAPA DE PRIMARIA

- Actividades de Sensibilización

- ¿Qué sabemos?
- El mural

- Actividades de Investigación

- ¿Quién recicla en clase?

- Actividades de Actuación

- Reciclar es divertido
- Reciclamos en clase
- Juguetes con materiales reciclados

ETAPA DE INFANTIL

- Actividades de Sensibilización

- Cuentos de reciclaje

- Actividades de Investigación

- Reciclo por colores

- Actividades de Actuación



- Le damos una segunda vida a los materiales

Educación Ambiental frente al cambio climático

Este proyecto ha sido elegido por la importancia de concienciar al alumnado sobre el cambio climático existente que les afecta de una forma directa, ya que se han detectado falta de hábitos para su reducción.

- **Objetivos:**
 - Concienciar a la comunidad educativa de la problemática socio-ambiental del cambio climático.
 - Promover en el centro y en el entorno próximo actitudes y comportamientos ahorradores de energía y respetuosos con el medio ambiente.
 - Promover actuaciones que impliquen una reducción efectiva de emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero (GEI).
- **Actividades:** (organizadas por etapas)

ESTAPA DE SECUNDARIA

- Actividades de Sensibilización

- Emasesa ven a conocernos/ ETAP Carambolo
- Energía y manera de ahorrarla
- Senderismo Castaño del Robledo-Galaroza
- Respeta el Medio ambiente
- Visita a Sanlúcar y Doñana
- - Actividades de Investigación
- Plan de reducción de emisiones
- Fuentes de energía renovables y no renovables y sus consecuencias
- Consecuencias efecto invernadero y cambio climático
- - Actividades de Actuación
- Por un aire más limpio
- ¿Todo apagado?
- Consumo responsable
- Revisión sistemas de calefacción y refrigeración del centro

ETAPA DE PRIMARIA

- Actividades de Sensibilización

- ¿Qué hacer para defender nuestro planeta?
- - Actividades de Investigación
- Ver para creer



- Actividades de Actuación

- El efecto invernadero ante nosotros
- El planeta en una caja de zapatos

ETAPA DE INFANTIL

- Actividades de Sensibilización

- Películas que hacen pensar

- Actividades de Investigación

- Conocemos nuestras plantas

- Actividades de Actuación

- Pinturas naturales
- Hojas que nos recuerdan a otra cosa
- Confetis naturales
- Nuestro huerto en el cole