



5.3. Cronograma

Las actuaciones llevadas a cabo se realizan a lo largo del curso académico, en primer lugar hemos realizado este cronograma que es flexible para adaptarnos a las necesidades del alumnado.

ACTIVIDADES	ALDEA				PROMOCIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES				
	EDUCACIÓN PARA LA CIRCULARIDAD				ECOHUERTO		ACTIVIDAD FÍSICA		
Etapa	Infantil	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Secundaria
1º	1º REUNIÓN CIMA INICIO DE CURSO <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i>	1º REUNIÓN CIMA INICIO DE CURSO <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i>	1º REUNIÓN CIMA INICIO DE CURSO <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i>	1º REUNIÓN CIMA INICIO DE CURSO <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i>	1º REUNIÓN CIMA INICIO DE CURSO <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i>	1º REUNIÓN CIMA INICIO DE CURSO <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i>	1º REUNIÓN CIMA INICIO DE CURSO <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i>	1º REUNIÓN CIMA INICIO DE CURSO <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i>	1º REUNIÓN CIMA INICIO DE CURSO <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i>
TRIMESTRE	Actividad Cuentos de reciclaje (Todo el curso) <i>Responsable/encargado: docentes de Infantil</i>	Actividad Artesanía Navideña (2 sesiones) <i>Responsable/encargado: Tutores de todos los cursos.</i>	Proyecto Reciclómetro todo el curso) <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i>	Actividad Investigando los residuos (1 sesión) <i>Responsable/encargado: Ángel a Bersabé</i>	Actividad Nuestro Huerto en el cole (20 minutos semanalmente) <i>Responsable/encargado: docentes de Infantil</i>	Actividad Conocemos el Huerto (semanalmente) <i>Responsable/encargado: Alejandro Cotán</i>	Actividad Mi desayuno (diariamente)	Actividad Healthy diet (3 sesiones) <i>Responsable/encargado: Alejandro Cotán</i>	Actividad Mi dieta en fracciones (3 sesiones) <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé y Laura Moreno</i>
	Actividad: Películas que hacen pensar (Todo el curso) <i>Responsable/encargado: docentes de Infantil</i>	Actividad ¿Qué sabemos? (1 sesión) <i>Responsable/encargado: Tutores de cada curso.</i>	Actividad Artesanía Navideña (2 sesiones) <i>Responsable/encargado: Tutores de todos los cursos.</i>	Seguimiento del programa. Coordinación con los responsables para repasar y retocar la redacción del plan de Actuación. <i>Responsable/encargado: Ángel a Bersabé</i>	Seguimiento del programa. Coordinación con los responsables para repasar y retocar la redacción del plan de Actuación. <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i>	Seguimiento del programa. Coordinación con los responsables para repasar y retocar la redacción del plan de Actuación. <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i>	Seguimiento del programa. Coordinación con los responsables para repasar y retocar la redacción del plan de Actuación. <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i>	Actividad Recreos activos (diariamente) <i>Responsable/encargado: profesorado de guardia en EPO.</i>	Reto Desayuno sostenible y saludable (2 par de semanas al trimestre) <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i>
	Seguimiento del programa. Coordinación con los responsables para repasar y retocar la redacción del plan de Actuación. <i>Responsable/encargado: Ángel a Bersabé</i>	Actividad. El mural. (3 sesiones) <i>Responsable/encargado: Tutores de 1º ciclo.</i>	Actividad Mural ODS (3 sesiones) <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i>	Actualización web del Reciclómetro y CIMA. <i>Responsable/encargado: Ángel a Bersabé</i>	Actualización web del Reciclómetro y CIMA. <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i>	Actualización web del Reciclómetro y CIMA. <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i>	Actividad Juegos simbólicos (diariamente) <i>Responsable/encargado: docentes de Infantil</i>	Actividad Únete al equipo (3 sesiones para creación material, resto anual) <i>Responsable/encargado: Javier Ruiz y Luz Ojeda</i>	Mural 3D de hábitos alimenticios saludables (5 sesiones) <i>Responsable/encargado: Marivi Fernández</i>
		Actividad: ¿Quién recicla en clase? (1 sesión) <i>Responsable/encargado: Tutores de cada curso.</i>	Actividad Proyecto Madera y envases en el 1º trimestre (2 sesiones) <i>Responsable/encargado: Manuela Del Valle, y Docentes de Matemáticas 4 ESO.</i>	Actualización de las redes sociales y medios de	Actualización web del Reciclómetro y CIMA. <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i>	Actualización de las redes sociales y medios de difusión. Trabajo cooperativo entre docentes	Actividad Juegos simbólicos (diariamente) <i>Responsable/encargado: docentes de Infantil</i>	Seguimiento del programa. Coordinación con los responsables para repasar y retocar la	Seguimiento del programa. Coordinación con los responsables para repasar y retocar la redacción del plan de Actuación. <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i>
						Actividad ¡Plantamos! (20´	Talleres de padres (varias sesiones al trimestre) <i>Responsable/encargado: docentes de Infantil</i>	Hábito saludable en el desayuno	



	<p>Actividad Reciclo por colores (semanalmente) <i>Responsable/encargado: docentes de Infantil</i></p> <p>Actividad : Confetis naturales (durante el curso previo algún evento en el colegio) <i>Responsable/encargado: Tutores de 1º Ciclo</i></p> <p>Talleres de padres (varias sesiones al trimestre) . <i>Responsable/encargado: Tutores de infantil</i></p> <p>Actualización web del Reciclómetro y CIMA. Actualización de las redes sociales y medios de difusión. Trabajo cooperativo entre docentes Difusión de las actividades, jornadas, tareas, etc.</p>	<p>Seguimiento del programa. Coordinación con los responsables para reparar y retocar la redacción del plan de Actuación. <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Reciclamos en clase (diariamente). <i>Responsable/encargado: Todos los docentes de EPO.</i></p> <p>Actividad Reciclar es divertido (diariamente) <i>Responsable/encargado: Todos los docentes de EPO.</i></p> <p>Actividad: Juguetes con materiales reciclados (3 sesiones) <i>Responsable/encargado: Tutores de 1º ciclo.</i></p> <p>Actividad : Le damos una segunda vida a los materiales (a lo largo del curso) <i>Responsable/encargado: Tutores de 3 Primaria</i></p>	<p>Seguimiento del programa. Coordinación con los responsables para reparar y retocar la redacción del plan de Actuación. <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad: Brigada de limpieza y reciclaje en clase (5 diariamente) <i>Responsable/encargado: Tutores de cada grupo</i></p> <p>Actividad Presentación ODS (3 sesiones) <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Cada residuo a su contenedor (3 sesiones) <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Desayuno sostenible y saludable <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Artesanía Navideña (2 sesiones) <i>Responsable/encargado: tutor de cada grupo</i> Reto ¿Reciclamos?</p>	<p>difusión. Trabajo cooperativo entre docentes</p>		<p>semanalmente) <i>Responsable/encargado: Alejandro Cotán</i></p> <p>Actividad ¡Cuidamos el huerto! (20' semanalmente) <i>Responsable/encargado: Alejandro Cotán</i></p> <p>Actividad ¡A recolectar! (1 sesión) <i>Responsable/encargado: Alejandro Cotán</i></p> <p>Actualización web del Reciclómetro y CIMA. Actualización de las redes sociales y medios de difusión. Trabajo cooperativo entre docentes</p> <p>Actualización web del Reciclómetro y CIMA. Actualización de las redes sociales y medios de difusión. Trabajo cooperativo entre docentes</p>	<p><i>rgado: Tutores de cada curso</i></p> <p>Actividad Buenas maneras (diariamente) <i>Responsable/encargado: docentes de Infantil</i></p>	<p>redacción del plan de Actuación. <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p>	<p>(diariamente) <i>Responsable/encargado: Beatriz García- Delgado y Belén Navarrete</i></p> <p>Excursión para esquiar (3 días) <i>Responsable/encargado: Montserrat Piñero y tutores de 4º ESO</i></p> <p>Actividad Publicidad de eventos deportivos deportivos escolares (5 sesiones a lo largo del año) <i>Responsable/encargado: Javier Ruiz y Luz Ojeda</i></p> <p>Actualización web del Reciclómetro y CIMA. Actualización de las redes sociales y medios de difusión. Trabajo cooperativo entre docentes</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>Actualización web del Reciclómetro y CIMA.</p> <p>Actualización de las redes sociales y medios de difusión.</p> <p>Trabajo cooperativo entre docentes</p>	<p>(2 - 3 sesiones) <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Voluntariado de brigadas Ambiental <i>Responsable/encargado: tutor de cada grupo</i></p> <p>Mural 3D de Educación Ambiental (5 sesiones) <i>Responsable/encargado: Mariví Fernández</i></p> <p>Brigada de ahorro energético, limpieza y reciclaje en clase <i>Responsable/encargado: Tutores de cada grupo</i></p> <p>Póster Seguridad con materiales reciclados (3 sesiones). <i>Responsable/encargado: Germán A. Arellano y docentes de Tecnología</i></p> <p>Actividad Trabajo mezclas (3 sesiones) <i>Responsable/encargado: Mariví Fernández</i></p> <p>Actividad Taller de fabricación de contenedores de reciclaje (3 sesiones) <i>Responsable/encargado: Germán A. Arellano y docentes de Tecnología</i></p>						
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--



<p>2 º T R I M E S T R E</p>	<p>2º REUNIÓN CIMA INICIO DE CURSO <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actualización web CIMA <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Promoción de acts, proyectos,... <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Investigando los residuos (1 sesión) <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad: Juguetes con materiales reciclados. <i>Responsable/encargado: tutores de 1º ciclo</i></p> <p>Actividad : Confetis naturales <i>Responsable/encargado: Tutores de 1º Ciclo</i></p> <p>Actividad Cuentos de reciclaje <i>Responsable/encargado: docentes</i></p>	<p>2º REUNIÓN CIMA INICIO DE CURSO <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actualización web CIMA <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Promoción de acts, proyectos,... <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Investigando los residuos (1 sesión) <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Reciclamos en clase, Todos los docentes de EPO</p> <p>Actividad : Le damos una segunda vida a los materiales. <i>Responsable/encargado: Tutores de 3º de Primaria</i></p>	<p>2º REUNIÓN CIMA INICIO DE CURSO <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actualización web CIMA <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Promoción de acts, proyectos,... <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Investigando los residuos (8 sesiones) Actividad: Acaba con los mitos de reciclaje (1 hora de clase).</p> <p>Actividad Desperdicio cero (4 sesiones) Actividad Desayuno sostenible y saludable</p> <p>Reto ¿Reciclamos? (2 - 3 sesiones) Actividad Voluntariado de brigadas Ambiental (5' cada día) Brigada de ahorro energético, limpieza y reciclaje en clase</p> <p>Actividad Diseño y construcción de una estructura vertical elaborada con materiales reciclados (5</p>	<p>2º REUNIÓN CIMA INICIO DE CURSO <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Promoción de acts, proyectos,... <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Investigando los residuos (1 sesión) <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad ¿Estamos realmente concienciados? (1 semana)</p> <p>Actualización web del Reciclómetro y CIMA. Actualización de las redes sociales y medios de difusión. Trabajo cooperativo entre docentes</p>	<p>2º REUNIÓN CIMA INICIO DE CURSO <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Promoción de acts, proyectos,... <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Nuestro Huerto en el cole (20 minutos semanalmente) <i>Responsable/encargado: Alejandro Cotán</i></p> <p>Actualización web del Reciclómetro y CIMA. Actualización de las redes sociales y medios de difusión. Trabajo cooperativo entre docentes</p>	<p>2º REUNIÓN CIMA INICIO DE CURSO <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actualización web CIMA <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Promoción de acts, proyectos,... <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad ¡Plantamos! (1 sesión) <i>Responsable/encargado: Alejandro Cotán</i></p> <p>Actividad ¡Cuidamos el huerto! (20' semanalmente) <i>Responsable/encargado: Alejandro Cotán</i></p> <p>Actividad ¡A recolectar! (1 sesión) <i>Responsable/encargado: Alejandro Cotán</i></p> <p>Actualización web del Reciclómetro y CIMA. Actualización de las redes sociales y medios de difusión. Trabajo cooperativo entre docentes</p>	<p>2º REUNIÓN CIMA INICIO DE CURSO <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actualización web CIMA <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Promoción de acts, proyectos,... <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Mi desayuno (diariamente) <i>Responsable/encargado: Tutores de 5 años.</i></p> <p>Actividad Juegos simbólicos (diariamente) <i>Responsable/encargado: docentes de infantil</i></p> <p>Talleres de padres <i>Responsable/encargado: tutores de infantil</i></p> <p>Actividad Buenas maneras (diariamente) <i>Responsable/encargado: docentes de Infantil</i></p> <p>Actualización web del Reciclómetro y CIMA. Actualización de las redes sociales y medios de difusión. Trabajo cooperativo entre</p>	<p>2º REUNIÓN CIMA INICIO DE CURSO <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actualización web CIMA <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Promoción de acts, proyectos,... <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Healthy diet (5 sesiones) <i>Responsable/encargado: Alejandro Cotán</i></p> <p>Actividad Recreos activos (diariamente) <i>Responsable/encargado: profesores de guardia en el recreo</i></p> <p>Actividad Únete al equipo (3 sesiones para creación material, resto anual) <i>Responsable/encargado: Javier Ruiz y Luz Ojeda</i></p> <p>Actividad Publicidad de eventos deportivos escolares <i>Responsable/encargado: Javier Ruiz y Luz Ojeda</i></p>	<p>2º REUNIÓN CIMA INICIO DE CURSO <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actualización web CIMA <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Promoción de acts, proyectos,... <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Reto Desayuno sostenible y saludable (semanalmente en varias ocasiones) <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Evaluación de activos en salud para la comunidad A. En el aula (1 sesión) <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Evaluación de activos en salud para la comunidad B. En el centro (2 sesiones) <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Publicidad de eventos deportivos escolares <i>Responsable/encargado: Javier Ruiz y Luz Ojeda</i></p> <p>Hábito saludable en el desayuno <i>Responsable/encargado: Beatriz García- Delgado</i></p> <p>Jornada deportiva San Pablo (1 sesión) <i>Responsable/encargado: Beatriz García- Delgado y Belén Navarrete</i></p> <p>Actividad Sevilla en Bicicleta (una mañana)</p>
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p><i>de Infantil</i></p> <p>Actividad: Películas que hacen pensar <i>Responsable/encargado: docentes de Infantil</i></p> <p>Actividad Reciclo por colores <i>Responsable/encargado: docentes de Infantil</i></p> <p>Talleres de padres <i>Responsable/encargado: docentes de Infantil</i></p>		<p>sesiones)</p> <p>Actividad Trabajo elementos químicos (3 sesiones) Actividad Recycling and waste treatment (1 unidad didáctica) <i>Responsable/encargado. Alicia Feliz y Ángela Bautista</i></p> <p>Actividad La huella ecológica (3 sesiones) <i>Responsable/encargado: docentes de Biología en 4º ESO</i></p> <p>Actividad: Brigada de limpieza y reciclaje en clase (5 diariamente) <i>Responsable/encargado: tutores de cada curso.</i></p> <p>Reto Nazareno verde <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actualización web del Reciclómetro y CIMA. Actualización de las redes sociales y medios de difusión. Trabajo cooperativo entre docentes</p>				<p>docentes</p>	<p>Actualización web del Reciclómetro y CIMA. Actualización de las redes sociales y medios de difusión. Trabajo cooperativo entre docentes</p>	<p><i>Responsable/encargado: Mariví Fernández y tutores de 4º ESO</i> Actividad: Periodista deportivo varias sesiones en el 2º y 3º trimestres)</p> <p><i>Responsable/encargado: Beatriz García Delgado y Belén Navarrete</i> Actividad Únete al equipo (3 sesiones para creación material, resto anual) Actividad: Modelo de Autoevaluación para el alumnado ¿Activo o sedentario? ¿Cómo soy yo? (1 sesión) <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i> Hábito saludable en el desayuno (diariamente) <i>Responsable/encargado: Beatriz García Delgado</i></p> <p>Actividad Gymkana 1º ESO (una mañana) <i>Responsable/encargado: Tutores 1º ESO</i> Actividad: Taller de adicciones. <i>Responsable/encargado : Tutores 2º ESO</i></p> <p>Actualización web del Reciclómetro y CIMA. Actualización de las redes sociales y medios de difusión. Trabajo cooperativo entre docentes</p>
3 º T R I	<p>Actualización web CIMA <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p>	<p>Actualización web CIMA <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p>	<p>Actualización web CIMA <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i> Promoción de acts,</p>	<p>Actualización web CIMA <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p>	<p>Actualización web CIMA <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p>	<p>Actualización web CIMA <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i> Promoción de acts, proyectos,...</p>	<p>Actualización web CIMA <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i> Promoción de</p>	<p>Actualización web CIMA <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p>	<p>Actualización web CIMA <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i> Promoción de acts, proyectos,...</p>



M E S T R E	<p>Promoción de acts, proyectos,... <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Investigando los residuos (1 sesión) <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad: Juguetes con materiales reciclados</p> <p>Actividad Cuentos de reciclaje <i>Responsable/encargado: docentes de infantil</i></p> <p>Actividad: Películas que hacen pensar <i>Responsable/encargado: docentes de infantil</i></p> <p>Actividad Reciclo por colores <i>Responsable/encargado: docentes de infantil</i></p> <p>Talleres de padres <i>Responsable/encargado: tutores de infantil</i></p> <p>Actualización web del Reciclómetro y CIMA. Actualización de las redes sociales y</p>	<p>Promoción de acts, proyectos,... <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Investigando los residuos (1 sesión)</p> <p>Actividad Reciclamos en clase <i>Responsable/encargado: Todos los docentes de EPO</i></p> <p>Actividad Reciclar es divertido <i>Responsable/encargado: Todos los docentes de EPO</i></p> <p>Actividad : Le damos una segunda vida a los materiales. <i>Responsable/encargado: tutores 3º EPO.</i></p> <p>EVALUACIÓN DEL PROGRAMA. Y REUNIÓN FINAL CIMA. <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actualización web del Reciclómetro y CIMA. Actualización de las redes sociales</p>	<p>proyectos,... <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Jornadas de educación circular (2 horas en el 3º trimestre) <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Desayuno sostenible y saludable <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé .Y alumnos colaboradores</i></p> <p>Actividad tuneo reciclaje y creo una obra de arte.(3 sesiones) <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Final del Reciclómetro (2 sesiones) <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé y Beatriz García Delgado</i></p> <p>Reto ¿Reciclamos? (2 - 3 sesiones) <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Mini bolido reciclado (5 sesiones) <i>Responsable/encargado: docentes de Tecnología</i></p> <p>Actividad Voluntariado de brigadas Ambiental (5' cada día)</p>	<p>Promoción de acts, proyectos,... <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Investigando los residuos (1 sesión) <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>EVALUACIÓN DEL PROGRAMA. Y REUNIÓN FINAL CIMA. <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actualización web del Reciclómetro y CIMA. Actualización de las redes sociales y medios de difusión. Trabajo cooperativo entre docentes</p>	<p>Promoción de acts, proyectos,... <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Nuestro Huerto en el cole <i>Responsable/encargado: docentes y tutores de infantil</i></p> <p>EVALUACIÓN DEL PROGRAMA. Y REUNIÓN FINAL CIMA. <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actualización web del Reciclómetro y CIMA. Actualización de las redes sociales y medios de difusión. Trabajo cooperativo entre docentes</p>	<p><i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad ¡Plantamos! (1 sesión) <i>Responsable/encargado: Alejandro Cotán</i></p> <p>Actividad ¡Cuidamos el huerto! (20' semanalmente) <i>Responsable/encargado: Alejandro Cotán</i></p> <p>Actividad ¡A recolectar! (1 sesión) <i>Responsable/encargado: Alejandro Cotán</i></p> <p>EVALUACIÓN DEL PROGRAMA. Y REUNIÓN FINAL CIMA. <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actualización web del Reciclómetro y CIMA. Actualización de las redes sociales y medios de difusión. Trabajo cooperativo entre docentes</p>	<p>acts, proyectos,... <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Mi desayuno (diariamente) <i>Responsable/encargado: Tutores de 5 años.</i></p> <p>Actividad Juegos simbólicos (diariamente) <i>Responsable/encargado: docentes de Infantil</i></p> <p>Talleres de padres <i>Responsable/encargado: tutores de Infantil</i></p> <p>Actividad Buenas maneras (diariamente) <i>Responsable/encargado: docentes de Infantil</i></p> <p>Actividad Daily routines (un par de semanas) <i>Responsable/encargado: docentes de Infantil</i></p> <p>Actividad Olimpiada <i>Responsable/encargado: docentes de Infantil</i></p> <p>Actualización web del Reciclómetro y CIMA. Actualización de las redes sociales y medios de</p>	<p>Promoción de acts, proyectos,... <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Recreos activos (diariamente)</p> <p>Actividad Únete al equipo (3 sesiones para creación material, resto anual)</p> <p>EVALUACIÓN DEL PROGRAMA. Y REUNIÓN FINAL CIMA. <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Publicidad de eventos deportivos escolares</p> <p>Actividad: Periodista deportivo varias sesiones en el 2º y 3º trimestres)</p> <p>Hábito saludable en el desayuno (diariamente)</p> <p>Actividad: campaña de concienciación</p> <p>Actividad: Excursión para senderismo en la sierra de Huelva.</p> <p>Actividad: Excursión de Kayak.</p> <p>EVALUACIÓN DEL PROGRAMA. Y REUNIÓN FINAL</p>	<p><i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Reto Desayuno sostenible y saludable</p> <p>Actividad Final del Reciclómetro (2 sesiones)</p> <p>Evaluación de activos en salud para la comunidad C. En el barrio (3 sesiones)</p> <p>Evaluación de activos en salud para la comunidad D. Actividad con las familias (1 sesión)</p> <p>Actividad Únete al equipo (3 sesiones para creación material, resto anual)</p> <p>Actividad Publicidad de eventos deportivos escolares</p> <p>Actividad: Periodista deportivo varias sesiones en el 2º y 3º trimestres)</p> <p>Hábito saludable en el desayuno (diariamente)</p> <p>Actividad: campaña de concienciación</p> <p>Actividad: Excursión para senderismo en la sierra de Huelva.</p> <p>Actividad: Excursión de Kayak.</p> <p>EVALUACIÓN DEL PROGRAMA. Y REUNIÓN FINAL</p>
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>medios de difusión. Trabajo cooperativo entre docentes</p> <p>EVALUACIÓN DEL PROGRAMA. Y REUNIÓN FINAL CIMA. <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p>	<p>y medios de difusión. Trabajo cooperativo entre docentes</p>	<p><i>Responsable/encargado: tutores de cada curso</i></p> <p>Reto Dale otra vida más (2 sesiones)</p> <p><i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad Una segunda vida: creando instrumentos musicales! (3 sesiones)</p> <p><i>Responsable/encargado: Francisco Fernández</i></p> <p>Actividad Recicla y cuida el planeta (3 sesiones)</p> <p><i>Responsable/encargado: Isabel Fernández</i></p> <p>Brigada de ahorro energético, limpieza y reciclaje en clase</p> <p><i>Responsable/encargado: cada tutor de su clase.</i></p> <p>Actividad Análisis de la energía y tendencias en la época actual <i>Responsable/encargado: docentes de FyQ en 2º ESO</i></p> <p>Actividad Recycling and waste treatment (1 unidad didáctica) <i>Responsable/encargado: Alicia Feliz y Ángela Bautista</i></p> <p>Actividad Investigando los residuos (8 sesiones)</p> <p><i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad : Análisis de la energía y tendencias en la</p>				<p>difusión. Trabajo cooperativo entre docentes</p> <p>EVALUACIÓN DEL PROGRAMA. Y REUNIÓN FINAL CIMA. <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p>	<p>CIMA. <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actualización web del Reciclómetro y CIMA. Actualización de las redes sociales y medios de difusión. Trabajo cooperativo entre docentes</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>época actual (5 sesiones) <i>Responsable/encargado: docentes FYQ 2º y 3º ESO</i></p> <p>Actividad: Brigada de limpieza y reciclaje en clase (5 días) (diariamente) <i>Responsable/encargado: tutores de cada curso</i></p> <p>Actividad: Excursión para conocer LIPASAM <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad : Reto Reciclar por dinero <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad: campaña de concienciación <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p> <p>Actividad: Videojuego de reciclaje <i>Responsable/encargado: docentes de Tecnología en 2º ESO</i></p> <p>Actualización web del Reciclómetro y CIMA. Actualización de las redes sociales y medios de difusión. Trabajo cooperativo entre docentes</p> <p>EVALUACIÓN DEL PROGRAMA. Y REUNIÓN FINAL CIMA. <i>Responsable/encargado: Ángela Bersabé</i></p>						
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--



Cronograma de actuación:

1º Reunión CIMA: septiembre 2024

Redacción del Plan: septiembre y octubre 2024

Proyecto gamificado El Reciclómetro: anual

Actividad Acaba con los mitos de reciclaje: 1 hora en el 2º Trimestre.

Actividad Jornadas de educación circular: 2 horas en el 3º trimestre.

Actividad Mural 3D de Educación Ambiental: 3 sesiones para elaborar los murales y 2 sesiones para exponerlos en el 1º trimestre: 3 horas en el 3º trimestre.

Actividad Recicla y cuida el planeta: 3 horas en el 3º trimestre.

Actividad Recycling and waste treatment: una unidad didáctica en el 2-3 trimestre.

Actividad Mural ODS: 3 horas de clase en el 1º trimestre

Actividad Proyecto Madera y envases en el 1º trimestre

Actividad Desperdicio cero: 4 horas de clase en el 2º trimestre.

Actividad: Final del Reciclómetro: 2 horas en el 3º trimestre.

Actividad: Excursión para conocer LIPASAM: 2 días en el 3º trimestre.

Actividad ¿Estamos realmente concienciados?: una semana en el 2º trimestre.

Actividad Investigando los residuos: varias sesiones a lo largo del año.

Actividad ¿Reciclamos? : anual

Actividad La huella ecológica: 3 horas en el 2º trimestre.

Actividad : Presentación ODS: 3 horas de clase en el 1º trimestre.

Actividad : Cada residuo a su contenedor: 3 horas de clase en el 1º trimestre.

Actividad : Análisis de la energía y tendencias en la época actual: 5 horas de clase. Tercer Trimestre

Actividad : Reto Reciclar por dinero

Actividad Taller de fabricación de contenedores de reciclaje: 3 horas en el 1º trimestre.

Actividad Voluntariado de brigadas Ambiental: : 5 minutos al finalizar el recreo, y al finalizar la jornada lectiva durante todo el curso.

Actividad Artesanía navideña: 2 horas en el 1º trimestre.

Actividad Una segunda vida: ¡creando instrumentos musicales!: 3 horas en el 3º trimestre.

Reto Dale otra vida más: 2 horas en el 3º trimestre.

Reto Nazareno verde: 3 horas en el 2º trimestre.

Actividad Mini bólido reciclado: 5 horas en el 3º trimestre

Actividad Tuneo residuos y creó una obra de arte: 3 horas en el 3º trimestre

Actividad Brigada de limpieza y reciclaje en clase: 5 minutos al finalizar la jornada lectiva durante todo el curso.

Actividad Póster Seguridad con materiales reciclados: 3 horas de clase en el 1º Trimestre

Actividad Diseño y construcción de una estructura vertical elaborada con materiales reciclados: 5 horas de clase en el 2º Trimestre

Actividad Trabajo mezclas: 3 horas de clase en el 1º Trimestre

Actividad Trabajo elementos químicos: 3 horas de clase en el 2º Trimestre

Actividad ¿Qué sabemos?: 1 sesión en el 1º Trimestre.

Actividad El mural: 2-3 sesiones en el 1º trimestre. Se expondrá durante todo el curso escolar.

Actividad ¿Quién recicla en clase?: 1 sesión

Actividad Investigando los residuos 1 sesión

Actividad Reciclamos en clase: Se expondrá durante todo el curso escolar, diariamente.

Actividad Reciclar es divertido: todo el curso escolar.

Actividad Juguetes con materiales reciclados: Para fabricar los juguetes se utilizarán 2-3 horas de clase. Se jugará con ellos durante todo el curso.

Actividad Cuentos de reciclaje: Todo el curso escolar.

Actividad Películas que hacen pensar: Todo el curso escolar.

Actividad Reciclo por colores: Todo el curso escolar.

Actividad Investigando los residuos: 1 sesión en el 2º o 3º trimestre.

Actividad Le damos una segunda vida a los materiales: Todo el curso escolar.

Actividad Confetis naturales: durante el curso previo algún evento en el colegio.

Actividad Conocemos el Huerto: Todo el curso. Inicio de la actividad 1 sesión, luego semanalmente.



Actividad Investigamos nuestros cultivos: 2 sesiones de 60 minutos en el 1º trimestre.
Actividad ¡Plantamos!: 1 sesión por trimestre
Actividad ¡Cuidamos el huerto!: semanalmente 20 minutos
Actividad ¡A recolectar!: 1 sesión al trimestre.
Actividad Nuestro huerto en el cole: Todo el curso escolar semanalmente unos 20 minutos.
Actividad Únete al equipo: 3 sesiones para la elaboración, resto anual.
Actividad Publicidad de eventos deportivos deportivos escolares: anual, 5 sesiones para elaboración de material a lo largo del año.
Actividad Periodista deportivo: varias sesiones en 2º y 3º Trimestre
Actividad Mi dieta en fracciones: 3 horas de clase en el 1º trimestre
Actividad Evaluación de activos en salud para la comunidad A. En el aula: : una hora de clase 2º trimestre
Actividad Evaluación de activos en salud para la comunidad B. En el centro: dos horas de clase 2º trimestre
Actividad: Taller de adicciones
Actividad Evaluación de activos en salud para la comunidad C. En el barrio: tres horas de clase 3º trimestre
Actividad Evaluación de activos en salud para la comunidad D. Actividad con las familias: una hora en clase 3º trimestre, y una hora en casa.
Actividad Modelo de Autoevaluación para el alumnado ¿Activo o sedentario? ¿Cómo soy yo? : una hora de clase en el 2º trimestre.
Actividad Mural 3D de hábitos alimenticios saludables: 3 horas en el 1º trimestre.
Actividad Reto desayuno sostenible y saludable: un par de semanas al trimestre.
Actividad Hábito saludable en el desayuno: diariamente.
Actividad Gymkana 1º ESO: una mañana en el 1º trimestre.
Actividad Jornada deportiva San Pablo: una mañana en el 2º trimestre.
Actividad Sevilla en bicicleta: una mañana en el 2º trimestre
Actividad: Healthy diet: 3 sesiones en el 1º trimestre
Actividades excursión para esquiar: tres días en el 1º trimestre
Actividad: Únete al equipo: anual
Actividad: Recreos activos: diariamente
Actividad: Mi desayuno: semanalmente.
Actividad: Talleres de padres: A lo largo del curso
Actividad: Juegos simbólicos: diariamente
Actividad: Daily routines: un par de semanas de clase en el 3º trimestre
Actividad: Buenas maneras: diariamente
Actividad: Excursión para senderismo en la sierra de Huelva
Actividad: Excursión de Kayak.
Actividad: Olimpiadas infantil
Actividad: Videjuego para reciclar
Formación docente 1º, 2º y 3º trimestre
Reunión final de CIMA: junio
Evaluación final: mayo y junio

CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN SIMPLIFICADO, TEMPORALIZACIÓN

1º Reunión CIMA septiembre 2024
Redacción del Plan septiembre y octubre 2024
Diagnóstico inicial entre alumnado, docentes y familias : inicio 1º trimestre
Proyecto gamificado El Reciclómetro anual
Huerto Infantil : conservación y mejora: anual
Huerto Primaria creación, puesta en marcha y conservación: anual

Actividades de sensibilización, investigación y actuación de las diferentes líneas, se especifica en cada actividad desarrollado en el Plan de actuación en documento PDF accesible para todos los docentes del centro. En cada actividad se detalla recursos, cursos participantes, materias vinculadas, cronograma, ubicación temporal y temporalización específica en minutos, horas o días.

Actualización web del Reciclómetro y CIMA: una vez al trimestre.



Actualización de las redes sociales y medios de difusión: : cada vez que se realice una actividad.
Difusión de las actividades, jornadas, tareas,etc.: cada vez que se realice una actividad.
Formación docente 1º, 2º y 3º trimestre en cursos: 20-30 horas dependiendo de lo requerido por la convocatoria.
Reunión intermedia de CIMA, inicio 2º trimestre.
Trabajo cooperativo entre docentes : varias sesiones a lo largo del año.
Reunión final de CIMA: 2 sesiones en junio.
Evaluación final de CIMA: 5 sesiones en mayo y junio.

5.4. Recursos , dotaciones, organización de espacios, agrupamientos y tiempo

Recursos y dotaciones

Recursos humanos y recursos materiales.

Dotación económica para implantación Huerto en Primaria.

Dotación económica para excursiones, actividades, tareas,... dentro y fuera del centro.

Material didáctico de referencia para el desarrollo de los diferentes ámbitos de conocimiento.

Banco de recursos digitales en abierto (REA) para el desarrollo de situaciones de aprendizaje.

Bibliografía de consulta y monográficos de experiencias docentes de referencia a través de la revista Andalucía Educativa.

Organización de espacios

Dependerá del tipo de , pudiendo realizarse en clase, en pasillos, en los espacios potenciales, fuera y dentro del centro, la organización es flexible para adecuarnos al aforo y necesidades de cada .

En referencia a la física y deporte, los equipos del centro usan el gimnasio y las pistas deportivas del propio centro.

El Huerto en Primaria se ubica en una zona sin uso, cerca del ascensor.

El Huerto en Infantil se ubica en el patio de Infantil.

Agrupamientos y tiempos

Dependerá del tipo de , pudiendo ir desde minutos diariamente hasta varias semanas. En cada actividad se detalla el tiempo con mayor exactitud. E igualmente los agrupamientos aunque respetarán las etapas, si mezclan cursos y niveles, a veces, dependiendo de la actividad, tarea o proyecto el agrupamiento será colectivo, individual,.. para maximizar las posibilidades y ventajas de cada actividad, tarea o proyecto. Se recoge de manera pormenorizada en el Plan de actuación de CIMA en el centro concretado en cada actividad.

6. Comunicación y difusión Técnicas e instrumentos.

Técnicas e instrumentos para la comunicación y la difusión de las actuaciones:

Para la comunicación con alumnado y familias, se utilizarán todos los recursos disponibles, desde las zonas comunes y de exposiciones del centro hasta la **web** general del colegio, como forma de dar a conocer el proyecto y sus actuaciones.

<https://www.safaursevilla.es/>

También se colgarán y expondrán los trabajos realizados por los alumnos en las zonas del centro habilitadas para ello, así como en la **página web de “El Reciclómetro”**.

<https://sites.google.com/safaursevilla.com/elreciclometro/>



<https://sites.google.com/safaursevilla.com/elreciclotrourgel/p%C3%A1gina-principal>

En este espacio digital quedarán recogidas fotografías, vídeos y enlaces de todos los trabajos realizados por alumnado y profesorado a lo largo del curso en relación a ALDEA, así como la clasificación, retos y propuestas del proyecto gamificado planteado.

Por otro lado, se irá actualizando el perfil de **Instagram** https://www.instagram.com/safaursevilla?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igsh=ZDNlZDc0MzIxNw== espacio que se utilizará para difundir tanto posts relacionados con el cuidado del medio ambiente, reciclaje, sostenibilidad y ahorro energético, así como infografías y carteles digitales realizados por los alumnos en algunas de las actividades del programa CIMA.

Se desarrollará también un segundo *google site* y un blog, de carácter más genérico, de tal manera que quede separada la comunicación y difusión del Programa CIMA y todo lo que engloba a nivel general: carteles publicitarios, descripciones de las medidas, resultados de análisis y actuaciones etc., desde las diferentes asignaturas y departamentos, y proyectos enmarcados en el Programa Erasmus Plus relacionados con la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

<https://proyectoaldeasafaur.blogspot.com/>

<https://sites.google.com/safaursevilla.com/cuidamosnuestromedioambiente/inicio>

Por último, también se utilizará como medio de comunicación y difusión la **revista del colegio**, dejando reservado un espacio exclusivo para las actuaciones de este proyecto.

Herramientas de trabajo en equipo y en red. Gestores de trabajo en equipo.

En nuestro centro tenemos varias plataformas educativas pero por comodidad usaremos:

- Alexia
- Google Workspace for Education.

7. Seguimiento y evaluación Memoria e indicadores

Para la realización de la evaluación inicial, se seleccionan de entre los campos de opción múltiple:

- Listas de cotejo.
- Rúbricas.
- Pruebas no estandarizadas.
- Registro anecdótico.
- Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula.
- Encuesta a las familias.
- Pauta de valoración basada en evidencia

En nuestro centro para este curso 2024/25 se usa el registro anecdótico, pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula.

Se realizará un seguimiento de los proyectos, actividades y retos a lo largo del curso académico, y la evaluación del programa será continua (se evaluará de manera conjunta trimestralmente) y tratará de verificar la consecución progresiva de los objetivos.

1. En la fase de sensibilización se comprobará si se ha producido en el alumnado y el resto de la comunidad educativa (profesorado, familias, personal del PAS) un cambio de actitud y un mayor interés por la



conservación del centro, el entorno y el medio ambiente. Así como de la consolidación de hábitos de vida saludable y ampliación del conocimiento relacionado con este ámbito.
Cuanto mayor sea la motivación alcanzada, mayor será el indicador de evaluación.

2. En la fase de investigación se valorará:

- La veracidad de los conocimientos adquiridos.
- La utilidad y aplicabilidad del material elaborado en las clases.
- La capacidad de transmitir la información adquirida al resto de grupos.
- El rigor en la investigación que se ha realizado
- La metodología que se ha empleado

3. En la fase de actuación, se evaluará el trabajo de todos los implicados. Se tendrán en cuenta:

- La utilización de los contenedores de reciclaje.
- La recogida periódica de los contenedores por parte de alumnado y profesorado responsable.
- El funcionamiento de las listas y organigramas creados.
- La notable reducción del peso de los residuos generados en el centro.
- La aceptación por parte de alumnado y familias de los tipos de envases propuestos.
- La realización y participación en actividades físicas y deportivas por parte de los alumnos y de sus familias.
- La consolidación de nuevos hábitos de vida saludable.
- La implicación y constancia de los alumnos en las actividades del ámbito de Promoción de la salud física y el deporte.
- La participación de los alumnos y docentes en el cuidado del huerto.

Para la evaluación anual final se realizará:

- DAFO
- Lista de control
- Matriz de evaluación
- Pruebas no estandarizadas: cuestionarios a profesores, alumnos y familias
- Escala de valoración

DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES

Lista de control

Indicadores	SI	NO
Se han alcanzado la mayoría de las metas propuestas		
Se han mejorado la participación de las familias		



Se han mejorado la participación de los alumnos		
Se han mejorado la participación de los docentes		
Se han realizado actividades nuevas		
Se han mantenido actividades que han funcionado		
Se han añadido recursos al programa		
Se han conseguido los objetivos generales		
Se han conseguido los objetivos específicos		

Matriz de evaluación

	1	2	3	4	5
El Programa CIMA ha favorecido el impulso de la innovación y la mejora del aprendizaje de mi alumnado					
Las Líneas de Actuación ofertadas desde el Programa responden a las necesidades e intereses de mi centro					
La constitución del Equipo CIMA en su centro ha favorecido la integración temática y el trabajo colaborativo					
La constitución del Equipo CIMA ha fomentado la participación del alumnado colaborador como agente protagonista del cambio					
Valoración de la participación de otros agentes del cambio Familia					
Valoración de la participación de otros agentes del cambio Enfermera escolar					
El Programa CIMA ha fomentado el desarrollo de las actividades de formación y perfeccionamiento de mi claustro, según lo estipulado en la Orden de 20 de agosto de 2010 y la Orden de 30 de agosto de 2010 respectivamente					
La participación en actividades formativas ha favorecido la mejora del aprendizaje de mi alumnado					
actuaciones formativas considera de mayor interés para el desarrollo del Programa CIMA Formación a distancia a través del Aula Virtual de Formación del Profesorado (AVFP)					
Actuaciones formativas considera de mayor interés para el desarrollo del Programa CIMA Formación semipresencial					



Actuaciones formativas considera de mayor interés para el desarrollo del Programa CIMA Encuentros					
Actuaciones formativas considera de mayor interés para el desarrollo del Programa CIMA Jornadas					
Actuaciones formativas considera de mayor interés para el desarrollo del Programa CIMA Congresos de innovación e investigación educativa					
El Plan de Actuación único ha favorecido la integración de las propuestas de innovación educativa que se llevan a cabo en mi centro					
El Programa CIMA ha favorecido la participación de la comunidad en las propuestas de innovación y mejora del aprendizaje					
El Programa CIMA ha favorecido el diseño y desarrollo de situaciones de aprendizaje en el centro					
La utilidad de las siguientes propuestas para el impulso del Plan de Actuación La web eAprendizaje ha favorecido la difusión de propuestas y recursos del Programa					
La utilidad de las siguientes propuestas para el impulso del Plan de Actuación La participación de mi centro en redes y proyectos intercentros ha mejorado el aprendizaje de mi alumnado y la capacitación docente de mi claustro					
La utilidad de las siguientes propuestas para el impulso del Plan de Actuación El seguimiento y valoración por parte del Equipo de Acompañamiento Pedagógico (EAP CIMA) ha contribuido a la mejora del Plan de Actuación					
La utilidad de las siguientes propuestas para el impulso del Plan de Actuación El Programa CIMA ha simplificado la burocracia para el seguimiento por parte de la administración, de actuaciones innovadoras llevadas a cabo en el centro					

Pruebas no estandarizadas: cuestionarios a profesores, alumnos y familias

Cuestionario a familias y alumnos

1. ¿Conoces el programa CIMA?
2. ¿Sabes si el centro de tu hijo/a participa en este programa?
3. ¿Reciclais en el hogar?
4. ¿Hacéis planes familiares que impliquen actividad física?
5. En caso de respuesta afirmativa, ¿Cuáles?
6. ¿Se trata en casa el cuidado del medio ambiente?
7. ¿Se trata en casa el cuidado del reciclaje?
8. ¿Se trata en casa la consolidación de hábitos saludables?
9. ¿Sabes qué son los ODS?
10. ¿Creéis que podéis reducir los residuos que generáis de forma habitual?
11. En casa ¿sabéis la ubicación de un punto limpio cercano a vuestro domicilio?
12. En casa ¿cuántas horas semanales se invierte en visualizar la TV, películas,...?

Cuestionario a docentes

1. ¿Conoces el programa CIMA?
2. ¿Participas en este programa?
3. ¿Reciclas en el centro?
4. ¿Haces planes semanales que impliquen actividad física?
5. En caso de respuesta afirmativa, ¿Cuáles?
6. ¿Se trata en tus materias ya sea de manera directa o transversal el cuidado del medio ambiente?
7. ¿Se trata en tus materias ya sea de manera directa o transversal el cuidado del reciclaje?



8. ¿Se trata en tus materias ya sea de manera directa o transversal la consolidación de hábitos saludables?
9. ¿Cuentas con actividades, proyectos o situaciones de aprendizaje que contemplen las ODS en tu PD?
10. ¿Comunicas estas actividades a la coordinación del centro del plan educativo correspondiente?
11. ¿Creéis que podéis cambiar algo en tu día a día para concienciar al alumnado del problema de la gestión de residuos?
12. ¿Tienes alguna idea o propuesta para mejorar el cuidado del medio ambiente, la concienciación de la circularidad, economía circular y la consolidación de hábitos saludables en el centro?

Escala de valoración: A continuación, se describen y detallan los ítems a valorar:

Valora del 1 al 5 los siguientes indicadores, siendo 1 la no consecución de los objetivos y 5 la mayor consecución del mismo	1	2	3	4	5
Se han instalado contenedores de recogida de residuos					
Se trabaja en el aula el tratamiento de residuos adaptado a cada nivel					
Se realizan actividades de concienciación e información (charlas, visitas, etc.)					
El alumnado utiliza los contenedores de reciclaje de envases correctamente					
El profesorado está implicado en el proyecto					
Se tiene cuidado de apagar las luces					
Se controla el uso de la calefacción y refrigeración					
Se tiene cuidado de cerrar el grifo de los baños					
Se llevan a cabo acciones que fomenten la reducción de residuos en el colegio					
Se ha tomado mayor conciencia en casa de la importancia de proteger el medio ambiente					
Se recicla en casa					
Se consume menos papel en clase y en casa					
Se observa mayor limpieza tras el recreo					
Se observa más actividad física en los recreos					
Se ha aumentado el número de asistentes en los eventos deportivos escolares					
Se ha aumentado el número de alumnos en los equipos escolares					
Los alumnos han tomado conciencia sobre los hábitos de vida saludable					
El huerto de Infantil se ha cuidado y ha dado frutos y flores.					
El huerto de Primaria se ha cuidado y ha dado frutos y flores.					
Se observa mayor empatía con el cuidado de las zonas de verdes del centro en los alumnos					



Se observa mayor empatía con el cuidado del Huerto en Primaria					
----------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

8. Acts. de formación y perfeccionamiento docente _ Capacitación docente

Las actuaciones de formación y perfeccionamiento se seleccionan de entre los campos de opción múltiple, en nuestro centro para este curso 2024/25 debido al retraso en la presentación de solicitudes y trámites de la Junta de Andalucía, nos sumaremos a la formación online que se ofrecerá desde la Junta de Andalucía. Y tal vez, semipresencial aquellos docentes que puedan.

La coordinadora de CIMA y responsable de ámbitos realizará formación durante 30 horas a través de los cursos online que ofertan desde la Junta de Andalucía y CEP.

Los profesores participantes realizan formación durante 20 horas a través de los cursos online o semipresencial que ofertan desde la Junta de Andalucía y CEP, a elección de cada docente.

FORMACIÓN DEL EQUIPO PARTICIPANTE

- **Profesorado: Cursos de formación del profesorado** a lo largo del curso académico si se requiere. Trabajo cooperativo entre iguales.
- **Alumnado:** talleres de reciclaje y malgasto/ahorro energético; proyecto gamificado y cooperativo “El Reciclómetro” (explicado en las actividades); presentaciones digitales en clase; exposiciones de alumnos de niveles superiores a alumnos de niveles inferiores. Posible participación en determinados cursos online.
- **Tutores y personal no docente:** se planteará reunión informativa del proyecto. Redes sociales y páginas web de difusión de las actividades durante el curso.

Seguimiento y evaluación.

Se realizará un seguimiento de ambos proyectos a lo largo del curso académico, y la evaluación del programa será continua (se evaluará de manera conjunta trimestralmente) y tratará de verificar la consecución progresiva de los objetivos.

1. En la fase de sensibilización se comprobará si se ha producido en el alumnado y el resto de la comunidad educativa (profesorado, familias, personal del PAS) un cambio de actitud y un mayor interés por la conservación del centro, el entorno y el medio ambiente. Cuanto mayor sea la motivación alcanzada, mayor será el indicador de evaluación.

2. En la fase de investigación se valorará:

- La veracidad de los conocimientos adquiridos.
- La utilidad y aplicabilidad del material elaborado en las clases.
- La capacidad de transmitir la información adquirida al resto de grupos.
- El rigor en la investigación que se ha realizado
- La metodología que se ha empleado

3. En la fase de actuación, se evaluará el trabajo de todos los implicados. Se tendrán en cuenta:

- La utilización de los contenedores de reciclaje.
- La recogida periódica de los contenedores por parte de alumnado y profesorado responsable.



- El funcionamiento de las listas y organigramas creados.
- La notable reducción del peso de los residuos generados en el centro.
- La aceptación por parte de alumnado y familias de los tipos de envases propuestos.

Además de la evaluación telemática obligatoria (mediante la plataforma Séneca), para la valoración final de los proyectos se llevará a cabo a través de una Memoria Final en la que se recogerá la información obtenida atendiendo a los siguientes instrumentos:

- Memoria de las actividades realizadas y resultados.
- Cuestionario de valoración para el alumnado.
- Cuestionario de valoración para el profesorado.

Los posibles cuestionarios se plantearán atendiendo a los siguientes indicadores (esta propuesta de formulario queda abierta a modificación y mejora a medida que vaya transcurriendo el curso académico y las actividades planificadas):

- Se han instalado contenedores de recogida de residuos
- Se trabaja en el aula el tratamiento de residuos adaptado a cada nivel
- Se realizan actividades de concienciación e información (charlas, visitas, etc.)
- El alumnado utiliza los contenedores de reciclaje de envases correctamente
- El profesorado está implicado en el proyecto
- Se tiene cuidado de apagar las luces
- Se controla el uso de la calefacción y refrigeración
- Se tiene cuidado de cerrar el grifo de los baños
- Se llevan a cabo acciones que fomenten la reducción de residuos en el colegio
- Se ha tomado mayor conciencia en casa de la importancia de proteger el medio ambiente
- Se recicla en casa
- Se consume menos papel en clase y en casa
- Se observa mayor limpieza tras el recreo

PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR PARA EDUCACIÓN PRIMARIA.

JUSTIFICACIÓN

La implementación de un proyecto en el huerto escolar se presenta como una oportunidad pedagógica única para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

La adquisición de conocimientos a través de la práctica en el huerto no solo contribuye al currículo académico, sino que también ofrece beneficios significativos en aspectos que van más allá de lo puramente educativo.

El huerto escolar sirve como lugar de experimentación directa y tangible con los principios fundamentales del medio ambiente, fomentando la apreciación y el respeto por nuestro entorno, y promoviendo una mayor conciencia sobre la importancia de la biodiversidad.

Del mismo modo, ayuda a la adquisición de habilidades y actitudes prácticas que contribuyen a su bagaje no exclusivamente académico, sino también útiles para enfrentar desafíos del mundo real, fomentando la autonomía y responsabilidad.



Todo esto contribuye a reforzar un enfoque holístico del aprendizaje, que fortalece la comprensión global de conceptos.

Finalmente, podemos añadir que el trabajo en el huerto fomenta la adquisición de hábitos saludables, puesto que acerca al alumnado al cultivo y consumo de alimentos frescos, sensibilizándoles acerca de la importancia de una dieta equilibrada desde temprana edad.

En resumen, la implementación de nuestro proyecto en el huerto escolar no solo enriquece al aprendizaje académico, sino que también contribuye al desarrollo personal, social y ambiental de nuestros alumnos.

Este enfoque holístico refleja nuestro compromiso con una educación integral que prepara a los estudiantes para ser ciudadanos conscientes y comprometidos con el mundo que nos rodea.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación	Competencias
1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.
2.1 Demostrar y mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.	2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.
2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándose en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.
2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándose correctamente	2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.
4.2. Identificar hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación y nutrición, estableciendo relaciones entre ellos y valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y la higiene en la prevención de enfermedades y accidentes.	4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.
5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora
6.1. Identificar problemas eco sociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista los social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.



Criterios de evaluación y competencias para el área de Conocimiento del Medio

Actividades

Sesión	1	Duración	60 min.
Título de la sesión	Conocemos el huerto		
Criterios de evaluación	2.1 - 2.3. - 5.1. - 6.1.		
Competencias	2 - 5 - 6		
Tarea	Los alumnos bajarán al huerto par		
Descripción	Cada alumno completará una ficha que formará parte de un Diario del huerto (ver Anexo 1). En ella, deberán anotar lo realizado en cada sesión para llevar un seguimiento del proceso.		
Agrupamiento	Cinco grupos de cinco alumnos cada uno.		
Recursos	Mantillo, herramientas de jardinería, lápices y fichas.		
Espacios	Huerto.		
Sesión	2	Duración	60 min.
Título de la sesión	¡Plantamos!		



Criterios de evaluación	
2.1 - 2.3. - 5.1. - 6.1.	
Competencias	
2 - 5 - 6	
Tarea	
Descripción	Los alumnos bajarán al huerto para sembrar.
Producto	Cada alumno completará una ficha que formará parte de un Diario del huerto (ver Anexo 1). En ella, deberán anotar lo realizado en cada sesión para llevar un seguimiento del proceso.
Agrupamiento	Cinco grupos de cinco alumnos cada uno.
Recursos	Hummus de lombriz, herramientas de jardinería, plantones, lápices y fichas.
Espacios	Huerto.

Sesión	Semanalmente	Duración	20 min.
Título de la sesión	Cuidamos el huerto		
Criterios de evaluación			
2.1 - 2.3. - 5.1. - 6.1.			
Competencias			
2 - 5 - 6			
Tarea			
Descripción	Los alumnos bajarán al huerto para su mantenimiento y cuidado.		
Producto	Cada alumno completará una ficha que formará parte de un Diario del huerto (ver Anexo 1). En ella, deberán anotar lo realizado en cada sesión para llevar un seguimiento del proceso.		
Agrupamiento	Cinco grupos de cinco alumnos cada uno.		
Recursos	Lápices, fichas, regaderas y herramientas de jardinería		
Espacios	Huerto.		

Sesión	4	Duración	60 min.
Título de la sesión	Investigamos nuestros cultivos		
Criterios de evaluación			
1.1 - 2.2 - 3.2			
Competencias			
1-2 - 3			
Tarea			
Descripción	En formato digital, cada grupo deberá hacer un trabajo de investigación sobre la verdura que han plantado. El trabajo debe incluir los siguientes apartados: Lugar autóctono, cuidados, tipo de planta, reino al que pertenece, fruto que da (si lo diera). Una vez finalizado, deberán mandarlo por correo al profesor.		



Producto	Trabajo grupal
Agrupamiento	Cinco grupos de cinco alumnos cada uno.
Recursos	Tablets.
Espacios	Aula.

Sesión	5	Duración	60 min.
Título de la sesión	Investigamos nuestros cultivos		
Criterios de evaluación			
1.1 - 2.2 - 3.2			
Competencias			
1- 2 - 3			
Tarea			
Descripción	Cada grupo deberá presentar ante sus compañeros la investigación realizada.		
Producto	Trabajo grupal y presentación.		
Agrupamiento	Cinco grupos de cinco alumnos cada uno.		
Recursos	Ordenador de aula y proyector.		
Espacios	Aula.		

Sesión	6	Duración	60 min.
Título de la sesión	¡A recolectar!		
Criterios de evaluación			
2.1 - 2.3. - 5.1. - 6.1.			
Competencias			
2 - 5 - 6			
Tarea			
Descripción	Cada grupo recogerá el fruto de su plantación.		
Producto	Fruto.		
Agrupamiento	Cinco grupos de cinco alumnos cada uno.		
Recursos	Herramientas de jardinería.		
Espacios	Huerto.		



d) PLAN LECTOR

Seguidamente exponemos, los principales objetivos que componen nuestro Plan Lector. En su Programación completa están diferenciadas las Etapas Educativas: Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. También son diferentes las estrategias aplicadas, en función de la edad de los alumnos y sus necesidades.

QUÉ ES EL PLAN LECTOR

Es, fundamentalmente, una propuesta de trabajo para fomentar la lectura y la adquisición o refuerzo y profundización de competencias lectoras. Entendemos que, a través de las acciones llevadas a cabo en este Plan Lector, estamos también trabajando las competencias claves.

JUSTIFICACIÓN DEL PLAN LECTOR

La sociedad actual demanda ciudadanos dotados de destrezas para la consulta eficaz de las distintas fuentes informativas, la selección crítica de las informaciones y la construcción autónoma del conocimiento. Para ello es necesario facilitar el acercamiento del alumnado a la lectura de textos literarios e informativos, en cualquier formato (impreso, audiovisual, multimedia).

El presente Plan Lector, se enmarca en el Proyecto Educativo del Colegio Sagrada Familia De Urgel con el objetivo de fomentar la lectura en todos los cursos de la etapa. Hasta ahora habíamos partido de unas metas iniciales, que eran:

- *La promoción de la lectura y el libro.*
- *La incorporación de la lectura en el proceso enseñanza- aprendizaje.*
- *Y el aficionar al alumnado a la lectura y al uso de las bibliotecas.*

Una vez conseguidas algunas de estas metas y, sobre todo, la de crear imágenes lectoras y la familiarización del alumnado con los libros y el uso de las bibliotecas, creemos conveniente ir un poco más allá y elaborar un Plan Lector que responda a tres metas fundamentales:

1. Utilizar el libro y la lectura como experiencia comunicativa en la que el alumnado no sólo sienta placer leyendo, sino también contando, debatiendo y compartiendo experiencias de lo leído en los libros.
2. Estimular al alumnado gradualmente, promoviendo la constancia y el leer un poco cada día, de manera que la lectura acabe por convertirse en un hecho cotidiano.
3. Y, en tercer lugar, fomentar la lectura como conocimiento de sí mismos (del ser humano) y de la realidad que les rodea, esto es, disfrutando de los

misterios de los libros y aprovechando este conocimiento para desarrollar las competencias básicas que garanticen la perfecta adquisición de los contenidos de todas las materias.

Con estos propósitos, presentamos un plan más abierto, más flexible y que atienda más a la diversidad tanto del profesorado como del alumnado y familias, y en definitiva, un plan que asegure el acercamiento real de la comunidad educativa a las bibliotecas y a los libros, no sólo como placer sino como herramienta y fuente de recursos y conocimiento.

Los centros educativos juegan un papel esencial en el fomento de actitudes positivas en torno al libro y a la lectura, siendo instituciones claves que pueden vertebrar proyectos globales de lectura a medio y largo plazo, a través de la elaboración de un plan adaptado y sistemático de actuaciones. La transversalidad de la lectura hace necesario un esfuerzo para que los centros elaboren proyectos cuya finalidad sea la de facultar al alumnado en las capacidades para informarse, indagar, criticar ideas, evaluar opiniones, argumentos e informaciones, justificar propuestas personales... En el desarrollo de los fines y principios de la educación, la escuela debe proporcionar una enseñanza eficiente de la lectura y la escritura, una lectura comprensiva para leer el mundo y para apropiarse del lenguaje, una lectura como actividad emancipadora y vital que incentiva la inteligencia.



Para llevar a cabo este cometido, el centro educativo organiza un conjunto variado de acciones, con el fin de afianzar hábitos lectores en función siempre de los contextos y buscando alianzas con las familias, las bibliotecas públicas y otros agentes que intervienen en la formación lectora del alumnado. . Las actividades se adaptarán a las circunstancias epidemiológicas actuales.

Los proyectos educativos han de articular fórmulas de trabajo que pongan énfasis en conseguir personas que, tras la escolaridad obligatoria, hayan adquirido el gusto por la lectura, el hábito de leer y las estrategias de búsqueda de información, incorporando a su vida diaria las habilidades lectoras desarrolladas en la escuela.

La enseñanza y aprendizaje de la lectura hay que abordarla en torno a actividades y situaciones de lectura y escritura que resulten significativas y relevantes, desde los primeros momentos de la educación de la persona y a lo largo de todas las etapas del sistema educativo. Los equipos directivos impulsarán las actividades del proyecto lector y de dinamización cultural que serán implementadas por el profesorado de las distintas áreas. La incorporación de la lectura estará, por tanto, entre los principales objetivos del currículo de todas las áreas.

La comprensión lectora es considerada como una competencia básica fundamental para la adquisición de nuevos aprendizajes y para el desarrollo personal de los escolares, siendo por tanto, un elemento primordial en la formación del alumnado, favoreciendo su educación integral, cuyo desarrollo está vinculado a todas las áreas.

El Plan Lector pretende, como objetivo fundamental, que el alumnado mejore su capacidad de entender la realidad y de encontrar fuentes de información, de forma autónoma, que se lo posibiliten; además, ofrecerles una alternativa de ocio y una herramienta de mejora personal que contribuya a su proyección social fuera del centro y a lo largo de la vida directa.

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN LECTOR EN INFANTIL

- a. Reconocer la voz literaria (canciones, adivinanzas, lírica)
- b. Reconocer el objeto libro.
- c. Escuchar y valorar la comunicación literaria.
- d. Fomentar la etapa comprensiva a través preguntas.
- e. Valorar la lectura a través de la exploración de libros.
- f. Conversar sobre lecturas y nuestro gusto lector: criterio literario.
- g. Experimentar situaciones de lectura y escritura global.
- h. Interpretar códigos simultáneos textos e imagen y nuevos formatos de lectura.
- i. Descubrir itinerarios lectores desde la crítica y la selección de títulos.
- j. Vivenciar situaciones de experiencia-aprendizaje participativas.
- k. Descubrir elementos de análisis en los libros: títulos, temas, recursos, tipología de letras, ilustraciones.

ACTIVIDADES:

3 AÑOS

- Lectura de cuentos
- Biblioteca de aula
- Cuentos temáticos

4 AÑOS

- Descubrimiento de autores conocidos



- Selección de lecturas
- Biblioteca de aula
- Aprendizaje edición de libros
- Lectura de cuentos orales (narración y posterior diálogo).
- Cuentacuentos

5 AÑOS

- Creación de cuentos (Representación con dibujos)
- Lectura de cuentos (Narración y posterior actividad ligada de creación artística o manualidad, o actividad de animación lectora lúdica (dramatizaciones, expresión corporal, etc)
- Biblioteca de aula
- Presentación concepto colección
- Modo de lectura (método de letrilandia, ligados a juegos diarios en la pizarra como orden de frases, pon la letra que falta, el bingopalabras, crucigramas, orden de secuencias de frases, composición de palabras, palabras liadas).
- Fomento lector en casa

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN LECTOR EN PRIMARIA

- Animar a los alumnos a acercarse a la lectura y escritura de una manera divertida.
- Introducirlos en la aventura de la creatividad e imaginación.
- Crear en ellos interés por la lectura y escritura.
- Crear hábitos de lectura y escritura.
- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- Facilitar la producción de textos propios, creando las condiciones adecuadas para que esto suceda con la motivación adecuada.
- Posibilitar la creación de nuevos centros de interés y potenciar los que ya tienen.
- Detectar desajustes en su lectoescritura y posibilitar su solución.
- Crear clima de grupo en el aula.
- Educar en la responsabilidad, libertad, en el sentido crítico y en la comunicación.
- Desarrollar la autoestima y la autosuperación (que se sientan útiles, importantes y queridos).
- Concienciar a las familias de la importancia de que sus hijos posean una correcta lectura y escritura.

ACTIVIDADES

- 1.-Bibliotecas de clase
- 2.-Biblioteca digital: animar a la lectura a través de las tic.
- 3.-Lectores en familia
- 4.-Cineforum
- 5.-Superlectores.
- 6.-Manualidades lectoras.
- 7.-Lecturas de clase
- 8.-Personajes de libro



9.-Día del libro

- 10.-Representaciones teatrales
- 11.-Creación de cuentos
- 12.-Juegos de comprensión oral y escrita
- 13.-Carteles sobre poetas andaluces.
- 14.-Lectura de cómics digitales
- 15.-Lectura de poesías
- 16.-Teatro leído
- 17.-Libro-juegos elige tu propia aventura.

EVALUACIÓN

Temporalidad

La evaluación es continua y global teniendo en cuenta el progreso de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Trimestralmente se tendrán en cuenta las distintas variables observadas para mejorar los procedimientos.

Criterios de evaluación

Teniendo en cuenta los distintos niveles de madurez en nuestros alumnos, consideraremos si estos...

- Leen textos con la articulación, el ritmo, la fluidez, la expresividad y la seguridad necesarios.
- Utilizan de forma habitual la lectura con diferentes fines: diversión, gozo, información, resolución de problemas, enriquecimiento cultural, etc.
- Exponen, narran y argumentan, oralmente y por escrito, de forma correcta, coherente y apropiada.
- Comprenden el sentido global de textos escritos, las ideas que exponen y las relaciones que se establecen entre ellas.
- Construyen mensajes orales y escritos de manera personal y creativa.
- Identifican y resumen los elementos esenciales en textos escritos, literarios y no literarios (personajes, ambiente, argumento, diálogo, descripciones, narraciones, etcétera).
- Utilizan diferentes estrategias para la comprensión de discursos orales y textos escritos y para la resolución de dudas (preguntar, avanzar y retroceder, consultar el diccionario, etcétera).
- Expresan sus opiniones sobre los textos leídos y manifiestan sus gustos personales.

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN LECTOR EN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

- a. Mejorar la capacidad lectora, a nivel de comprensión y desarrollo del hábito lector.
- b. Favorecer el gusto por la lectura como alternativa de ocio y como recurso para el desarrollo intelectual y cultural.
- c. Fomentar el uso de la Biblioteca como alternativa de ocio y como recurso para “aprender a aprender”.
- d. Erradicar la idea de obligatoriedad para el fenómeno lector y abrirse a las vías interdisciplinarias.
- e. Promover en el alumnado el uso cotidiano de la Biblioteca, el aprendizaje de sus herramientas y la valoración acerca del cuidado y el respeto al libro.
- f. Dinamizar la Biblioteca de aula y de centro a través de actividades atractivas para la comunidad escolar.



- g. Favorecer el uso de las nuevas tecnologías y de internet en el hábito lector: libros digitales, descargas, información, adaptaciones de obras, etc.
- h. Realizar actividades de animación a la lectura e interrelación de obras leídas.
- i. Escribir textos con vocación de autor para que sea un medio para crear e intercambiar significados con otros autores.
- j. Hacer de la lectura un instrumento de búsqueda de información y fomentar el espíritu crítico.
- k. Practicar la lectura silenciosa o en voz alta y desarrollar la escucha activa.
- l. Implicar a las familias en la elaboración de actividades intelectuales y lúdicas.

Resumiendo, los dos grandes objetivos del Plan Lector podrían resumirse en:

1. Mejorar la competencia lectora para que el alumnado pueda descubrir el valor y el placer de la lectura. Este objetivo está orientado a fomentar la lectura desde la perspectiva del ocio y del disfrute en sí mismo. A esto se añade el descubrimiento del valor de la lectura como herramienta para la adquisición del conocimiento.
2. Desarrollar el hábito lector para mejorar las competencias de aprender a aprender y de autonomía e iniciativa personal. En este objetivo el alumnado desarrolla capacidades que le permiten gestionar su papel en el proceso de aprendizaje de forma autónoma y eficaz. Para ello se planificará el desarrollo del Plan.

Sin un dominio placentero de la lectura y escritura:

- El porcentaje del fracaso escolar y las deficiencias en el manejo de las restantes áreas del currículo son muy altos.
- Las posibilidades de que nuestros alumnos tengan gran número de centros de interés se reducen, y los medios para acercarse a ellos se limitan mucho.
- Se empobrece la imaginación y se limita la creatividad.

Todos los Planes Lectores de las diferentes Etapas Educativas han sido elaborados por los Equipos Docentes (Infantil y Primaria) o los Departamentos Didácticos (Secundaria y Bachillerato) y además de los objetivos generales aquí señalados, se complementan con:

- objetivos específicos
- contenidos
- metodologías
- estructuras y recursos
- organización de espacios y tiempos
- alumnado concreto al que va dirigido
- responsables de la puesta en práctica
- evaluación de todos los pasos descritos

Hay además un Plan Anual de Biblioteca para familias que recoge en un documento la organización de todas las actividades a desarrollar en torno a la Biblioteca, a lo largo del curso escolar. Sus finalidades básicas son tres:



1. Apoyar a los Departamentos para desarrollar en el alumnado las competencias claves.
2. Fomentar el hábito y el gusto por la lectura entre las familias de nuestros alumnos.
3. Llevar a cabo un mayor aprovechamiento de este espacio.

Persiguiendo el objetivo de mejorar la comunicación y la expresión oral y escrita, en 1º de secundaria se ha establecido un taller de Oratoria en el que así mismo se fomenta la creatividad literaria.

Se anima a los alumnos de todas las etapas a participar en diferentes concursos literarios.

De la misma forma, desde el Departamento de lengua y literatura y de idiomas, se estimula la participación en obras de teatro.

De manera transversal, la creatividad, la comunicación, la expresividad se trabajan desde las diferentes asignaturas.

ACTIVIDADES PLANIFICADAS POR DEPARTAMENTOS LENGUA Y LITERATURA

1º ESO

- Lecturas 1º ESO (un libro por trimestre)

2º ESO

- Lecturas 2º ESO

- Cada trimestre estará dedicado a la lectura basada en un libro seleccionado por el departamento. Estos serán los siguientes: El misterio de la habitación cerrada; tres leyendas de Bécquer: Maese Pérez el organista, El miserere y El Cristo de la calavera; Las mil y una noches, selección de cuentos. Las dos últimas ediciones son adaptadas y están disponibles en la biblioteca del centro.

- Dos sesiones por unidad se usarán para la lectura de estas obras.

- Se podrán leer voluntariamente cuantas obras se quieran a lo largo del curso. El seguimiento de las mismas se hará en los días dedicados al plan de lectura (2 sesiones por unidad).

- Taller de creación literaria:

- Cada trimestre se realizará un taller literario que consistirá en la creación de un subgénero de la literatura correspondiente a cada género

- Concurso de relatos: “Jóvenes talentos” de Coca Cola.

- Para fomentar la creatividad de los alumnos, se participa en el concurso nacional más longevo de relatos organizado por Coca Cola. El profesor elegirá a cuatro alumnos de cada clase.

3º ESO

- Lecturas 3º ESO: Se leerán las lecturas propuestas de los diferentes géneros literarios

4º ESO

- Lecturas 4º ESO

- Se realizan dos lecturas por trimestre y se evalúan de forma oral en clase. No obstante, añadir que las obras dramáticas que se leen se representan por los alumnos de forma voluntaria con la intención de trabajar y perfeccionar la oratoria, expresión oral y lenguaje no verbal.

- Además, se acude a la biblioteca para hacer lecturas de forma individualizada o teatralizadas, con el fin de que se vayan familiarizando con los libros y los vean como compañeros de viaje.

- Hay dos lecturas obligatorias por trimestre Se proporciona a los alumnos una lista de libros recomendados de cada género literario como lecturas voluntarias



BACHILLERATO

- Además de las lecturas obligatorias que entran en el examen de la PEVAU, Se proporciona a los alumnos una lista de libros recomendados de cada género literario como lecturas voluntarias

EVALUACIÓN

Para evaluar las lecturas seleccionadas por el departamento, se realizarán unas preguntas de comprensión lectora tanto en las sesiones en las que se lea en voz alta o de forma individual, como cuando se termine la lectura de la obra. Asimismo, mediante un portfolio se pedirán resúmenes de capítulos, opiniones de los alumnos acerca del libro, etc.

Para evaluar los libros de lectura voluntaria, se realizarán unas actividades de comprensión lectora a través de unas fichas.

En definitiva, en la evaluación de cada una de las unidades didácticas en las que vamos a dedicar dos sesiones a nuestro plan de lectura, los criterios relacionados con el fomento de la lectura, se evaluarán en las tareas relacionadas con el plan lector.

Los criterios de evaluación que nos orientarán en la evaluación del proceso son:

1. Realizar una correcta lectura expresiva en público y para uno mismo con la entonación y el ritmo y la velocidad adecuados.
2. Comprender lo que se lee extrayendo los datos más relevantes.
3. Localizar la información más relevante en los textos para hacer una interpretación adecuada.
4. Disfrutar de la lectura. Formarse como lector reflexivo, atento y activo.
5. Manifestar opiniones personales de manera argumentada.
6. Mostrar ideas propias, saber expresarlas y argumentarlas.
7. Emplear los recursos relacionados con las nuevas técnicas de información y comunicación (NTIC), como instrumentos para el aprendizaje.
8. Desarrollar actividades de aprendizaje autónomo a partir de la planificación inicial y la tutela del profesor.
9. Actuar de forma responsable en la realización de actividades de aprendizaje compartida.
10. Desarrollar actitudes adecuadas asumiendo valores positivos ante ciertas temáticas relacionadas con la educación en valores.
11. Comprender y enriquecerse personalmente con las producciones literarias.
12. Interesarse, apreciar y reconocer el valor de los textos literarios como producto lingüístico, estético y cultural, patrimonio de una colectividad.

La evaluación partirá de la comprobación de que los alumnos han desarrollado las siguientes capacidades:

- Expone, resume, explica, argumenta y comenta, en soporte papel, con el registro adecuado y se organiza con ideas claras el contenido de la obra.
- Identifica y contrasta el propósito del libro de lectura y extrae las ideas principales y los datos relevantes del libro de lectura.
- Sabe exponer su opinión bien argumentada sobre la lectura de obras con cierta extensión.
- Utiliza los conocimientos literarios en la comprensión y valoración de las obras.
- Conoce y usa la terminología adecuada.



Este Plan de lectura cuenta, asimismo, con la ventaja de que los alumnos podrán intercambiarse libros a lo largo de todo el curso. El Departamento y el centro escolar, a través de su Biblioteca, prestarán a los alumnos los ejemplares de que dispongan, para contribuir a facilitar su acceso a los libros.

Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se llevará a cabo mediante la programación de actividades de refuerzo y ampliación para aquellos alumnos y alumnas que así lo requieran, atendiendo especialmente a la comprensión y análisis de las obras propuestas. Por otro lado, el desarrollo del presente proyecto lector se realiza primando el trabajo en grupo heterogéneo, persiguiendo con ello que en seno del propio grupo de alumnos y alumnas se potencien actitudes solidarias y de compañerismo, incorporando a todos los formantes del grupo reconociendo sus dificultades y potenciando sus aptitudes.

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

- El Departamento de idiomas contribuye a este Plan lector fomentando en los alumnos el gusto por la lectura.
- Tanto en inglés como en francés, se realizan ejercicios de escucha o de lectura previa de un texto para después trabajar la expresión oral o escrita y se proponen lecturas obligatorias.

Otros DEPARTAMENTOS

- Así mismo, desde los diferentes departamentos se fomenta la lectura y el desarrollo de esta competencia de forma transversal.

PLAN DE MEDIA HORA DE LECTURA

La Orden de 30 de mayo de 2023 contempla media hora de lectura diaria obligatoria en las etapas de Primaria y Secundaria en Andalucía.

1. MARCO NORMATIVO

El marco normativo que sirve de referencia para esta programación de lectura planificada serán las instrucciones de 21 de junio de 2023, de la viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en educación primaria y educación secundaria obligatoria.

2. OBJETO Y ÁMBITO DE APLICACIÓN

La presente programación tiene por objetivo desarrollar el tratamiento de la **lectura planificada** en todos los niveles de **Educación Secundaria Obligatoria** desde la materia de Lengua castellana y Literatura.

3. FINALIDADES Y OBJETIVOS

Finalidad

La finalidad de esta programación es contribuir y establecer las condiciones y planificación educativas para que el alumnado pueda alcanzar un desarrollo adecuado a su edad y para su situación comunicativa de la **competencia en comunicación lingüística**. Para ello, desde el



Departamento se garantizará que el alumnado tenga acceso a lecturas de obras literarias y reflexivas de pensamiento crítico para que, de una parte, se fomente el hábito lector y el placer de leer, y por otra parte, el alumnado desarrolle su autonomía personal, adquiera interés por la educación literaria y cultural y sea capaz de construir y transformar su propio conocimiento. Del mismo modo, esta planificación incluye las medidas de atención a la diversidad y las diferencias individuales, generales o específicas.

Objetivos generales

Los objetivos generales son los siguientes:

- a) Desarrollar las competencias, habilidades y estrategias que permitan al alumnado convertirse en lectores capaces de comprender, interpretar y manejar textos en formatos y soportes diversos.
- b) Optimizar el desarrollo de las prácticas letradas y potenciar la mejora de la competencia lectora desde la materia de Lengua castellana y Literatura.
- c) Favorecer que el desarrollo de la competencia lectora se convierta en elemento prioritario y en asunto colectivo de los centros docentes, del profesorado, del alumnado, de las familias y de la comunidad educativa.
- d) Potenciar la actualización y la formación del profesorado para que contribuyan, de manera relevante, al mejor desarrollo de la competencia en comunicación lingüística como desempeños que amparan el hábito lector en el alumnado.
- e) Integrar la utilización de las bibliotecas escolares y los programas para la innovación educativa para promover actuaciones relativas al fomento de la lectura en colaboración con los órganos de coordinación docente y/o agentes externos.
- f) Concienciar al alumnado de las características lingüísticas y pragmáticas de la modalidad lingüística andaluza, acercándolos a sus aspectos no sólo lingüísticos sino sociales, históricos y culturales con especial atención al mundo y textos del flamenco.

Objetivos específicos

Los objetivos específicos son los siguientes:

- a) Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- b) Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea a los alumnos.
- c) Motivar el interés por la lectura a los alumnos de Educación Secundaria.
- d) Promover en los estudiantes el descubrimiento de las diferentes funciones de la lectura.
- e) Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora.
- f) Proporcionar y reforzar estrategias para que el alumnado desarrolle habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- g) Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- h) Promover la lectura, la escritura y la comunicación oral potencia el desarrollo de las competencias.
- i) Aplicar una alternativa con actividades que propicien a que los alumnos comprendan lo que leen implementando como estrategia la lectura de cuentos.



4. PLANIFICACIÓN

4.1. Principios generales

- a. La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las **competencias clave** por lo que todas las áreas, materias y ámbitos deben convertirlas en actuaciones propias de su ámbito de actuación.
- b. La presente programación se incluye en la programación didáctica de la materia que focaliza su actuación en el desarrollo de la **competencia en comunicación lingüística**, en concreto para las prácticas lectoras.
- c. Desde los departamentos se garantiza la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, para el desarrollo planificado de dicha competencia sin dejar de atender a la oralidad, el debate y la oratoria.
- d. Se pone especial atención en los procesos de tránsito escolar, ya sea entre ciclos o etapas. La planificación de las actuaciones relativas al tiempo de lectura debe tener en especial consideración lo tratado en la normativa vigente en cuanto al tránsito curricular entre ciclos y etapas, dotando de continuidad, coordinación y coherencia pedagógica a dichas actuaciones y acuerdos adoptados en los distintos ámbitos de actuación.
- e. Los programas para la innovación educativa del ámbito lingüístico, PLC (P1) y Comunica (P2), así como el resto de los planes y programas que se desarrollen en el centro, podrán ofrecer recursos, materiales y propuestas para la organización del tiempo de lectura planificada y servir de recurso para los centros docentes.

5. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Para facilitar que se alcancen los objetivos previstos se diseñan estrategias metodológicas enfocadas a los distintos momentos de lectura; puesto que antes, durante y después de leer los lectores usan destrezas que, junto a sus conocimientos previos, le sirven para construir significado.

La selección de textos estará contextualizada con las áreas, materias, ámbitos, tareas, actividades o proyectos que se desarrollen de forma ordinaria.

De la misma manera, se tendrá en consideración la atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Metodología

Se plantea una metodología abierta, flexible y participativa con la lectura de un texto.

Evaluación inicial

La evaluación inicial de un plan de lectura es fundamental para comprender el punto de partida de los participantes y diseñar un programa que se adapte a sus necesidades.

Actividades antes de la lectura

Antes de abordar una actividad de comprensión lectora, es importante preparar adecuadamente para maximizar la comprensión y el aprendizaje.

Actividades durante la lectura

Durante la comprensión, es relevante realizar una serie de actividades que ayuden al alumnado a comprender el texto de manera más efectiva.



Actividades después de la lectura

Después de realizar una comprensión lectora, es importante consolidar lo aprendido y reflexionar sobre el texto.

6. **Interdisciplinar**

Nuestro plan de lectura será de carácter interdisciplinar, es decir, incorporará la lectura como una habilidad esencial en diversas áreas del conocimiento, trascendiendo las barreras tradicionales de las asignaturas o disciplinas académicas. Paralelamente, nuestro plan de lectura integrará la lectura como una competencia fundamental que se aplica a través de diferentes materias y contextos educativos. Esta característica de nuestro plan de lectura se puede ver reflejada en los siguientes principios:

- Promueve la transferencia de habilidades: Al enfocarse en la lectura como una habilidad transferible, los estudiantes aprenden a aplicar estrategias de comprensión lectora de una materia a otra. Esto les permite aprovechar las habilidades que han adquirido en un contexto y aplicarlas en otros.
- Integra temas y conceptos: Los planes de lectura interdisciplinarios a menudo incluyen lecturas relacionadas con temas o conceptos que se exploran en varias disciplinas. Esto fomenta la comprensión más completa y la conexión de ideas a través de diferentes áreas de estudio.
- Desarrolla habilidades de pensamiento crítico: La lectura interdisciplinaria exige a los estudiantes que analicen y evalúen información de diversas fuentes y perspectivas. Esto estimula el pensamiento crítico y la capacidad de cuestionar y sintetizar información de manera efectiva.
- Enriquece la comprensión contextual: Al leer sobre un tema desde múltiples perspectivas, los estudiantes obtienen una comprensión más profunda del contexto en el que se encuentra ese tema. Esto facilita la comprensión de las interconexiones entre diferentes aspectos del conocimiento.
- Prepara para el mundo real: En la vida real, los problemas y desafíos rara vez se limitan a una sola disciplina. Un enfoque interdisciplinario en la lectura refleja la realidad del mundo y prepara a los estudiantes para abordar problemas complejos que requieren una combinación de conocimientos.
- Fomenta la colaboración: La lectura interdisciplinaria a menudo implica trabajar en proyectos y actividades en equipo, lo que promueve la colaboración y el intercambio de conocimientos entre estudiantes con diferentes áreas de experiencia.

Aborda múltiples disciplinas: En lugar de limitarse a un solo campo de estudio, un plan de lectura interdisciplinario se extiende a través de varias disciplinas académicas. Esto significa que los estudiantes aplican habilidades de lectura en materias tan diversas como literatura, historia, ciencia, matemáticas y más



7. REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO

La evaluación inicial por parte de los equipos docentes adquiere especial relevancia en el diagnóstico y detección de los niveles en competencia lingüística que presenta el alumnado. Además, se disponen las medidas de atención a la diversidad referidas anteriormente de forma individual y contextualizada.

Las medidas llevadas a cabo para atender a la diversidad y a las diferencias individuales son:

1. Alumnado con **TDAH**:
 - a. Utilizar siempre como referente las Competencias Claves.
 - b. Proponer la lectura con anterioridad.
 - c. Retomar contenidos trabajados con anterioridad.
2. Alumnado con **TDL**:
 - a. Utilizar siempre como referente las Competencias Claves.
 - b. Proponer la lectura con anterioridad.
 - c. Retomar contenidos trabajados con anterioridad.
3. Alumnado con **TEL**:
 - a. Utilizar siempre como referente las Competencias Claves.
 - b. Proponer la lectura con anterioridad.
 - c. Retomar contenidos trabajados con anterioridad.
4. Alumnado con **AACC**:
 - a. Utilizar siempre como referente las Competencias Claves.
 - b. Proponer al alumnado tareas con contenidos de su nivel incluyendo gradualmente desafíos de mayor dificultad.

8. VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

7.1 Importancia de la valoración.

La valoración del desempeño de los estudiantes es esencial para determinar si se han alcanzado los objetivos de comprensión y para identificar áreas en las que puedan necesitar mejoras.

La valoración de la comprensión lectora es un proceso continuo permite a los docentes y a los propios alumnos identificar áreas de mejora y trabajar en el desarrollo de habilidades de lectura más sólidas. Además, brinda a los participantes una comprensión clara de su progreso y áreas en las que pueden enfocarse para mejorar.

7.2 Valoración basada en la observación.

Una evaluación de la lectura que se basa en la observación y en las diversas respuestas y expresiones orales y escritas de los alumnos, en lugar de depender de una nota numérica, se revela como una herramienta sumamente valiosa para comprender y fomentar el desarrollo del alumnado en la lectura. Esta aproximación pone el énfasis en el proceso y el compromiso de los estudiantes en lugar de simplemente medir resultados cuantitativos.

La evaluación basada en la observación nos permite captar una imagen más rica y detallada de cómo los alumnos interactúan con los textos. Observar cómo se sumergen en la lectura, cómo formulan preguntas, cómo expresan sus pensamientos y emociones, y cómo se comunican de manera oral y escrita proporciona información crucial para adaptar la enseñanza de manera efectiva.



Esta forma de evaluación también fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo y personalizado. Cada alumno tiene un ritmo y un estilo de aprendizaje únicos, y esta evaluación reconoce y valora esas diferencias. Al prescindir de calificaciones numéricas, se reduce la presión y se promueve la confianza y el disfrute de la lectura.

En resumen, una evaluación de la lectura basada en la observación y en las respuestas y expresiones de los alumnos, en lugar de centrarse en notas numéricas, resalta el valor del proceso de aprendizaje y la comprensión más profunda de la lectura. Nos proporciona la información necesaria para adaptar su enseñanza y empodera al alumnado para que se conviertan en lectores críticos y apasionados.

9. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca escolar es un centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje que tiene como objetivo contribuir a que el alumnado alcance las competencias básicas a que se refiere el artículo 38 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.

Tanto la biblioteca de aula como la biblioteca escolar garantizan los recursos de aprendizaje y textos seleccionados necesarios que procurarán atender a las necesidades de todas las áreas y materias. Así como su contribución a fomentar en el alumnado prácticas de lectura libre y autónoma como fuente de satisfacción personal.

Biblioteca de centro

El acceso a la biblioteca del centro será libre y se le dará el uso que requiere como centro de aprendizaje y de placer por la lectura. En la medida de las posibilidades del centro, la biblioteca será capaz de ofrecer diversos recursos que garanticen compartir, reflexionar y expresar ideas personales del alumnado en torno a la lectura:

- a. Libro-fórum: lectura conjunta y debate posterior.
- b. Lectura libre y reflexión en común.
- c. Consulta libre de libros puntualmente.
- d. Préstamo de libros periódicamente.

Con ello se pretende impulsar la innovación, la creatividad y el pensamiento crítico de la comunidad educativa.

Biblioteca pública

Las bibliotecas de aula y de centro serán la puerta de acceso para la biblioteca pública. El alumnado ha adquirido el hábito motivacional de la lectura y es mayor su afán por la lectura, aportando lecturas voluntarias a la materia y participando en actividades de fomento a la lectura.

10. MATERIALES Y RECURSOS

Respecto a la implantación de la lectura planificada en las aulas, el portal de Lecturas y Bibliotecas aglutinará los materiales y recursos de ayuda y consulta:

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/lecturas-bibliotecas-escolares/lectura>

Programa Comunica:

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/lecturas-bibliotecas-escolares/programa-comunica>

Programa Proyecto Lingüístico de Centro (PLC):

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/lecturas-bibliotecas-escolares/programa-plc>

Proyecto leer.es: <https://leer.es/>

Recursos y publicaciones: lecturas, familias lectoras, colección clásicos escolares:



<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/lecturas-bibliotecas-escolares/recursos-y>

Otros recursos y enlaces:

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/lecturas-bibliotecas-escolares/enlaces>

Libro abierto:

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/libro-abierto/inicio>

HORARIO MEDIA HORA DE LECTURA

PRIMARIA

PRIMER CICLO POR CURSOS

CURSO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<u>1ºA</u>	9:15 lectura 9:45 lengua	9:15 lectura 9:45 lengua	9:15 lectura 9:45 Matem.	9:15 lectura 9:45 lengua	11:15 lectura 11:45 Relig.
<u>1ºB</u>	11:15 lectura 11:45 Relig.	10:15 lectura 10:45 lengua	9:15 lectura 9:45 Matem.	10:15 lectura 10:45 lengua	10:15 lectura 10:45 lengua
<u>2ºA</u>	9:15 lectura 9:45 lengua	11:15 lectura 11:45 C.M.	11:15 lectura 11:45 Artíst.	13:15 lectura 13:45 Matem	11:15 lectura 11:45 Relig.
<u>2ºB</u>	11:15 lectura 11:45 Relig.	11:15 lectura 11:45 C.M.	10:45 lectura 11:15 Matem.	11:15 lectura 11:45 Artíst.	9:15 lectura 9:45 Lengua

SEGUNDO Y TERCER CICLOS

CURSO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<u>3ºA</u>	11:15 Relig. 11:45	11:15 Matem. 11:45	11:15 Lengua 11:45	11:15 Lengua 11:45	10:15 Artíst. 10:45
<u>3ºB</u>	13:15 lengua 13:45	11:15 Matem 11:45	11:15 Relig. 11:45	11:15 Lengua 11:45	13:15 Artíst. 13:45
<u>4ºA</u>	13:15 Matem 13:45	11:15 Lengua 11:45	11:15 Relig. 11:45	11:15 Lengua 11:45	12:15 Matem. 12:45
<u>4ºB</u>	11:15 Relig. 11:45	11:15 Lengua 11:45	12:15 Matem. 12:45	12:15 Lengua 12:45	11:15 Lengua 11:45



CURSO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5ºA	12:15Lengua 12:45	13:15Lengua 13:45	12:15Matem. 12:45	11:15Relig. 11:45	13:15Matem. 13:45
5ºB	13:15Matem. 13:45	11:15Lengua 11:45	11:15Relig. 11:45	13:15Matem. 13:45	11:15Lengua 11:45
6ºA	11:15Matem. 11:45	11:15Lengua 11:45	11:15Ed.valor. 11:45	12:15Lengua 12:45	12:45Relig. 13:15
6ºB	11:15Ed.valor. 11:45	12:15Matem. 12:45	11:15Relig. 11:45	11:15Lengua 11:45	12:15Matem. 12:45

SECUNDARIA

HORARIO LECTURA 1º ESO

1º A ESO

	lunes	martes	miércoles	Jueves	viernes
1ª evaluación	Hª	lengua	Biolog	francés	inglés
2ª evaluación	Hª	lengua	Biolog	inglés	música
3ª evaluación	Hª	lengua	biolog	francés	inglés

1ºB ESO

	lunes	martes	miércoles	Jueves	viernes
1ª evaluación	lengua	inglés	biolog	Francés Matling	Hª
2ª evaluación	lengua	inglés	biolog	música	Hª
3ª evaluación	lengua	inglés	biolog	Francés Matling	Hª

1ºC ESO

	lunes	martes	miércoles	Jueves	viernes
1ª evaluación	inglés	francés	lengua	biolog	Hª
2ª evaluación	inglés	música	lengua	biolog	Hª
3ª evaluación	inglés	francés	lengua	biolog	Hª



HORARIO LECTURA 2º ESO

2º A ESO

	lunes	martes	miércoles	Jueves	viernes
1ª evaluación	FyQ	francés	lengua	Hª	inglés
2ª evaluación	FyQ	música	lengua	Hª	inglés
3ª evaluación	E.Val	Hª	lengua	Tecnol	inglés

2º B ESO

	lunes	martes	miércoles	Jueves	viernes
1ª evaluación	francés	Hª	lengua	inglés	FyQ
2ª evaluación	inglés	Hª	lengua	música	FyQ
3ª evaluación	lengua	Hª	E.Val	inglés	tecnol

2º C ESO

	lunes	martes	miércoles	Jueves	viernes
1ª evaluación	Hª	<u>Francés Matling</u>	lengua	inglés	FyQ
2ª evaluación	Hª	inglés	lengua	música	FyQ
3ª evaluación	Hª	Tecnol	E.Val	inglés	lengua

HORARIO LECTURA 3º ESO

3ºA ESO

	lunes	martes	miércoles	Jueves	viernes
1ª evaluación	lengua	inglés	<u>Francés Matling</u>	FQ	Geog
2ª evaluación	biolog	inglés	lengua	FQ	Geog
3ª evaluación	inglés	Tecnol	lengua	FQ	Geo

3ºB ESO

	lunes	martes	miércoles	Jueves	viernes
1ª evaluación	FQ	inglés	Geog	lengua	francés
2ª evaluación	FQ	inglés	Geog	lengua	Biolog
3ª evaluación	FQ	Tecnol	Geog	lengua	inglés

3ºC ESO

	lunes	martes	miércoles	Jueves	viernes
1ª evaluación	francés	lengua	FQ	inglés	geogr
2ª evaluación	lengua	Biolg	FQ	inglés	Geog
3ª evaluación	Tecnol	lengua	FQ	inglés	Geog



HORARIO LECTURA 4º ESO

4ºA ESO

	lunes	martes	miércoles	Jueves	viernes
1ª evaluación	inglés	lengua	Francés matling	Hª	FQ Econom
2ª evaluación	inglés	lengua	Francés matling	Hª	Biolog Lat/tecn
3ª evaluación	inglés	lengua	Francés matling	Hª	FQ Econom

4ºB ESO

	lunes	martes	miércoles	Jueves	viernes
1ª evaluación	Hª	inglés	Francés matling	lengua	FQ Econom
2ª evaluación	Hª	inglés	Francés matling	lengua	Biolo Lat/tecn
3ª evaluación	Hª	inglés	Francés Matling	lengua	FQ Econom

4ºC ESO

	lunes	martes	miércoles	Jueves	viernes
1ª evaluación	FQ	inglés	francés	lengua	Hª
2ª evaluación	biolog	inglés	francés	lengua	Hª
3ª evaluación	FyQ	inglés	Francés	lengua	Hª

PROGRAMACIÓN MEDIA HORA DE LECTURA POR DEPARTAMENTOS

1.-DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

PRIMARIA

2ºCiclo EP: 3º EP

Objetivos del centro

Área de Matemáticas. 2º ciclo de Primaria.

Metodología General

Evaluación inicial: Partimos del nivel general del aula para ir viendo las necesidades del grupo y de cada alumno en particular a lo largo del curso.

Momentos de la lectura: 3ºB martes a las 11.15h/ 3ºA martes a la 13.30h

Multimodalidad: Prosa. Lectura de un cuento donde al personaje principal le van proponiendo una serie de problemas matemáticos.

Modelo de propuesta de actividad lectora en el aula: Matemáticas.



Curso: 3º de Primaria

Fecha: 2/10/2023-24/06/2024

N.º de sesiones: 30 sesiones.

Actividades antes de la lectura: lluvia de ideas sobre lo leído la semana anterior para recordar por dónde íbamos en la lectura y los problemas que le habían planteado a la protagonista del cuento.

Actividades durante la lectura: lectura del texto en voz alta. Nos vamos deteniendo en las palabras que necesiten explicación. Al llegar a uno de los problemas, hablamos sobre los datos que nos ofrecen para después poder resolverlo.

Actividades después de la lectura. En la parte del cuaderno destinada a la lectura, resolveremos el problema que toca. Pondremos, datos, operaciones y solución.

Valoración de la actividad: A través de la observación, comprensión lectora y la resolución de los problemas planteados en el texto.

Observaciones

Evaluación de la lectura y la competencia en comunicación lingüística

Una vez comenzado el trabajo de los textos se podrá llevar a cabo un seguimiento para ver la evolución de la clase. Este seguimiento consistirá en la observación y corrección de los problemas planteados de los alumnos en particular que nos lleve a una evaluación final atendiendo a la competencia en comunicación lingüística.

Propuestas de Mejora: Se podrán realizar y proponer una vez realizada la evaluación final.

Recurso propio. Cuento: Las aventuras de la serpiente lectora y sus razonamientos matemáticos.

2º Ciclo EP: 4º EP

Objetivos del centro

Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura. Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como elemento de disfrute personal. Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.

Nivel

4º Primaria .

Metodología General

Emplearemos una metodología basada en la participación activa del alumno a través de actividades previas a la lectura, la lectura en sí y trabajos para la comprensión lectora.

Evaluación inicial

Partimos del nivel general del alumnado para ir viendo las necesidades del grupo y de cada alumno en particular a lo largo del curso.

Momentos de la lectura

Lunes 13:45-14:15

Viernes 12:45-13:15

Multimodalidad

En el área de matemáticas utilizaremos diferentes tipos de material en función del periodo escolar en el que nos encontremos y las necesidades de los alumnos que queramos trabajar. Emplearemos lecturas narrativas para trabajar las emociones del alumno, diferentes prosas y versos para mejorar la dicción y la velocidad lectora así como libros que los propios alumnos traen y comparten con sus compañeros fabricando entre todos una biblioteca de clase. Nos centraremos de una manera especial en la comprensión lectora a la hora de resolver problemas matemáticos, ya que los alumnos presentan generalmente dificultades en su ejecución.



Modelo de propuesta de actividad lectora

Vamos a trabajar con pequeños relatos en los que al final se plantea un problema matemático, la resolución del problema le dará al lector la posibilidad de continuar o fracasar en su aventura.

[1 VADILLO AVENTURAS 1.docx](#) (éste es el texto)

Continuamos con las Vadillo aventuras. Resolvemos el problema de la historia 1 y seguiremos con la segunda parte.

[2 VADILLO AVENTURAS 2 S.docx](#)

Pasos a seguir durante la sesión

Curso: 4ºEP

Fecha: 2/10/2023-24/06/2024

Número de sesiones: 60

Actividades antes de la lectura

Las actividades de prelectura están diseñadas para motivar el interés y para activar el mundo de referencias y conocimientos que previamente posee el alumnado. Se presentarán conceptos, vocabulario, formato de lectura, etc.

Actividades durante la lectura

Actividades sobre la lectura para ayudar a establecer inferencias de distinto tipo, a la revisión y comprobación de lo que se ha leído, a la toma de conciencia sobre la entonación empleada, a una relectura formativa en distintas dimensiones textuales y a un proceso de autoaprendizaje.

Actividades después de la lectura

Recapitulación, el debate de ideas, el uso del conocimiento adquirido en distintos contextos de aprendizaje, puesta en práctica de lo leído.

*Para finalizar, los alumnos han realizado un diario de lectura donde cada día escriben su trabajo en este ámbito.

Valoración de la actividad

La valoración de la actividad se realizará diariamente a través de la observación, comprensión lectora, fichas de lectura, cuaderno de clase y la escucha directa del alumno.

Evaluación de la lectura y la competencia en comunicación lingüística.

Una vez comenzado el trabajo de los textos se podrá llevar a cabo un seguimiento para ver la evolución de la clase y de los alumnos en particular que nos lleve a una evaluación final atendiendo a la competencia en comunicación lingüística.

Propuestas de Mejora

Se podrán proponer y realizar una vez haya finalizado el primer trimestre al comprobar los resultados y evolución que los alumnos han obtenido durante éste.

Recursos

Las bibliotecas tanto de aula como del propio alumno serán clave para contribuir a que el alumnado profundice e investigue a través de libros complementarios al libro de texto, además se hará uso de biblioteca digital, recursos propios, tic.

3er. Ciclo EP: 5º y 6º EP

Objetivos del centro



Esta programación se centra en la lectura diaria en la asignatura de matemáticas en los cursos 5º y 6º.

Metodología General

Evaluación inicial: Partimos del nivel general del aula para ir viendo las necesidades del grupo y de cada alumno en particular a lo largo del curso.

Momentos de la lectura.

5ºA: miércoles 12:15 y viernes 13:15

5ºB: lunes 13:15 y jueves 13:15

6ºA: lunes 11:15

6ºB: viernes 12:15

Multimodalidad: se realizarán lectura de textos en prosa

Modelo de propuesta de actividad lectora en el aula: se realizará la lectura del libro “Malditas matemáticas. Alicia en el país de los números”, un libro que pretende motivar al alumno con las matemáticas, haciéndole ver la importancia que tiene en el día a día las matemáticas

Curso: 5º y 6º

Fecha: 2/10/2023-24/06/2024

N.º de sesiones: 29 sesiones

Actividades antes de la lectura: motivación, relajación y recordatorio de capítulo anterior

Actividades durante la lectura: lectura del texto, atención y concentración.

Actividades después de la lectura: actividades comprensión lectora, debate y oratoria.

Valoración de la actividad: A través de la observación y comprensión lectora

Observaciones

Evaluación de la lectura y la competencia en comunicación lingüística

Inicial/Seguimiento/Final: Una vez comenzado el trabajo de los textos se podrá llevar a cabo un seguimiento para ver la evolución de la clase y de los alumnos en particular que nos lleve a una evaluación final atendiendo a la competencia en comunicación lingüística.

Propuestas de Mejora: Se podrán realizar y proponer una vez realizada la evaluación final.

Planificación de los momentos lectores

En el 3º ciclo cada día tiene asignado una asignatura la media hora de lectura con el fin de reforzar el área en sí con la lectura.

En todas las situaciones de aprendizaje de la asignatura se necesita de una comprensión lectora reforzada, la resolución de problemas implica una comprensión lectora afianzada.

Biblioteca:

Cada clase cuenta con una biblioteca de aula, el centro tiene una biblioteca digital y se da la libertad al alumno que traiga de casa los libros de lectura que leen. Además los textos que se proporcionan desde cada asignatura asegura que los alumnos trabajen la comprensión lectora y mejore en su desarrollo lingüístico.



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN SECUNDARIA

El presente documento recoge un programa de Lectura para alumnos y alumnas de ESO en la asignatura de Matemáticas y Tecnología y Digitalización. Este programa busca cultivar habilidades de pensamiento crítico, concienciar a los alumnos de la presencia de las Matemáticas en el mundo real, así como el desarrollo de ciertas destrezas de naturaleza cognitiva y procedimental a la vez que actitudinal.

Este plan se ha redactado de acuerdo con la normativa establecida en las 'INSTRUCCIONES DE 21 DE JUNIO DE 2023, DE LA VICECONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL, SOBRE EL TRATAMIENTO DE LA LECTURA PARA EL DESPLIEGUE DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA'.

Durante esta programación, los estudiantes se involucrarán en la lectura de textos divulgativos y resolución de problemas, fomentando la **traducción de conceptos matemáticos** y promoviendo la colaboración. Además, se nutrirá la **curiosidad** y la **confianza en las matemáticas y Tecnología**.

También promoverá la **colaboración entre los estudiantes**, lo que les permitirá explorar **diversas perspectivas** en la resolución de problemas, comprender textos y aprender unos de otros.

A través de este enfoque didáctico, nuestros estudiantes se convertirán en pensadores matemáticos competentes y seguros y se fomentará el uso crítico responsable y sostenible de la tecnología.

Esta Programación tiene como objetivo guiar a los educadores en la implementación exitosa de este programa y brindar una estructura sólida para las actividades.

Objetivos:

1. **Promover el pensamiento crítico:** Fomentar la capacidad de los estudiantes para analizar y evaluar la información dada en los textos, en problemas, identificar patrones y relaciones, y tomar decisiones informadas para resolver los problemas.
2. **Mejorar la habilidad de traducción:** Ayudar a los estudiantes a traducir problemas matemáticos de lenguaje cotidiano a un lenguaje matemático y viceversa, desarrollando así su competencia lingüística.
3. **Desarrollar la perseverancia:** Enseñar a los estudiantes a no rendirse ante problemas difíciles, sino a enfrentarlos con determinación y buscar soluciones de manera sistemática.
4. **Fomentar el razonamiento lógico:** Ayudar a los estudiantes a entender y aplicar conceptos lógicos y matemáticos en la resolución de problemas, lo que contribuirá a su desarrollo cognitivo.
5. **Refinar las habilidades de comunicación:** Enseñar a los estudiantes a comunicar sus procesos y soluciones de manera clara y efectiva, ya sea de forma escrita u oral.
6. **Promover la colaboración:** Fomentar el trabajo en equipo y la discusión entre los estudiantes para que puedan aprender unos de otros y explorar diferentes enfoques para resolver problemas o necesidades de la sociedad.
7. **Preparar para situaciones de la vida real:** Mostrar a los estudiantes cómo aplicar las habilidades matemáticas en situaciones cotidianas y a pensar en sistemas y procesos, lo que les ayudará a comprender la relevancia de las matemáticas y la tecnología en el mundo real.
8. **Desarrollar la confianza en las matemáticas:** Aumentar la autoestima de los estudiantes en relación con las matemáticas al experimentar el éxito en la resolución de problemas y valorar el impacto de la tecnología en la sociedad y medioambiente.
9. **Fortalecer la memoria a corto plazo:** La lectura repetida de problemas y la práctica constante ayudarán a los estudiantes a retener información clave de los problemas.
10. **Promover la curiosidad matemática:** Fomentar la exploración y la búsqueda activa de las Matemáticas en el mundo real, lo que podría llevar a una mayor pasión por las matemáticas y al observar el mundo real, abrir las posibilidades de desarrollar sistemas que solucionen los problemas o necesidades de la sociedad.

Estos objetivos recogidos en el plan de lectura permiten a los estudiantes adquirir habilidades matemáticas sólidas y transferibles, así como a desarrollar una actitud positiva hacia las matemáticas y la TyD.

Cursos donde se instaura el presente Plan de Lectura en Matemáticas:

1º y 2º ESO:

En el contexto del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), abarcando los cursos de 1º y 2º de ESO, se implementará un plan de lectura que se centrará en la utilización de textos funcionales



relacionados con la resolución de problemas matemáticos. Esta iniciativa busca fomentar el desarrollo de habilidades prácticas y lógicas, permitiendo a los estudiantes adquirir destrezas sólidas en el ámbito matemático y tecnológico. A través de la exposición y resolución de problemas, se pretende fortalecer la comprensión de conceptos matemáticos clave y fomentar un enfoque más sólido y efectivo en la solución de desafíos numéricos y lógicos y contribuir a dar respuesta a los retos del siglo XXI desde la materia de la TyD

Número de Sesiones para el Plan de Lectura de Resolución de Problemas Matemáticos y textos tecnológicos:

Este plan de lectura de resolución de problemas matemáticos se llevará a cabo durante el primer trimestre escolar, que abarca desde septiembre hasta diciembre. Durante este período, se realizarán sesiones de lectura de 30 minutos de duración una vez a la semana.

En total, se llevarán a cabo **13 sesiones** de lectura de problemas matemáticos durante el primer trimestre. Estas sesiones permitirán a los estudiantes explorar y analizar en profundidad una variedad de problemas matemáticos, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y matemático, y fomentar una comprensión más profunda de los conceptos matemáticos.

Frecuencia:

- **Tiempo de lectura:** 30 minutos una vez a la semana.
- **Lugar de lectura:** El aula donde se impartan la asignatura de matemáticas.

Tipo de textos utilizados en matemáticas:

Para el plan de lectura, se elige el tipo de **texto funcional** de acuerdo con la normativa establecida en las 'INSTRUCCIONES DE 21 DE JUNIO DE 2023, DE LA VICECONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL, SOBRE EL TRATAMIENTO DE LA LECTURA PARA EL DESPLIEGUE DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA'. Por 'texto funcional' se entiende aquel tipo de texto que tiene una finalidad específica y práctica, como la resolución de problemas matemáticos, y se utiliza como herramienta para el desarrollo de competencias en comunicación lingüística.

Material Seleccionado para el Plan de Lectura en Matemáticas:

Este plan de lectura para la asignatura de matemáticas se apoyará en una variedad de recursos cuidadosamente seleccionados para enriquecer la experiencia de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos. A continuación, se detalla el material seleccionado:

1. Problemas seleccionados del **libro de texto** de los alumnos: El libro de texto adoptado por el currículo escolar será una fuente fundamental de problemas matemáticos. Los problemas seleccionados proporcionarán una base sólida y coherente para el plan de lectura, alineados con los objetivos pedagógicos y el nivel de los estudiantes.
2. Fichas de problemas extraídos de diferentes **sitios web**: Se incluirán fichas de problemas matemáticos adicionales procedentes de diversas fuentes en línea de alta calidad. Estas fichas se seleccionarán de acuerdo con la dificultad y la pertinencia para cada nivel de grado. Dicha diversidad de problemas enriquecerá la experiencia de aprendizaje y permitirá a los estudiantes abordar una amplia gama de conceptos matemáticos.
3. Fichas de problemas extraídos de la **web de la Junta de Andalucía "My school"**: La web de la Junta de Andalucía "My school" ofrecerá una fuente adicional de fichas de problemas, específicamente **alineados con el currículo local**. Estas fichas complementarán y enriquecerán la selección de problemas y proporcionarán a los estudiantes la oportunidad de abordar problemas que reflejen las necesidades y los estándares educativos regionales.

El material seleccionado se utilizará de manera estratégica a lo largo del plan de lectura para asegurar una **progresión adecuada** y una **variedad de desafíos**. Se ha tenido especial cuidado en elegir problemas que sean **apropiados para el nivel** de los estudiantes y que fomenten la comprensión de conceptos matemáticos clave. Además, se busca que este material promueva la **participación activa** y el **interés** en las matemáticas, alentando a los estudiantes a abordar los problemas con confianza y entusiasmo.

Actividades antes de la lectura:

1. Proporcionar a los alumnos los problemas que se van a leer con anticipación, para que puedan hacer una lectura previa en casa.



Actividades durante la lectura:

1. **Primera lectura:** Los alumnos realizarán una primera lectura en silencio.
2. **Segunda lectura:** En clase, un alumno será seleccionado por el profesor para leer el problema en voz alta.
3. **Tercera lectura:** El profesor leerá el problema en voz alta, asegurándose de enfatizar los aspectos clave.
4. Los alumnos tomarán notas durante la lectura y tratarán de hacer un dibujo o esquema que represente la información proporcionada en el problema.

Actividades después de la lectura:

1. Contestar a las siguientes preguntas tras la lectura:
 - a. ¿Qué datos te proporciona el problema?
 - b. ¿Qué datos te piden?
 - c. ¿Qué relación hay entre los datos que te dan y lo que te piden?
2. Los alumnos, en grupos o de manera individual, reescribirán el problema utilizando sus propias palabras, asegurándose de expresar el mismo concepto matemático.
3. Compararán sus reescrituras para evaluar las diferencias y similitudes en las interpretaciones individuales.

Valoración de la actividad:

1. Los alumnos y el profesor reflexionarán sobre cómo ha evolucionado su comprensión del problema a través de las sucesivas lecturas y reescrituras.
2. Se fomentará la discusión en clase sobre enfoques y estrategias para abordar el problema.
3. Se evaluará el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo, prestando atención a la mejora en la comprensión y resolución de problemas.

Este plan de lectura promoverá una comprensión más profunda de los problemas matemáticos, incentivará la participación activa de los estudiantes y les ayudará a desarrollar habilidades críticas de resolución de problemas. También fomentará la comunicación efectiva de conceptos matemáticos, lo que es esencial en el aprendizaje de las matemáticas.

3º y 4º ESO:

En los cursos de 3º y 4º de ESO, se implementará un plan de lectura que se centrará en la utilización de textos divulgativos y textos funcionales relacionados con la resolución de problemas matemáticos. Esta iniciativa busca acercar las matemáticas a los alumnos y fomentar el desarrollo de la lectura comprensiva.

Número de Sesiones:

Este plan de lectura se llevará a cabo durante el primer trimestre escolar, que abarca desde septiembre hasta diciembre. Durante este período, se realizarán sesiones de lectura de 30 minutos de duración una vez a la semana.

En total, se llevarán a cabo **13 sesiones**.

Frecuencia:

- **Tiempo de lectura:** 30 minutos una vez a la semana.
- **Lugar de lectura:** El aula donde se imparte la asignatura de matemáticas.

Tipo de textos utilizados:

Para el plan de lectura, se eligen textos de distintos ámbitos y textos funcionales de acuerdo con la normativa establecida en las 'INSTRUCCIONES DE 21 DE JUNIO DE 2023, DE LA VICECONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL, SOBRE EL TRATAMIENTO DE LA LECTURA PARA EL DESPLIEGUE DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA'.

Material Seleccionado para el Plan de Lectura en Matemáticas:

1. Problemas seleccionados del **libro de texto** de los alumnos: El libro de texto adoptado por el currículo escolar será una fuente fundamental de problemas matemáticos. Los problemas



seleccionados proporcionarán una base sólida y coherente para el plan de lectura, alineados con los objetivos pedagógicos y el nivel de los estudiantes.

2. Fichas de problemas extraídos de diferentes **sitios web**: Se incluirán fichas de problemas matemáticos adicionales procedentes de diversas fuentes en línea de alta calidad. Estas fichas se seleccionarán de acuerdo con la dificultad y la pertinencia para cada nivel de grado. Dicha diversidad de problemas enriquecerá la experiencia de aprendizaje y permitirá a los estudiantes abordar una amplia gama de conceptos matemáticos.
3. Fichas de textos divulgativos, donde descubrir los vínculos de las matemáticas con la vida diaria y otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones.
4. Textos referidos a Matemáticas, por ejemplo en 4º, Diofanto de Alejandría.

El material seleccionado se utilizará de manera estratégica a lo largo del plan de lectura para asegurar una **progresión adecuada** y una **variedad de desafíos**. Se ha tenido especial cuidado en elegir problemas que sean **apropiados para el nivel** de los estudiantes y que fomenten la comprensión de conceptos matemáticos clave. Además, se busca que este material promueva la **participación activa** y el **interés** en las matemáticas, alentando a los estudiantes a abordarlas con confianza y entusiasmo.

Actividades antes de la lectura:

Contextualizar los textos o problemas que se van a leer.

Actividades durante la lectura:

1. **Primera lectura:** Los alumnos realizan una primera lectura en silencio.
2. **Segunda lectura:** En clase, un alumno será seleccionado por el profesor para leer en voz alta.
3. **Tercera lectura:** El profesor leerá en voz alta, asegurándose de enfatizar los aspectos clave.
4. Los alumnos tomarán notas durante la lectura y tratarán de hacer un resumen o esquema que represente la información proporcionada en el texto.

Actividades después de la lectura:

Para los textos divulgativos: Contestar a preguntas sobre el texto leído para saber si lo han entendido y sobre su opinión referente al texto en cuestión.

Para los textos funcionales:

1. Contestar a las siguientes preguntas tras la lectura de un problema
 - a. ¿Qué datos te proporciona el problema?
 - b. ¿Qué datos te piden?
 - c. ¿Qué relación hay entre los datos que te dan y lo que te piden?
2. Los alumnos, en grupos o de manera individual, reescribirán el problema utilizando sus propias palabras, asegurándose de expresar el mismo concepto matemático.
3. Compararán sus reescrituras para evaluar las diferencias y similitudes en las interpretaciones individuales.

Valoración de la actividad:

1. Los alumnos y el profesor reflexionarán sobre cómo ha evolucionado su idea de las matemáticas y la comprensión del problema a través de las sucesivas lecturas y reescrituras.
2. Se fomentará la discusión en clase sobre enfoques de la lectura y estrategias para abordar un problema.
3. Se evaluará el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo, prestando atención a su descubrimiento de los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y la mejora en la comprensión y resolución de problemas.

Este plan de lectura promoverá una comprensión más profunda de las matemáticas e incentivará la participación activa de los estudiantes y les ayudará a desarrollar habilidades críticas. También fomentará la comunicación efectiva de conceptos matemáticos, lo que es esencial en el aprendizaje de las matemáticas.

Cursos donde se instaura el presente Plan de Lectura en TyD:

2º y 3º de ESO en Tecnología y Digitalización:



En 2º y 3º de ESO, se implementará un plan de lectura que se centrará en la utilización de textos divulgativos y textos funcionales relacionados con la tecnología. Esta iniciativa busca acercar la Tecnología y Digitalización a los alumnos y fomentar el desarrollo de la lectura comprensiva.

Número de Sesiones:

Para el área TyD en 2º de ESO abarcará desde enero hasta mayo. Durante este período, se realizarán sesiones de lectura de 30 minutos de duración una vez a la semana. En total serán 17 sesiones.

En 3º de ESO será durante el 2º trimestre. Durante este período, se realizarán sesiones de lectura de 30 minutos de duración una vez a la semana. En total serán 9 sesiones

En ambos casos los alumnos adquirirán valores que propicien la igualdad y el respeto

Frecuencia:

- **Tiempo de lectura:** 30 minutos una vez a la semana.
- **Lugar de lectura:** El aula donde se imparte la asignatura de TyD.

Tipos de textos utilizados:

Para el plan de lectura, se elige el tipo de texto divulgativo y funcional de acuerdo con la normativa establecida en las 'INSTRUCCIONES DE 21 DE JUNIO DE 2023, DE LA VICECONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL, SOBRE EL TRATAMIENTO DE LA LECTURA PARA EL DESPLIEGUE DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA'.

Material Seleccionado para el Plan de Lectura en TyD:

En los cursos de 2º y 3º de ESO, se implementará un plan de lectura que se centrará en la utilización de textos divulgativos relacionados con la biografía de científicos, inventores, descubrimientos e historia de algunos inventos que han sido vitales para el desarrollo de la humanidad. También utilizaremos textos funcionales. Esta iniciativa busca acercar el pensamiento científico-tecnológico, la cooperación y fomentar el aprendizaje en diferentes contextos, además de contribuir a dar respuesta a los retos del siglo XXI.

1. Textos extraídos del libro de texto de los alumnos que están alineados con los objetivos pedagógicos y el nivel de los estudiantes.
2. Artículos periodísticos extraídos de diferentes sitios web: que enriquecerá la experiencia de aprendizaje y permitirá a los estudiantes abordar una amplia gama de conceptos tecnológicos.
3. Textos divulgativos, donde conocer la biografía de algunos científicos y su aportación a la humanidad.
4. Textos divulgativos para conocer la historia particular de algunos inventos vitales para el desarrollo humano y de cómo han ido evolucionando a lo largo del tiempo hasta nuestros días. Esto fomentará la curiosidad e imaginación y surgirán ideas para resolver algunos problemas de la sociedad.

Actividades antes de la lectura:

Realizar una entrevista al gran grupo como evaluación inicial del tema que se va a tratar y contextualizar los textos que se van a leer.

Actividades durante la lectura:

Primera lectura: Los alumnos realizan una primera lectura en silencio.

Segunda lectura: En clase, un alumno será seleccionado por el profesor para leer en voz alta.

Tercera lectura: El profesor leerá en voz alta, asegurándose de enfatizar los aspectos clave.

Los alumnos tomarán notas durante la lectura y tratarán de hacer un resumen o esquema que represente la información proporcionada en el texto.

Se puede ir formando un diccionario tecnológico con aquellas palabras desconocidas que buscaremos en un diccionario para saber su significado.



Actividades después de la lectura:

Contestar a preguntas sobre el texto leído para saber si lo han entendido y sobre su opinión referente al texto en cuestión.

Para los textos divulgativos:

Contestar a las siguientes preguntas tras la lectura de un texto.

- ¿Sobre quién o qué hemos leído?
- ¿Cuál es la contribución de esta persona a la sociedad?
- ¿Qué cambios se han producido en la sociedad a raíz del descubrimiento o el invento que hemos leído?

Los alumnos, en grupo o de forma individual, reescribirán el texto utilizando sus propias palabras o diseñarán un esquema resumen.

Para los textos funcionales:

Contestar a las siguientes preguntas tras la lectura de un problema

- ¿Qué datos te proporciona el problema?
- ¿Qué datos te piden?
- ¿Qué relación hay entre los datos que te dan y lo que te piden?

Los alumnos, en grupos o de manera individual, reescribirán el problema utilizando sus propias palabras.

Compararán sus reescrituras para evaluar las diferencias y similitudes en las interpretaciones individuales.

Valoración de la actividad:

Los alumnos y el profesor reflexionarán sobre cómo ha evolucionado la comprensión del texto a través de las sucesivas lecturas y reescrituras.

Se fomentará la discusión en clase sobre enfoques de la lectura y estrategias para abordar un problema o necesidad.

Se evaluará el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo, prestando atención a su descubrimiento de los vínculos con la vida real y otras áreas de conocimiento y la mejora en la comprensión y exposición.

Este plan de lectura promoverá una comprensión más profunda del mundo que nos rodea e incentivará la participación activa de los estudiantes y les ayudará a desarrollar habilidades críticas. También fomentará la comunicación efectiva entre ellos sobre conceptos científico-tecnológicos.

2.- DEPARTAMENTO DE LENGUA

PROGRAMACIÓN MEDIA HORA DE LECTURA 1er. y 2º CICLO DE PRIMARIA

Objetivos del centro

Nivel: 1º E. Primaria

Metodología General

Evaluación inicial: Partimos del nivel general del aula para ir viendo las necesidades del grupo y de cada alumno en particular a lo largo del curso.

Momentos de la lectura: lunes 09:15h – 09:45h, martes 09:15h-09:45h, miércoles 10:15h-10:45h, jueves 09:15h-09:45h, viernes 10:15h-10:45h.

Multimodalidad: relatos cortos.

Curso: 1º EPO

Fecha: 2/10/2023-24/06/2024



N.º de sesiones: 163

Actividades antes de la lectura: lluvia de ideas.

Actividades durante la lectura: lectura y comprensión del texto.

Actividades después de la lectura: preguntas de comprensión lectora y dibujo.

Valoración de la actividad: A través de la observación y comprensión lectora.

Observaciones:

Evaluación de la lectura y la competencia en comunicación lingüística Inicial/Seguimiento/Final:
Una vez comenzado el trabajo de los textos se podrá llevar a cabo un seguimiento para ver la evolución de la clase y de los alumnos en particular que nos lleve a una evaluación final atendiendo a la competencia en comunicación lingüística.

Propuestas de Mejora:

Se podrán realizar y proponer una vez realizada la evaluación final. Planificación de los momentos lectores Por nivel, de modo interdisciplinar.

Biblioteca: Recursos propios, tics y biblioteca digital.

- Nivel/Ciclo/Etapa: **2º de primaria.**

2. Metodología General.

- Evaluación inicial: el nivel general de lectura es óptimo aunque sigue habiendo algunos alumnos que tienen problemas con la comprensión. Con esta programación intentaremos mejorar dicha comprensión de todo el grupo.

- Momentos de la lectura: las horas de lectura se llevarán a cabo en el siguiente horario: Lunes 9:15 - 9:45 Martes 11:15 - 11:45 Miércoles 11:15 - 11:45 Jueves 13:15 - 14:15 Viernes 11:15 - 11:45 –

Multimodalidad: el tipo de texto utilizado será en prosa.

- Modelo de propuesta de actividad lectora en el aula: la propuesta que llevaremos adelante será la misma en todas las materias.

- Curso: 2023-2024

- Fecha: 2/10/2023-24/06/2024

- N.º de sesiones: 165 sesiones a lo largo de todo el curso.

- Justificación de la elección del texto: dada la importancia de la inteligencia emocional en nuestros alumnos hemos escogido “Emocionario: di lo que sientes”

- Palabras aladas, para trabajar con ellos diferentes emociones, cómo identificarlas y gestionarlas.

- Actividades antes de la lectura: se realiza un análisis de una imagen relacionada con la emoción. En dicho análisis los alumnos son guiados a través de preguntas por el profesor/a.



- Actividades durante la lectura: Leemos dos veces el texto en voz alta participando todos y, a continuación, sacamos conclusiones y relacionamos el texto con la imagen que habíamos visto. Finalmente, cada alumno dibuja una situación que corresponda con la emoción leída.

- Actividades después de la lectura: Para finalizar, trabajan por grupos realizando un emocionario en el que dibujan, decidiendo entre todos, una o varias situaciones en la que se refleja la emoción trabajada. Esto va acompañado de un pequeño texto que lo explica.

- Valoración de la actividad: A través de la observación y comprensión lectora.

- Observaciones:

3. Evaluación de la lectura y la competencia en comunicación lingüística.

- Una vez comenzado el trabajo de los textos se podrá llevar a cabo un seguimiento para ver la evolución de la clase y de los alumnos en particular que nos lleve a una evaluación final atendiendo a la competencia en comunicación lingüística. Además, el emocionario nos ayudará para evaluar la comprensión lectora de los alumnos.

- Propuestas de mejora: se irán proponiendo actividades en función de las necesidades que vayan surgiendo.

4. Planificación de los momentos lectores. - Por áreas, materias, niveles, ciclos: este proyecto de lectura será llevado a cabo por los tutores en las materias de lengua, religión, educación artística y ciencias, por lo que es interdisciplinar.

5. Biblioteca.

- De aula: el libro es "Emocionario: di lo que sientes"

- Palabras aladas. Las imágenes las ponemos en la pizarra digital y las preguntas las realizamos los dos tutores.

(SEGUNDO Y TERCER CICLO DE PRIMARIA)

1.- OBJETIVOS

a) Generales

- Garantizar el desarrollo de la competencia lectora de los alumnos.
- Propiciar las condiciones para que pueda cultivarse el hábito lector y el gusto por la lectura.
- Contar con un plan estructurado y sistematizado para la enseñanza de la lectura en todas las áreas.
- Prevenir las dificultades de lectura.
- Promover actuaciones comunes del profesorado en lo relativo al plan lector.
- Programar actividades de animación a la lectura según la edad y el nivel.
- Promover e incentivar el uso de la biblioteca de aula e itinerante.

b) Con el alumnado:

- Leer de forma eficaz y autónoma diferentes formatos con intenciones múltiples.
- Leer de forma expresiva y desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuada, si se ha de hacer en algún momento lectura en voz alta.
- Ampliar el vocabulario para favorecer la comprensión de los textos fomentando el uso del diccionario.
- Utilizar la lectura comprensiva para obtener información de distintas fuentes, así como desarrollar habilidades de lectura crítica e interpretativa.
- Utilizar las herramientas de la biblioteca de aula y otros recursos del entorno real o virtual, asumiendo responsabilidad del buen uso y cuidado del material.



Utilizar las TIC como fuente de consulta y como medio de expresión y lugar de búsqueda y uso de diferentes tipos de textos.

c) Con las familias:

- Implicar a las familias para que fomenten la lectura en casa.
- Fomentar el uso de la biblioteca familiar y otros recursos por parte de las familias.
- Conseguir la colaboración de las familias a la hora de hacer un buen uso de los materiales de lectura del centro.

2.-METODOLOGÍA GENERAL

Los distintos aspectos que se abordan en las situaciones de aprendizaje del área de Lengua suelen despertar gran interés en el alumnado, lo que los convierte en un contexto favorecedor para que el alumnado se interese por la lectura y busque en los libros e internet la forma de profundizar e indagar sobre ellos.

Se comenzará con una pequeña lectura, interrogantes, imágenes, vídeos o audios, algún dato motivador y una propuesta de acción que desembocarán en un producto final, todos ellos refuerzan la competencia en comunicación lingüística en sus diferentes destrezas ya que desde los mismos se invita a una lectura multimodal, a la escucha activa y comprensiva, al debate, a la intervención oral del alumnado o a la expresión escrita, todo ello tanto a nivel individual como colectivo o cooperativo.

Además, se le invitará a realizar al menos una lectura trimestral relacionada con los distintos saberes y competencias específicas que se pretende que adquieran a lo largo del ciclo. Implicar al alumnado en la adquisición de una lectura activa y voluntaria, que le permita el conocimiento, la comprensión, la crítica del texto y el intercambio de experiencias e inquietudes, será clave para estimular el interés por la lectura y el fomento de la expresión oral y escrita.

Para la mejora de la fluidez lectora se crearán tiempos de lectura individual y colectiva, desarrollando estrategias para la mejora de la comprensión lectora a partir de preguntas que pongan en juego diferentes procesos cognitivos: localizar y obtener información, conocer y reproducir, aplicar y analizar interpretar e inferir y razonar y reflexionar

En la línea de lo planteado en las Instrucciones de 21 de junio de 2023, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística, las actuaciones dirigidas a mejorar la competencia lectora del alumnado deberán incluir tres momentos de desarrollo: antes, durante y después.

Antes: Las actividades de prelectura deberán estar diseñadas para motivar el interés y para activar el mundo de referencias y conocimientos que previamente posee el alumnado. La presentación de conceptos, del vocabulario, del formato de lectura, etc., serán estrategias previas a la comprensión del texto. En esta fase se introducirán elementos de comprensión como causa y efecto, comparación y contraste, personificación o técnicas de trabajo intelectual.

Durante: Las actividades sobre la lectura ayudan a establecer inferencias de distinto tipo, a la revisión y comprobación de lo que se ha leído, a la toma de conciencia sobre la entonación empleada, a una relectura formativa en distintas dimensiones textuales y a un proceso de autoaprendizaje.

Después: Recapitulación, debate de ideas, uso del conocimiento adquirido en distintos contextos de aprendizaje, puesta en práctica de lo leído.

Las bibliotecas tanto de aula como del centro serán clave para contribuir a que el alumnado profundice e investigue a través de libros complementarios al libro de texto.

De igual modo que la lectura, la mejora de la comprensión y expresión oral y la expresión escrita se trabajarán en múltiples actividades que requieran para su realización de destrezas y habilidades orales y escritas que el alumnado tendrá que aplicar.

Para contribuir a la mejora de los procesos de expresión oral y escrita se trabajarán distintos procesos entre los que podemos citar:



- Planificación:

o Elaborar y seleccionar las ideas que se van a transmitir adaptadas a la finalidad y la situación.

- Coherencia:

- o Dar un sentido global al texto
- o Estructurar el texto
- o Dar la información pertinente, sin repeticiones ni datos irrelevantes
- o Expresarse con ideas claras, comprensibles y completas

- Cohesión:

- o Utilizar el vocabulario con precisión
- o Usar sinónimos y pronombres para evitar repeticiones
- o Usar los enlaces gramaticales más habituales
- o Utilizar puntos para separar oraciones y párrafos
- o Emplear comas para separar elementos

- Adecuación:

- o Adaptar el texto a la situación comunicativa y a la finalidad
- o Usar adecuadamente aspectos morfológicos de número y género y de tiempos verbales
- o Aplicar las reglas ortográficas más generales
- o Utilizar vocabulario adecuado al contexto

- Creatividad:

o Capacidad de imaginar y crear ideas y situaciones

- Presentación (expresión escrita):

- o Presentar el texto con limpieza, sin tachones y con márgenes
- o Utilizar una letra clara
- o Destacar título

- Fluidez (expresión oral):

- o Expresarse oralmente con facilidad y espontaneidad
- o Demostrar agilidad mental en el discurso oral
- o Uso adecuado de la pronunciación, el ritmo y la entonación

- Aspectos no lingüísticos (expresión oral):

- o Usar un volumen adecuado al auditorio.
- o Pronunciar claramente de las palabras para que los demás puedan oír y distinguir el mensaje (articulación adecuada),
- o Usar adecuadamente la gestualidad y mirada, en consonancia con el mensaje y el auditorio.

- Revisión:

- o Reflexionar sobre las producciones realizadas
- o Realizar juicios críticos sobre sus propios escritos.

Todas estas destrezas quedan perfectamente trabajadas en el área en los apartados del libro de texto: Comprendo: escucho (comprensión oral) y leo (lectura comprensiva o comprensión escrita); Me expreso: expresión oral y escribo (expresión escrita). Para ello se utilizarán tanto textos continuos como discontinuos y se pondrán en juego gran variedad de tipologías textuales.

3.- PROPUESTAS DE ACTIVIDADES LECTORAS EN EL AULA



- Plickers de comprensión lectora.
- Lecturas colectivas de colecciones de libros de la Biblioteca de Primaria.

Posteriormente cada alumno deberá realizar una ficha de lectura.

- Lectura individual de ejemplares de la Biblioteca de Aula y/o de la Biblioteca Familiar.

Después cada alumno deberá realizar un resumen y una recomendación de lectura para sus compañeros.

- Lectura de textos elaborados por los propios compañeros de clase a modo de taller de creatividad. Usar para ello dados de creación de historias, juego de piezas de Lego para montar construcciones a partir de las que crear las historias, el juego “Cuento con instrucciones”, montar una historia a partir de bandas sonoras de películas, etc.

- Lectura de libros-juego del tipo “Elige tu propia aventura”, realizando todas las actividades de animación a la lectura y escritura que proponen.

- Realización de debates a partir de textos sobre temas interesantes y adecuados a la edad de los alumnos.

- Elaboración de cómic y/o dibujos a partir de libros o textos motivadores. Podrán realizar actividades como dibujar un mapa del tesoro después de leer un libro con temática de piratas o pasar a cómic, con una plantilla que les entreguemos, algún cuento tradicional que habrán tenido que leer individualmente.

- Teatro leído. Posteriormente se seleccionaría alguna obra que les haya gustado para representarla.

- Actividades con poemas como la realización de caligramas o “Versos para regalar”.

- Juegos de animación a la lectura y escritura como “Mezclar cuentos tradicionales”, “Cambiar cuentos tradicionales”, “Desordenar textos”, etc.

.
Cada alumno tiene un ritmo y un estilo de aprendizaje únicos, y esta evaluación reconoce y valora esas diferencias. Al prescindir de calificaciones numéricas, se reduce la presión y se promueve la confianza y el disfrute de la lectura.

7.- TEMPORALIZACIÓN

Media hora diaria por curso que aparece en el horario de cada clase. Implica a las áreas de Matemáticas, Valores, Plástica, Religión y Lengua.

Lengua 2º Ciclo EP

Objetivos del centro

Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura. Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como elemento de disfrute personal. Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.

Nivel

4º Primaria.

Metodología General

Emplearemos una metodología basada en la participación activa del alumno a través de actividades previas a la lectura, la lectura en sí y trabajos para la comprensión lectora.

Evaluación inicial

Partimos del nivel general del alumnado para ir viendo las necesidades del grupo y de cada alumno en particular a lo largo del curso.

Momentos de la lectura



Martes 11:15-11:45

Jueves 11:15-11:45

Multimodalidad

En el área de lengua utilizaremos diferentes tipos de material en función del periodo escolar en el que nos encontremos y las necesidades de los alumnos que queramos trabajar. Emplearemos lecturas narrativas para trabajar las emociones del alumno, diferentes prosas y versos para mejorar la dicción y la velocidad lectora así como libros que los propios alumnos traen y comparten con sus compañeros fabricando entre todos una biblioteca de clase.

Modelo de propuesta de actividad lectora en el aula

3/10/23

Estamos leyendo el libro "[La maldición de los piratas.](#)"

1ª Sesión:

La lectura nos llevará varias sesiones, en esta primera hemos leído en voz alta de la pizarra digital. Al final de cada capítulo los alumnos trabajando en cooperativo deciden que camino quieren que tome el personaje de la historia (este libro es un libro del tipo "Elige tu propia aventura". Los equipos se reúnen y deciden que camino tomar, la elección que decidan la mayoría de los grupos es la que aplicamos y continuamos la lectura. Si con la elección la historia llega a un dramático final los grupos que votaron ganarán puntos, de lo contrario los ganaran los que eligieron ésta.

5/10/23

2ª Sesión:

Continuamos con la lectura del libro "[La maldición de los piratas.](#)" Y seguimos la misma dinámica, en este caso vamos a hacer lectura silenciosa.

6/10/23

3ª Sesión:

Continuamos con el libro "[La maldición de los piratas.](#)" En esta ocasión vamos a volver a leer la última elección que nos ofreció el libro y cada grupo aportará una nueva opción que deberán escribir en sus cuadernos. Leeremos todas las elecciones, para a continuación escribir como seguiría el relato si se tomara la opción que ellos han propuesto. Todos los miembros del grupo deberán tener la misma continuación de la historia, por lo que deberán reunirse para elaborarla.

Pasos a seguir durante la sesión

Curso: 4º

Fecha: 2/10/2023-24/06/2024

Número de sesiones: 60

Actividades antes de la lectura

Las actividades de prelectura están diseñadas para motivar el interés y para activar el mundo de referencias y conocimientos que previamente posee el alumnado. Se presentarán conceptos, vocabulario, formato de lectura, etc.

Actividades durante la lectura



Actividades sobre la lectura para ayudar a establecer inferencias de distinto tipo, a la revisión y comprobación de lo que se ha leído, a la toma de conciencia sobre la entonación empleada, a una relectura formativa en distintas dimensiones textuales y a un proceso de autoaprendizaje.

Actividades después de la lectura

Recapitulación, el debate de ideas, el uso del conocimiento adquirido en distintos contextos de aprendizaje, puesta en práctica de lo leído.

SECUNDARIA

10.1. Orientaciones metodológicas generales

Se ha procurado el uso de diferentes tipos de textos, tanto de carácter literario como periodístico, divulgativo o científico, adecuados a la edad del alumnado. Para facilitar que se alcancen los objetivos previstos se han diseñado estrategias y actividades metodológicas enfocadas a los distintos momentos de lectura: antes, durante y después de leer.

Antes de la lectura

Las actividades de prelectura deberán estar diseñadas para motivar el interés y para activar el mundo de referencias y conocimientos que previamente posee el alumnado. La presentación de conceptos, del vocabulario, del formato de lectura, entre otras cuestiones, se sugiere como estrategias previas a la comprensión del texto.

- a. Activar conocimientos y experiencias previas.
- b. Activar un vocabulario previo y profundizar en palabras relacionadas.
- c. Identificar conceptos y relacionarlos.
- d. Determinar qué conozco y qué quiero aprender.
- e. Atender al título.
- f. Atender a subtítulos o apartados del texto con sus nombres.
- g. Localizar palabras en negrita, cursiva o subrayadas.
- h. Identificar el tipo de texto para generar expectativas.
- i. Identificar su estructura, notas al margen, a pie de página o enlaces.
- j. Observar las imágenes, gráficos y/o diagramas.
- k. Responder:
 - i. ¿Qué me sugiere el texto?
 - ii. ¿Qué me sugiere el título principal?
 - iii. ¿Cuál es la idea principal que extraigo del texto?

Durante la lectura

Las actividades durante la lectura ayudan a establecer inferencias de distinto tipo, a la revisión y comprobación de lo que se ha leído, a la toma de conciencia sobre la entonación empleada, a una relectura formativa en distintas dimensiones textuales y a un proceso de autoaprendizaje.

- a. Lectura dirigida/guiada.
- b. Lectura en voz alta.
- c. Relectura silenciosa individual.
- d. Profundización de la comprensión a través de inferencias.
- e. Confirmación de la comprensión textual.
- f. Reparación de problemas de incomprensión.
- g. Interpretación de las nuevas palabras a partir del contexto.
- h. Interpretación de conceptos desconocidos a partir del contexto.



- i. Síntesis por fragmentos del texto.
- j. Comentario por fragmentos del texto.
- k. Predicciones sobre qué va a suceder.
- l. Análisis del texto según su tipología: narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, periodístico.
 - i. Análisis de su estructura.
 - ii. Objetividad/subjetividad.
 - iii. Identificación de los personajes.
 - iv. Punto de vista del narrador.
 - v. Determinación del espacio y del tiempo.
 - vi. Finalidad del texto.
 - vii. Vocabulario empleado.

Después de la lectura

Las actividades tras la prelectura y la lectura deben dirigirse a la recapitulación, puesta en práctica de lo leído, el debate de ideas, el uso del conocimiento adquirido en distintos contextos de aprendizaje.

- a. Sintetizar o resumir el texto.
- b. Extraer ideas principales y secundarias del texto.
- c. Debates.
- d. Compartir lo aprendido o adquirido con la lectura.
- e. Reelaborar o reformular el texto desde otro punto de vista: puede ser el de otro personaje, reescribiendo el final, completando o adaptando la historia.
- f. Relacionar la lectura con otras disciplinas creativas desde donde mostrar la misma historia, por ejemplo, el cine, el ensayo o el teatro.

10.2. Orientaciones sobre el tiempo de la lectura

- a) Se fomentan y proponen dinámicas activas de lectura por parte del alumnado que persigan la interacción del alumnado con cualquier tipo de texto y en situaciones comunicativas variadas. :
 - a. Actividades temáticas.
 - b. Juegos y concursos.
 - c. Creación literaria.
 - d. Escenificación.
 - e. Promoción de nuevos libros.
- b) El canon de lecturas seleccionadas es amplio, diverso y adecuado al nivel del alumnado. Se tiene en cuenta los intereses de los estudiantes, por lo que se seleccionarán obras procedentes del libro de texto del alumno, periódicos y libros digitales o libros de la biblioteca del centro:
 - a. Fragmentos de clásicos literarios: narrativos, líricos y dramáticos.
 - b. Fragmentos de libros juveniles: narrativos, líricos y dramáticos.
 - c. Ensayos literarios.
 - d. Textos periodísticos.
- c) Se podrán crear situaciones de lecturas contextualizadas, que favorecen la transferencia de aprendizajes a otras materias, contextos y competencias de forma interdisciplinar:
 - a. Aplicaciones Tic.
 - b. Comprensión y resolución de problemas.
 - c. Comprensión de un vocabulario específico para textos científicos e informáticos.



- d. Propuestas de situaciones de aprendizajes de acuerdo a las lecturas.
- d) Perseguirán el fomento de experiencias placenteras que permitan apreciar su dimensión estética y ética:
 - a. Reconocer la finalidad estética y sensitiva de obras literarias.
 - b. Identificar los recursos literarios que infunden diversos estados anímicos en el lector.
 - c. Descubrir la función visual de las palabras.
- e) Se promueve la reflexión (guiada, en su caso) y el análisis crítico de la información que traslada el texto con el objetivo de abrir turnos de debate:
 - a. Extrapolar las ideas extraídas de la lectura a las circunstancias cercanas y particulares del alumnado.
 - b. Exponer de un pensamiento crítico.
 - c. Plantear conflictos y su resolución.
 - d. Discusión y debate sobre diversos comportamientos y actitudes reflejados en los textos seleccionados.
- f) Las obras seleccionadas del acervo cultural y/o literario tratan de ser cercanas a la experiencia del alumnado:
 - a. Reconocer mediante muestras expositivas, descriptivas o periodísticas el afán por la cultura, la literatura y el arte.
 - b. Identificar en las experiencias del alumnado la importancia por la cultura, el arte y la literatura.
 - c. Ver reflejadas ciertas experiencias personales del alumnado en las obras escogidas.
- g) Los textos seleccionados ayudan al desarrollo de la competencia lingüística a organizar la información y convertirla en conocimiento:
 - a. Saber analizar un texto de lo general a lo particular o viceversa.
 - b. Extraer ideas principales y secundarias de los textos seleccionados.
 - c. Cotejar textos de la misma tipología que impliquen la variación de la exposición de los conocimientos.
 - d. Comparar textos de distintas tipologías que impliquen un conocimiento común.
- h) Estará presente la modalidad lingüística andaluza:
 - a. Conocer y fomentar las obras literarias de autores andaluces.
 - b. Descubrir la cultura andaluza.

Divulgar la procedencia andaluza de expresiones o un vocabulario que han enriquecido la lengua castellana.

10.3. Modelo de organización horaria

El centro establece el reparto de media hora de lectura planificada diaria por departamentos.

EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

Las actuaciones referidas al tratamiento de la competencia lingüística quedan integradas en la planificación y programación docente.



Inicial: observación directa para comprobar el nivel de riqueza de vocabulario, análisis de la entonación y fluidez de obras poéticas y teatrales.

Seguimiento: participación activa, seguimiento de las actividades.

Final: se diferenciarán tres niveles de consecución de los criterios.

Inicial: el alumnado lee y comprende el texto sin profundizar, con una gramática y un léxico básicos.

Medio: el alumnado lee y comprende el texto adecuadamente, con una gramática y un léxico básicos.

Avanzado: el alumnado lee y comprende el texto profundizando en el contenido, con una gramática y un léxico variados.

Propuestas de mejora: adecuar los textos al nivel de exigencia del alumnado.

3.-DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

SECUNDARIA

Plan media hora de lectura departamento de idiomas secundaria



Metodología General

Evaluación inicial

La evaluación inicial de un plan de lectura es fundamental para comprender el punto de partida de los participantes y diseñar un programa que se adapte a sus necesidades. Pasos que vamos seguir para realizar una evaluación inicial para un plan de lectura:

Adecuar la dificultad de la lectura al nivel del alumnado destinatario.

Realizar pruebas de nivel de lectura: Administrar pruebas de nivel de lectura que evalúen la comprensión lectora, la velocidad de lectura y la precisión.

Preguntas y retroalimentación sobre sus experiencias previas relacionadas con el temade la lectura, sus desafíos y sus metas personales.

Evaluar habilidades específicas realizando evaluaciones específicas para medir estashabilidades antes de comenzar el plan.

Establecer metas y objetivos

Se realizará un seguimiento y evaluación continua

La evaluación inicial es esencial para garantizar que el plan de lectura sea efectivo y se adapte a las necesidades y capacidades de los participantes. Al personalizar el plan según la información recopilada, se aumenta la probabilidad de que los participantes obtengan beneficios significativos de la experiencia de lectura.

Momentos de la lectura : Según el horario establecido por el Centro.

Multimodalidad: tipos de textos y temporalización: 30 minutos semanales (Departamento de Idiomas)

FRANCÉS

1°ESO texto narrativo, literario, dialogado.

2°ESO texto narrativo, literario, dialogado

3°ESO texto narrativo, literario, dialogado.

4°ESO texto narrativo, literario, dialogado.

INGLÉS

1°ESO texto narrativo, literario, dialogado.

2°ESO texto narrativo, literario, dialogado.

3°ESO texto narrativo, literario, dialogado.

4°ESO texto narrativo, literario, dialogado.

LATÍN

4° ESO texto narrativo, literario, dialogado.



Modelo de propuesta de actividad lectora en el aula

Pregunta de comprensión lectora sobre un texto dialogado, descriptivo, narrativo, etc.

por área/materia/ámbito : Francés

Curso: 3º ESO

Fecha: Primer trimestre. ½ hora a la semana.

N.º de sesiones: 10

Justificación de la elección del texto: El texto se adapta a la edad de los alumnos y a sus intereses, dado que los protagonistas tienen la misma edad e intentarán resolver un crimen. Les ayudará a enriquecer vocabulario, expresiones, gramática y cultura general.

Actividades antes de la lectura

Antes de abordar una actividad de comprensión lectora en lengua extranjera, es importante preparar adecuadamente para maximizar la comprensión y el aprendizaje. Algunas de las estrategias que pondremos en marcha antes del momento de la comprensión lectora son :

Activar conocimientos previos: Reflexionar sobre el tema del texto. Realizar una lluvia de ideas sobre lo que ya sabes sobre el tema o discutirlo con alguien.

- Revisar vocabulario clave: Si el texto tiene palabras o conceptos específicos que desconoces, dedica tiempo a investigar su significado. Puedes utilizar un diccionario o recursos en línea.
- Establecer un propósito para la lectura: Identificar el objetivo y la información relevante.
- Leer el título y los subtítulos: Tratar de predecir de qué tratará la lectura en función de estos elementos.
- Examinar imágenes y gráficos
- Preguntas de pre lectura: Leer las preguntas relacionadas con el texto, si las hay.
- Contextualizar el texto: Investigar sobre el autor, el contexto histórico o cultural en el que se escribió el texto, si es relevante.
- Establecer un entorno propicio evitando las distracciones.
- Practicar técnicas de lectura rápida: Practicar técnicas de lectura rápida, como la exploración inicial para obtener una visión general antes de profundizar en los detalles.
- Mantener una mente abierta y flexible. Intentar inferir el significado de estas a partir del contexto.
- Estas actividades ayudarán al alumnado a prepararse para una comprensión lectora en lengua extranjera y mejorarán las capacidades para entender y asimilar la información de



manera más efectiva. La práctica constante es esencial para mejorar las habilidades de comprensión lectora en un nuevo idioma.

Actividades durante la lectura

Durante la comprensión lectora en lengua extranjera, es relevante realizar una serie de actividades que ayuden al alumnado a comprender el texto de manera más efectiva. Algunas de las estrategias que pondremos en marcha durante el momento de la comprensión lectora son las siguientes:

- Subrayar o resaltar: Marcar las palabras o frases clave a medida que se avanza en la lectura. Esto ayudará a identificar la información importante para una revisión posterior.
 - Tomar notas: Tomar notas breves mientras se realiza la lectura. La toma de notas puede incluir el escribir un resumen de cada párrafo o el anotar ideas clave. Las notas ayudarán al alumnado a recordar la información importante y a organizar sus pensamientos.
 - Reflexión: realizar una reflexión personal mientras se realiza la lectura para buscar respuestas en el texto. Preguntarse a uno mismo "¿Qué sucedió a continuación?" o "¿Por qué ocurrió esto?" puede ser útil.
 - Resumir de manera regular: Después de cada sección o párrafo, realizar un resumen breve con las propias palabras del alumnado. Esto refuerza la comprensión y permite verificar si se está captando la información principal.
- Hacer inferencias: Utilizar pistas contextuales para inferir el significado de palabras o frases desconocidas. A menudo, el contexto ofrece pistas sobre su significado.
 - Releer cuando sea necesario: Si se encuentran ante un apartado confuso o que no han entendido bien, volver a leerlo. La comprensión es más importante que avanzar rápidamente.
 - Consultar el diccionario: Si se encuentran palabras que no se puedan deducir del contexto y que sean cruciales para la comprensión del mismo, se podrá consultar un diccionario en inglés cuando proceda o se resolverán las dudas de vocabulario tras la propia lectura.
 - Evaluar la estructura del texto: Prestar atención a la organización del texto. Observar los títulos, subtítulos, párrafos de introducción y conclusión. Esto ayudará a seguir la estructura y entender mejor el flujo de ideas.
 - Pausas para reflexionar: Hacer pausas periódicas para reflexionar sobre lo que se ha leído. Esto ofrece la oportunidad de procesar la información y asegurar que se está siguiendo el argumento o la trama.
 - Discutir con otros: Si procede, discutir el texto con un compañero de lectura o un profesor. La discusión puede proporcionar diferentes perspectivas y enriquecer la comprensión.



- Evaluar la fiabilidad: Si se están leyendo textos informativos, evaluar la fuente y la credibilidad de la información. Preguntar si el autor está respaldando sus afirmaciones con evidencia sólida.

Estas actividades ayudarán a mejorar la comprensión lectora en lengua extranjeras y a aprovechar al máximo las lecturas. La práctica constante es esencial para desarrollar y perfeccionar las habilidades de comprensión lectora en un nuevo idioma.

Actividades después de la lectura

Después de realizar una comprensión lectora, es importante consolidar lo aprendido y reflexionar sobre el texto. Actividades a llevar a cabo:

- Resumen escrito: Escribir un resumen del texto con las propias palabras del alumno-a. Esto le ayudará a sintetizar la información y recordar los puntos clave.
- Resumen oral: Hacer un resumen oral del texto. Explicar lo que se ha leído con sus propias palabras.
- Preguntas de discusión: Generar preguntas relacionadas con el texto y discutir las con otras personas puede ampliar la comprensión al considerar diferentes perspectivas y enfoques.
- Debate o ensayo: Organizar un debate. Argumentar los puntos de vista propios ayudará a profundizar en la comprensión.
- Conexiones con otros textos: Encontrar conexiones entre el texto leído y otros textos o conocimientos adquiridos puede enriquecer la comprensión y ampliar la perspectiva.
- Análisis de personajes o argumentos: Si se lee una obra de ficción, analizar los personajes, sus motivaciones y el desarrollo del argumento permitirá profundizar en la interpretación de la historia.
- Tomar notas adicionales: Anotar las nuevas ideas o reflexiones que surjan al reflexionar sobre el texto puede servir como punto de partida para investigaciones futuras.
- Autoevaluación: Reflexionar sobre la propia comprensión del texto y evaluar qué aspectos resultaron más fáciles o difíciles ayudará a identificar las áreas que se necesita mejorar.
- Aplicación práctica: Considerar cómo se puede aplicar lo que aprendido del texto en situaciones de la vida real refuerza el aprendizaje.
- Relectura selectiva: Si hay áreas del texto que no se comprendieron completamente, realizar una relectura selectiva. A menudo, con una segunda lectura, se pueden aclarar las dudas.



Observación, valoración y evaluación de la actividad y de la competencia en comunicación lingüística

La valoración de la actividad de comprensión lectora es esencial para determinar si los participantes han alcanzado los objetivos de comprensión y para identificar áreas en las que puedan necesitar mejoras. Algunos de los pasos que se llevarán a cabo para valorar las actividades de comprensión son las siguientes:

- Revisión de las respuestas: calificar las respuestas correctas y proporcionar retroalimentación individual si es necesario.
- Calidad de las respuestas: No solo evaluar si las respuestas son correctas, sino también la calidad de las respuestas. ¿Los participantes han proporcionado respuestas detalladas y bien fundamentadas? ¿Han demostrado una comprensión profunda del texto?
- Preguntas abiertas: evaluar la claridad de la expresión y la capacidad de los participantes para argumentar y fundamentar sus respuestas.
- Errores recurrentes: Observar si hay errores recurrentes en las respuestas. Esto puede ayudar a identificar áreas específicas en las que los participantes pueden necesitar más apoyo o instrucción.
- Comparación con los objetivos: Comparar las respuestas de los participantes con los objetivos de la actividad. ¿Han alcanzado los objetivos de comprensión que se establecieron al comienzo de la actividad?
- Evaluación cualitativa: Además de las puntuaciones cuantitativas, realizar una evaluación cualitativa. Observar cómo los participantes abordaron el texto y cómo se acercaron a las preguntas de comprensión.
- Retroalimentación: Proporcionar retroalimentación al alumnado. Destacar sus fortalezas y áreas de mejora. La retroalimentación específica es fundamental para el aprendizaje.
- Discusión en grupo: fomentar la discusión en grupo sobre el texto y las respuestas al cuestionario. Esto puede ayudar a los participantes a aprender de manera colaborativa y a profundizar en su comprensión.
- Registro de resultados: Mantener un registro de los resultados y las evaluaciones cualitativas para cada participante. Esto permitirá hacer un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo.

Ajuste de futuras actividades:

Utilizar los resultados de la valoración para ajustar futuras actividades de comprensión lectora.

Adaptar los textos, las preguntas o las estrategias de enseñanza en función de las necesidades identificadas.



4.-DEPARTAMENTO DE ARTÍSTICA

SECUNDARIA

1. Plan de lectura por asignaturas del Departamento de Educación Artística

MÚSICA 1º Y 2º ESO

Momentos de la lectura: 2º TRIM (tanto en 1º ESO como en 2º ESO), media hora a la semana, dentro de las 2 horas de clase

Multimodalidad:

Se emplearán:

- textos narrativos (historias, biografías noveladas, relatos referidos al arte musical)
- líricos (poesías, letras de canciones)
- dramáticos (libretos de óperas y musicales)
- textos de carácter descriptivo, argumentativo y científico (textos expositivos sobre distintos aspectos específicos de los sonidos y la técnica musical)
- textos instructivos (tutoriales, guías para el análisis de una obra musical)
- textos periodísticos (entrevistas a músicos, críticas de obras musicales, discos y conciertos, noticias de actualidad referidas al mundo musical)
- textos publicitarios (análisis del contenido de la publicidad musical, de carteles de conciertos, de compra-venta de instrumentos)
- textos de origen jurídico, normativo o administrativo (leyes de derechos de autor); textos epistolares (cartas personales de músicos célebres)

Origen de los textos: se considerarán como textos o discursos textuales aquellos que se presenten en fuentes escritas (papel, pantalla) o audiovisuales (vídeos, películas, gráficos, imágenes)

Temporalización: sesión de 30 minutos semanales, la lectura de un texto puede extenderse a más de una sesión

Justificación de la elección de los textos: se emplearán textos adaptados a la edad del alumnado, y se tratará de que se relacionen con los contenidos y el temario tratado en ese momento según la programación didáctica

Bibliografía narrativa propuesta



- Bayaz, Jesús: *El violín de medianoche*, Anaya.
- García, Conchita: *Una vida para la música (Johann Sebastian Bach)*, Bambú.
- Herfurtner, Rudolf: *Sin música nada merece la pena*, Loguez.
- Ruescas, Javier: *Trilogía Play (Play, Show y Live)*, Montena.
- Sierra i Fabra, Jordi: *El asesinato del profesor de música*, Anaya.
- Sierra i Fabra, Jordi: *El joven Lennon*, editorial SM.



5.- DEPARTAMENTO DE SOCIALES

SECUNDARIA

1. PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las **competencias clave** por lo que todas las áreas, materias y ámbitos deben convertirlas en actuaciones propias de su ámbito de actuación.

3.1 Materias

Todas las materias del área de Ciencias Sociales convertirán en actuaciones propias de su ámbito y contemplarán en su programación didáctica este plan lector. Las materias por niveles que abordarán el plan lector son las siguientes:

- Geografía e Historia (1ºESO y 2ºESO)
- Educación en valores civiles y éticos (2ºESO)
- Geografía (3ºESO)
- Historia (4ºESO)
- Economía y emprendimiento (4ºESO)

3.2 Tipologías de texto

La particular naturaleza del área de Ciencias Sociales, que se caracteriza por un enfoque holístico del territorio y la sociedad que sobre él se asienta, la relaciona con una amplia gama de tipologías de textos susceptibles de ser trabajados desde este área del conocimiento como son: textos narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos, informativos, normativos, jurídicos y científicos.

3.2.1. Geografía e Historia 1º ESO

- Narrativos (fragmentos de literatura de la Antigüedad: Epopeya de Gilgamesh, Ilíada y Odisea de Homero, Guerra de las Galias de César, Eneida de Virgilio, Metamorfosis de Ovidio, Vidas Paralelas de Plutarco; fragmentos de novela histórica: Sinuhé el Egipcio, de Mika Waltari; biografías noveladas, otros relatos referentes a la Antigüedad)
- Líricos (poesías de origen griego y romano: Safo “Himno a Afrodita”, Horacio “Odas”, Catulo “Poema 85”)
- Dramáticos (fragmentos de comedias y tragedias griegas y romanas: “Antígona” de Sófocles, “Las nubes” de Aristófanes)
- Descriptivos, argumentativos y científicos (textos expositivos sobre distintos aspectos de la Historia y también referidos al medio ambiente, el cambio climático, tecnologías renovables, etc. que aparecen en el libro de texto al final de cada tema)
- Periodísticos (artículos y noticias de actualidad referidas a descubrimientos de restos arqueológicos de la Antigüedad, también referidos al cambio climático, entornos naturales, tecnologías)



renovables, etc., tomados de periódicos generalistas digitales y de medios de divulgación científica como *Muy Interesante* o *The Conversation*)

- Jurídicos, normativos o administrativos (leyes antiguas: código de Hammurabi, derecho romano; leyes actuales referidas al cuidado del patrimonio histórico y arqueológico y a la protección del medio ambiente)

3.2.2. Geografía e Historia 2º ESO

- Biografías: rey Rodrigo, Justiniano I, Teodora de Bizancio, Carlomagno, Abderramán III, Almanzor, Alfonso III, Fernando III, Isabel y Fernando, Carlos V, Felipe II, Diego de Silva Velázquez, Bartolomé E. Murillo, Francisco de Zurbarán, Juan Martínez Montañés, Juan de Mesa, Sofonisba Anguissola, Luis Roldán, Juana de Austria, Mariana de Austria.
- Crónicas: *Crónica Albeldense*, *Crónica de Alfonso III*, *Crónica de Sampiro*, *Crónica General de España* de Alfonso X.
- Literarios: *El Cantar de Mío Cid*, *El Decamerón* de Boccaccio,
- Libros de viajes: *El libro de las maravillas del mundo* de Marco Polo, *Diario de a bordo* de fray Bartolomé de las Casas
- Jurídicos: *Edicto de Granada*, *Tratado de Tordesillas*, *Capitulaciones de Santa Fe*, *Codicilo de Isabel I de Castilla*, *Tratado sobre las justas causas de la guerra contra los indios* de Juan Ginés de Sepúlveda, *Sermón en La Española* de fray Antonio de Montesinos.
- Religiosos: *Las 95 tesis* de Lutero.

3.2.3 Valores Cívicos y Éticos 2º ESO

- Narrativos (relatos y fragmentos novelados que reflejen aspectos relativos a conflictos de valores, dilemas éticos y morales, derechos humanos, etc.: *El Principito* de Antoine de Saint-Exupéry, *Ética para Amador* de Fernando Savater, *El príncipe y el mendigo* de Mark Twain, *Oliver Twist* de Charles Dickens, *Rebelión en la granja* de George Orwell, *1984* de George Orwell; biografías noveladas de personajes en medio de conflictos morales y civiles, personalidades históricas que hayan luchado por los derechos del ser humano: *El Diario de Anna Frank*, *Persépolis* de Marjane Satrapi)
- Descriptivos, argumentativos, científicos y periodísticos (textos expositivos sobre distintos aspectos relativos a los valores cívicos y éticos, artículos y noticias referidas a acontecimientos de actualidad, conflictos bélicos, cuestiones controvertidas relativas al comportamiento humano, los avances científicos y el medio ambiente, tomados de periódicos generalistas digitales y de medios de divulgación científica como *Muy Interesante* o *The Conversation*)
- Publicitarios (análisis de los valores promovidos o reforzados por la publicidad y los medios de comunicación, obtenidos de *Eslogan Magazine* y de medios generalistas)

3.2.4 Geografía 3º ESO

- Legislativos:
 - Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948,
 - Constitución española de 1812 y 1978
 - Estatuto de Autonomía de la Comunidad Autónoma Andaluza



- Periodísticos: publicaciones de periódicos digitales que traten sobre cuestiones relacionadas con:
 - La dinámica demográfica española actual y sus causas.
 - La España vaciada y sus causas.
 - La inmigración en España, sus beneficios y retos.
 - Las pensiones en España, situación y perspectivas.
 - Políticas públicas de apoyo a la natalidad.
 - Contexto demográfico, inmigración y pensiones en otros países.

- De divulgación científica: publicaciones digitales actuales que traten sobre cuestiones relacionadas con:
 - Problemas relacionados con la deslocalización industrial España.
 - La terciarización industrial en España.
 - La distribución industrial en España.
 - La globalización económica mundial y sus organismos como la OMC, FMI y el BM.
 - La emergencia climática: causas, consecuencias y políticas públicas y empresariales para mitigarlo

3.2.5. Historia 4º ESO

- Jurídico:
Constitución Francesa de 1791, o de la 1812, 1837, 1845, 1869, 1875, 1931 y 1978, todas españolas.
- Periodístico
Textos que informan pero que también ofrecen opinión. Destacaremos artículos procedentes de los periódicos de mayor influencia en España, que aportan un enfoque distinto pero informando de la misma noticia; El País, El Mundo o ABC, serán los más utilizados.
- Publicitario
Trabajaremos numerosas carátulas, infografías o símbolos; como puede resultar los carteles publicitarios llevados a cabo durante la Guerra Civil Española, a favor o en contra tanto del bando nacional, como del bando republicano. Su fin es enseñar al alumnado a persuadirse de posicionarse a favor o en contra de grupo específico, en este caso los que justifican dar un pronunciamiento militar contra el gobierno del Frente Popular, o aquellos que justifican defender la antítesis del fascismo.

3.2.6. Economía y emprendimiento 4ºESO

- Periodísticos: publicaciones de periódicos digitales que tratan cuestiones relacionadas con:
 - Los costes de oportunidad de las empresas
 - La toma de decisiones y los sesgos cognitivos
 - Los agentes económicos
 - Ventajas competitivas de las empresas
 - La oferta y la demanda en el mercado
 - La distribución de la renta



Artículos extraídos del libro de 4 de la ESO en el apartado de revista digital:

- Economía positiva y normativa
- La Junta pide que las ayudas al lácteo incluyan a los productos del sur
- CaixaBank ofrece financiación a las empresas de Andalucía
- Cinco claves para ahorrar
190.000 euros para la jubilación
- Consejos prácticos para reclamar al banco
- El déficit público de 2015 y las previsiones
- Lo bueno y lo malo de la baja inflación
- Que es el TTIP

Actividades

* Antes de la lectura:

1. Activar conocimientos previos: Reflexionar sobre el tema del texto, realizar una lluvia de ideas sobre lo que ya saben sobre el tema.
2. Establecer un propósito para la lectura: Identificar el objetivo y la información relevante.
3. Contextualizar el texto: el contexto histórico o cultural en el que se escribió el texto.

* Durante la lectura:

1. Subrayar o resaltar: Marcar las palabras o frases clave a medida que se avanza en la lectura. Esto ayudará a identificar la información importante para una revisión posterior.
2. Tomar notas breves mientras se realiza la lectura. Las notas ayudarán al alumnado a recordar la información importante y a organizar sus pensamientos.
3. Reflexión: realizar una reflexión personal mientras se realiza la lectura para buscar respuestas en el texto. Preguntarse a uno mismo "¿Por qué ocurrió esto?"

* Después de la lectura:

1. Resumen escrito: Escribir un resumen del texto con las propias palabras del alumno-a. Esto le ayudará a sintetizar la información y recordar los puntos clave.
2. Establecer conexiones entre las ideas del propio texto, estableciendo si procede relaciones del tipo causa-efecto-consecuencia o idea principal-ideas secundarias.
3. Resumen oral: Hacer un resumen oral del texto. Explicar lo que se ha leído con sus propias palabras a alguien más, ya sea a un compañero de estudio o a sí mismo, refuerza la comprensión.
4. Preguntas de discusión y debate: Generar preguntas relacionadas con el texto y discutir las con otras personas. Esto puede ampliar la comprensión al considerar diferentes perspectivas y enfoques.



3.3 Organización horaria del plan de lectura

El centro establece el reparto de media hora de lectura planificada diaria por departamentos.

6.- DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

SECUNDARIA

El presente documento recoge un programa de Lectura para alumnos y alumnas en las asignaturas de Física y Química y Biología de educación secundaria obligatoria (ESO).

Este programa busca proporcionar un contexto que ayude a los alumnos a encontrar el sentido a los contenidos científicos que se les propone aprender, procurando que comprendan conceptos, practiquen procedimientos y desarrollen actitudes que les permitan participar en una cultura analítica.

OBJETIVOS:

1. **Fomentar el interés por las ciencias a través de la lectura de textos divulgativos.** Estimular el interés por las ciencias demostrando su importancia e implicación en diferentes cuestiones y aspectos de la vida cotidiana.
2. **Promover el pensamiento crítico:** Fomentar la capacidad de los estudiantes para analizar y evaluar la información científica dada en los textos, identificar patrones y relaciones, y extraer conclusiones lógicas.
3. **Mejorar la comprensión lectora y las habilidades de análisis crítico de los alumnos:** Ayudar a los estudiantes a traducir textos y expresiones técnicas y/o científicos al lenguaje cotidiano.
4. **Desarrollar la perseverancia:** Enseñar a los estudiantes a no rendirse ante textos de difícil comprensión o complejos, con frases no habituales en su lenguaje habitual.
5. **Desarrollar la capacidad de expresar opiniones y discutir temas científicos:** Ayudar a los estudiantes a entender y aplicar principios científicos en la descripción y resolución de situaciones de su vida cotidiana.
6. **Refinar las habilidades de comunicación:** Enseñar a los estudiantes a comunicar sus ideas y conclusiones de manera clara y efectiva, ya sea de forma escrita u oral.
7. **Promover la colaboración:** Fomentar el trabajo en equipo y la discusión entre los estudiantes para que puedan aprender unos de otros y explorar diferentes enfoques para resolver problemas o necesidades de la sociedad.



8. **Relacionar conceptos de ciencias con situaciones del mundo real:** Mostrar a los estudiantes cómo aplicar los conocimientos científicos en situaciones cotidianas y a pensar en sistemas y procesos, lo que les ayudará a comprender la relevancia de las ciencias y la tecnología en el mundo real.
9. **Promover la curiosidad por el mundo científico:** Fomentar la exploración y la búsqueda activa de hechos cotidianos en el mundo real, lo que podría llevar a una mayor vocación científica y al observar el mundo real, abrir las posibilidades de desarrollar sistemas que solucionen los problemas o necesidades de la sociedad.
10. **Sensibilización ante los principios del desarrollo sostenible:** tomar conciencia de la importancia de la ciencia y la tecnología en la búsqueda de nuevos recursos y procesos sostenibles con el medioambiente, que ayuden a mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos.
11. **Comprender la importancia de la investigación científica:** las ciencias son el motor del desarrollo de avances que mejoran la calidad de vida de la sociedad actual y los alumnos podrán conocer situaciones concretas y actuales.

CURSOS DONDE SE INSTAURA EL PRESENTE PLAN DE LECTURA EN CIENCIAS:

1º, 2º, 3º y 4º ESO:

En el contexto del primer y segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), abarcando los cursos de 1º a 4º de ESO, se implementará un plan de lectura que se centrará en la utilización de textos funcionales relacionados con divulgación científica.

Esta iniciativa busca fomentar el desarrollo de habilidades prácticas y lógicas, permitiendo a los estudiantes adquirir destrezas sólidas en el ámbito científico. y tecnológico. A través de la lectura de estos textos, se pretende fortalecer la comprensión de conceptos científicos y sensibilizar a los alumnos de la importancia de la ciencia en el mundo actual.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES:

Número de Sesiones:

Este plan de lectura se llevará a cabo durante el todo el curso escolar, que abarca desde septiembre hasta junio. Durante este período, se realizarán sesiones de lectura de 30 minutos de duración , varias veces a la semana, dependiendo del curso.

PERSONAS RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD:



Las personas responsables de esta actividad son las profesoras de FQ y Biología de nuestro departamento, etapa ESO, y tienen el siguiente horario de lecturas:

.- Mariví Fdez de Peñaranda: (FQ y Biología)

- a) Primer trimestre: Lunes FQ 3ºA; Miércoles Biología 1ºC/FQ 3ºC; Jueves Biología 1ºA; Viernes Biología 1ºB/FQ 2ºC.
- b) Segundo trimestre: Lunes Biología 3ºA; Miércoles Biología 3º C.
- c) Tercer trimestre: Lunes FQ 3ºA; Miércoles Biología 1ºC/FQ 3ºC; Jueves Biología 1ºB; Viernes Biología 1ºA.

.- Fátima Reino: (FQ)

- a) Primer trimestre: Lunes FQ 2ºB; Jueves FQ 2ºA

.- Cristina Gómez: (Biología)

- a) Segundo trimestre: Martes Biología 3ºB; Jueves Biología 4ºC; Viernes Biología 4ºA/B.

.- Montse Piñero: (FQ)

- a) Primer trimestre: Lunes FQ 4ºA; Miércoles FQ 3º B; Jueves FQ 4ºC; Viernes 4ºB.
- b) Tercer trimestre: Miércoles FQ 3ºB.

TIPOS DE TEXTOS SELECCIONADOS:

Para el plan de lectura, se elige el tipo de **texto funcional** de acuerdo con la normativa establecida en las INSTRUCCIONES DE 21 DE JUNIO DE 2023, DE LA VICECONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL, SOBRE EL TRATAMIENTO DE LA LECTURA PARA EL DESPLIEGUE DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA'. Por 'texto funcional' se entiende aquel tipo de texto que tiene una finalidad específica y práctica, y se utiliza como herramienta para el desarrollo de competencias en comunicación lingüística.

Material Seleccionado para el Plan de Lectura en Ciencias:

Este plan de lectura para la asignatura de FQ y Biología se apoyará en una variedad de recursos seleccionados para enriquecer la experiencia de los estudiantes en la cultura científica.



Se van a seleccionar textos relacionados con el área de FQ y Biología, a un nivel adaptado a la edad de nuestros alumnos, que para ellos resulten atractivos. Para ello, nuestras fuentes van a ser:

Lectura final de tema de los libros de texto de nuestras correspondientes asignaturas, editorial Santillana.

Libro de la editorial Santillana: Día a Día en el aula, Recursos didácticos (Biología 3º ESO, FQ 4º ESO)

Libros de divulgación científica: “¿Por qué el cielo es azul? Ciencia para todos” (Javier Fdez. Panadero).

Biografías de mujeres científicas: “100 Historias de mujeres extraordinarias” (Elena Favilli y Francesca Cavallo)

- .- Artículos de revistas científicas: “Muy interesante”; “National Geographic”
- .- Noticias actuales de prensa
- .- Webs especializadas en divulgación científica.

El material seleccionado se utilizará de manera estratégica a lo largo del plan de lectura para asegurar una **progresión adecuada** y una **variedad de desafíos**. Se ha tenido especial cuidado en elegir textos que sean **apropiados para el nivel** de los estudiantes y que fomenten la comprensión de conceptos científicos clave. Además, se busca que este material promueva la **comprensión** y el **interés** por las ciencias,

METODOLOGÍA:

- a) Proyección del texto en el classroom de la clase.
- b) Hacer una primera lectura individual, en silencio.
- c) Se lee en voz alta, por párrafos, por distintos alumnos.
- d) Se comenta cada párrafo, deteniéndonos en el vocabulario específico, buscando sinónimos y otros ejemplos.
- e) Se pregunta a los alumnos para comprobar si lo han entendido.
- f) Se fomenta el diálogo y el debate.

7.- DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

PRIMARIA

Programación Media hora de lectura

Objetivos del centro



Nivel/Ciclo/Etapa : **3º Educación Primaria**

Metodología General

- Evaluación inicial : Partimos del nivel general del aula para ir viendo las necesidades del grupo y de cada alumno en particular a lo largo del curso.
- Momentos de la lectura: miércoles a las 12:15 (Religión).
- Multimodalidad: trabajo con diferentes textos de temática religiosa (tanto fichas como libros). Cada miércoles se leerá un texto y se harán actividades escritas a modo de comprensión lectora, debates o actividades orales.
- Curso: **3ºPrimaria**
- Fecha: 2/10/2023-24/06/2024
- N.º de sesiones: En principio, están planificadas 35 sesiones.
- Actividades antes de la lectura: en cada sesión se hará una introducción a la lectura, con explicación del texto a tratar y lo que se va a hacer después.
- Actividades durante la lectura: se pide al alumnado seguimiento y atención de la lectura.
- Actividades después de la lectura: diferentes formatos se irán trabajando: actividades de comprensión lectora, debates, actividades orales, trabajos en grupos, parejas, etc.
- Valoración de la actividad: A través de la observación directa y el resultado de la comprensión lectora individual y grupal, tanto escrita como hablada.

Evaluación de la lectura y la competencia en comunicación lingüística

- Una vez comenzado el trabajo de los textos se podrá llevar a cabo un seguimiento para ver la evolución de la clase y de los alumnos en particular que nos lleve a una evaluación final atendiendo a la competencia en comunicación lingüística.
- Propuestas de Mejora: Se podrán realizar y proponer una vez realizada la evaluación final.

Recursos:

- Textos evangélicos, acordes al nivel del alumnado y en relación al tema que se esté tratando en cada momento.
- Biblioteca de clase.
- Recursos propios, TIC y Biblioteca digital.

Nivel/Ciclo/Etapa: **4º de Primaria**



1. Metodología General

Evaluación inicial: se partirá del nivel general de los alumnos para detectar necesidades individuales y atenderlas a lo largo del curso.

Momentos de la lectura: la lectura se llevará a cabo durante las horas de Religión Católica.

Multimodalidad: se les presentará textos mayormente narrativos.

Modelo de propuesta de actividad lectora en el aula: textos en los que deben identificar valores, reflexionar sobre los mismos y buscar la forma de aplicarlos en su vida diaria.

Curso: 2023/2024

Fecha: 2/10/23-24/6/24

N.º de sesiones: 64

Actividades antes de la lectura: preguntas que introduzcan el valor que se vaya a trabajar en la lectura.

Actividades durante la lectura: deben leer el texto mínimo dos veces, para asegurar la comprensión completa del mensaje que quiere transmitir.

Actividades después de la lectura: individualmente deberán completar una ficha de lectura donde identificarán el valor trabajado y reflexionarán sobre él.

Valoración de la actividad: a través de la observación y la comprensión lectora demostrada.

Planificación de los momentos lectores : durante las horas de religión, los lunes de 11:15 a 11:45 en 4ºB, y los miércoles de 11:15 a 11:45 en 4ºA.

Nivel: 5º de primaria.

Metodología General

-Evaluación inicial: Partimos del nivel general del aula para ir viendo las necesidades del grupo y de cada alumno en particular a lo largo del curso.

-Momentos de la lectura: Horas de religión , lunes 11,15h.

- Multimodal :Tipo de texto y temporalización: prosa, verso, textos incompletos, esquemas, comentario de texto, dibujos, cómic o gráficos sobre la lectura.

- Modelo de propuesta de la actividad lectora en el aula: Textos bíblicos ,texto de formación en valores ,por área o materia relacionado y como ampliación de conocimientos del tema trabajado en ese momento.

- Fecha: 2/10/2.023 hasta el 24/06/2.023

-Nº de sesiones: 29 sesiones.

- Actividades antes de la lectura :Se crea un clima de silencio ,relajación ,concentración para introducir el tema y hacer una breve introducción sobre lo que vamos a leer.



-Actividades durante la lectura: Atención, memoria y trabajo en equipo.

Actividades después de la lectura: Reflexiono sobre lo leído ,expresar oralmente su opinión sobre el texto ,realizar un pequeño esquema o comentario de texto escrito y se concluye con un gráfico, cómic, lema con dibujo...

-Valoración de la actividad: A través de la observación y comprensión lectora, las actividades que se realicen en un folio y por escrito se recogerán para que el profesor pueda hacer una valoración del trabajo y los alumnos lo leerán al resto de sus compañeros.

6º de primaria

Momentos de la lectura: Horas de religión, miércoles a las 10.15 y viernes a las 12:15

Multimodalidad: tipos de textos y temporalización: Prosa, versos, pasatiempos, textos incompletos, descodificación de palabras, unir con flechas las palabras correctas...

Modelo de propuesta de actividad lectora en el aula: Textos bíblicos, textos formación en valores.

por área/materia/ámbito: Por materia

Fecha: Del 2/10/2023 al 24/06/2023

N.º de sesiones: Justificación de la elección del texto 29 sesiones. Textos escritos.

Actividades antes de la lectura: Relajación y concentración

Actividades durante la lectura: Atención, memoria y trabajo en grupo

Actividades después de la lectura: Comprensión lectora

Evaluación de la lectura y la competencia en comunicación lingüística

Una vez comenzado el trabajo de los textos se podrá llevar a cabo un seguimiento para ver la evolución de la clase y de los alumnos en particular que nos lleve a una evaluación final atendiendo a la competencia en comunicación lingüística.

Situaciones de aprendizaje: Mirar y tomar conciencia de lo que ocurre en el mundo. Dejarse afectar por lo que se descubre.

SECUNDARIA

Evaluación inicial

- Preguntas y retroalimentación sobre sus experiencias previas relacionadas con el tema de la lectura, sus desafíos y sus metas personales.

Actividades durante y después de la lectura

- Resumen de lectura: Los alumnos resumen el contenido del pasaje leído en sus propias palabras. Así se evalúa su capacidad para identificar los puntos clave y la estructura del texto.



- Identificación de temas y detalles: Se evalúa la capacidad del alumno para identificar el tema principal del texto y los detalles relevantes del mismo.
- Palabras desconocidas: Evaluar cómo los alumnos abordan palabras desconocidas o términos técnicos. Pueden definir las palabras o usar el contexto para comprender su significado.

Momentos de la lectura : Según el horario establecido por el Centro, y debido a la escasa carga horaria de la materia de religión, la media hora de lectura correspondiente a este departamento se distribuye de la siguiente forma:

1°ESO: 1/2 hora semanal durante el segundo trimestre.

3°ESO: 1/2 hora semanal durante el primer trimestre.

4°ESO: 1/2 hora semanal durante el primer trimestre.

Multimodalidad: tipos de textos

1°ESO textos narrativos, biografías, relatos bíblicos.

3°ESO textos narrativos y de reflexión , biografías, relatos bíblicos.

4°ESO textos narrativos y de reflexión, biografías, relatos bíblicos.

Modelo de propuesta de actividad lectora en el aula

Curso: 3° ESO

Fecha: Semana del 23 al 27 de Octubre

N.º de sesiones: Esta actividad consta de una sesión en la que se llevarán a cabo todas las actividades abajo señaladas:

1. Antes de la lectura se realizará una lluvia de ideas sobre los protagonistas del relato, para situarlos en su contexto social e histórico.
2. Lectura del relato bíblico sobre Job y el sentido de la vida.
3. Repaso del vocabulario que haya podido resultar difícil o novedoso.
4. Resumen de las ideas principales del texto.
5. Preguntas de comprensión lectora.
6. Sacar la enseñanza del texto para llevarla a su vida diaria.

Actividades antes de la lectura

1. Activar conocimientos previos: Reflexionar sobre el tema del texto para centrar ideas sobre lo que van a leer.



2. Revisar vocabulario clave: Si el texto contiene palabras o conceptos que puedan resultar desconocidos para el alumnado, dedicar tiempo a aclarar su significado.
3. Establecer un propósito para la lectura: Identificar el objetivo y la información relevante.
4. Leer el título y los subtítulos: Tratar de predecir de qué tratará la lectura.
5. Preguntas de pre lectura: Leer las preguntas relacionadas con el texto, si las hay.
6. Contextualizar el texto: Investigar sobre el autor, el contexto histórico o cultural en el que se escribió el texto, si es relevante.
7. Establecer un entorno propicio: Destacar la importancia de un ambiente adecuado para leer.

Actividades durante la lectura

Durante la comprensión lectora es importante realizar una serie de actividades que ayuden al alumnado a comprender mejor el texto. Algunas de las estrategias que utilizaremos durante la lectura son las siguientes:

1. Subrayar o resaltar: Marcar las palabras o frases clave a medida que se avanza en la lectura. Esto ayudará a identificar la información importante para una revisión posterior.
2. Tomar notas: Tomar notas breves durante la lectura sobre ideas que consideren importantes y les ayude a comprender mejor la lectura.
3. Reflexión: realizar una reflexión personal mientras se realiza la lectura para buscar respuestas en el texto.
4. Releer cuando sea necesario: Si se encuentran ante un apartado confuso o que no han entendido bien, volverán a leerlo.
5. Discutir con otros: Si es posible, discutir el texto con un compañero de lectura o el profesor. La discusión puede proporcionar diferentes perspectivas y enriquecer tu comprensión.
6. Pausar la lectura: Para asegurar que se va comprendiendo lo leído, el profesor irá marcando tiempos para preguntar lo que no vayan entendiendo.

Actividades después de la lectura

Después de realizar una comprensión lectora, es importante consolidar lo que se ha aprendido y reflexionado sobre el texto. Estas son algunas actividades que se pueden realizar:

1. Resumen escrito: Escribe un resumen del texto en sus propias palabras. Esto ayudará a sintetizar la información y recordar los puntos clave.
2. Resumen oral: Resumir el texto de forma oral. Explicar lo que se ha leído con sus propias palabras a alguien más.
3. Preguntas de discusión: Generar preguntas relacionadas con el texto y discutir las con la clase.
4. Debate o ensayo: Organizar un debate sobre el tema o las ideas que se presentan en el texto.



5. Análisis de personajes: Si se trata de una obra de ficción, pedir a los alumnos que analicen los personajes principales. Pueden discutir sus motivaciones, personalidades y cambios a lo largo de la historia.
6. Identificación de temas: Los alumnos identificarán los temas principales del texto y darán ejemplos para respaldar sus afirmaciones.
7. Relación con la vida real: Los alumnos relacionarán el texto con sus propias experiencias o conocimientos.
8. Debate: Plantear una pregunta o dilema relacionado con el texto y fomentar un debate en el que los alumnos defiendan diferentes puntos de vista.
9. Cartas a los personajes: Invitar a los alumnos a escribir cartas a un personaje del texto, expresando sus pensamientos, consejos o preguntas.
10. Creación de un final alternativo: Pedir a los alumnos que escriban un final alternativo para la historia, cambiando el curso de los eventos.

Observación y valoración de la actividad

La valoración de la actividad de comprensión lectora es esencial para determinar si los participantes han alcanzado los objetivos de comprensión y para identificar áreas en las que puedan necesitar mejoras. Algunos de los pasos que se llevarán a cabo para valorar las actividades de comprensión son las siguientes:

1. Registro de observaciones: Llevar a cabo un registro con las observaciones durante la lectura. Esto ayudará a evaluar el progreso con el tiempo.
2. Retroalimentación constructiva: Le da al alumno idea sobre su lectura. Se resaltan sus puntos fuertes y aquellos en los que ha mejorado.
3. Revisión de las respuestas: calificar las respuestas correctas y proporcionar retroalimentación individual si es necesario.
4. Comparación con los objetivos: Comparar las respuestas de los participantes con los objetivos de la actividad.
5. Apoyo textual: Buscar pruebas de que los alumnos respalden sus respuestas con evidencia del texto.
6. Reflexión sobre la enseñanza: Reflexionar sobre cómo la actividad de comprensión responde a los objetivos de aprendizaje y considerar si es necesario ajustar futuras actividades de comprensión.

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Las Instrucciones de la Viceconsejería de Desarrollo educativo y Formación profesional sobre las medidas para el fomento del razonamiento matemático a través del planteamiento y resolución de retos y problemas en Educación infantil, Educación primaria y Educación secundaria, recogen los objetivos a conseguir:

- a) Fijar los principios generales que sirvan de referencia para la puesta en marcha de medidas metodológicas y organizativas para el desarrollo del razonamiento matemático del alumnado.



- b) Facilitar orientaciones didácticas y metodológicas destinadas al desarrollo de las competencias específicas propias de las Matemáticas, mediante prácticas docentes adecuadas a la etapa educativa y la edad del alumnado.
- c) Establecer el planteamiento y la resolución de problemas como un eje fundamental en la enseñanza de las Matemáticas, por su importancia en la vida cotidiana y porque a través de ellos se desarrollan las competencias específicas propias de esta disciplina, con especial atención al pensamiento computacional, el razonamiento, y las capacidades de representación y comunicación.
- d) Identificar las conexiones y aplicar las Matemáticas en otras áreas, materias o ámbitos del currículo.

Los principios para el desarrollo matemático son:

- a) Las actividades para el desarrollo de la competencia matemática, deberán tener un carácter eminentemente instrumental y vinculado a otras áreas del conocimiento, como las ciencias naturales, las ciencias sociales, el arte, la música, o la tecnología.
- b) El desarrollo de la competencia matemática debe ir desde lo concreto y cercano a lo abstracto y lejano a la realidad del alumnado. Por tanto, las actividades que se propongan deberán avanzar, con sentido de progresión y profundización, partiendo de entornos muy cercanos y manipulativos, en la Educación Infantil, progresivamente más concretos en la Educación Primaria y, por último, más formales y abstractos según se avanza en la Educación Secundaria Obligatoria.
- c) Se utilizarán diferentes tipologías de situaciones problemáticas según el currículo y las características del alumnado de cada etapa. De manera que, progresivamente, se abarquen un amplio abanico de las mismas.
- d) Los centros deberán diseñar para cada etapa educativa un itinerario de problemas organizados, de manera que se avance en creciente grado de dificultad y exigencia. Para lo que es necesario el trabajo colaborativo del profesorado. A tales efectos se facilita como recurso de apoyo lo recogido en el Anexo de las presentes Instrucciones.
- e) La resolución de situaciones problemáticas deberá contar con un método común, acordado en el centro, con las estrategias adecuadas según las características de la etapa y la edad del alumnado, sin perjuicio de estimular en el alumnado la búsqueda de estrategias propias de resolución de problemas.
- f) Los saberes básicos se seleccionarán de acuerdo con las situaciones problemáticas que se planteen. De manera que en el conjunto de situaciones planteadas en un ciclo o una etapa se abarquen el mayor número posible de saberes.
- g) Tanto en el planteamiento de las situaciones problemáticas, como en los procesos para su resolución, de reflexión y comunicación se desarrollarán una combinación de actividades para todo el grupo, para pequeños grupos o equipos, así como individuales. La interacción contribuye a la reflexión y, en definitiva, mejora la comprensión.
- h) En el proceso de planteamiento y resolución de problemas se utilizará el lenguaje verbal, en formato de asamblea, de diálogo y, finalmente, individual, para reflexionar en las diferentes fases, así como sobre el resultado obtenido.
- i) Los procesos guiados y el modelado del profesorado, son fundamentales en el desarrollo de la competencia matemática, debiéndose adaptar al momento y a la tipología del alumnado.
- j) La resolución de problemas debe contribuir a fomentar en el alumnado una actitud positiva hacia las Matemáticas. Esta se logra cuando el alumnado se siente capacitado para la aplicación de procesos de



razonamiento lógico y resolución de problemas, lo que se logra dedicando tiempo y esfuerzo, pero también en ambientes que propicien la seguridad necesaria para el afrontamiento de estos aprendizajes. Por lo que el profesorado debe favorecer la búsqueda de soluciones, así como la perseverancia hasta lograr encontrarlas, evitando el rechazo y la inseguridad.

k) La evaluación de los aprendizajes debe ir en consonancia con este planteamiento de resolución de problemas. En este sentido, debe valorarse el progreso del alumnado en la búsqueda de soluciones, en el desarrollo de estrategias de razonamiento, es decir en los procesos seguidos, y no solo en los resultados. Para lo que se requieren otros procedimientos e instrumentos, más allá de las pruebas escritas.

HORARIO PARA EL FOMENTO DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

INFANTIL Y PRIMARIA

En secundaria en la asignatura de matemáticas se dedica media hora a la semana en todos los cursos para la realización de problemas y actividades.

Desde el departamento de matemáticas se coordina que el razonamiento matemático se impulse así mismo desde otras materias del área de sociales (economía, geografía) o de ciencias (tecnología, física y química...)

E) PLAN DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES EN EDUCACIÓN.

Los Profesores y Profesoras de nuestro Centro pensamos que el Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres como eje transversal debe estar presente en cada uno de los elementos curriculares, objetivos, contenidos, espacios, materiales, etc., comenzando desde el momento en que el alumno o alumna ingresa en Educación Infantil en nuestro centro, puesto que la adquisición de estereotipos sexistas empieza a producirse desde edades tempranas.

Educación en igualdad consiste en desarrollar todas las capacidades, tanto de niñas como de niños, a través de la educación. Supone eliminar estereotipos o ideas preconcebidas sobre las características que deben tener las niñas y los niños, los chicos y las chicas, las mujeres y los hombres. Cada niño o cada niña tienen derecho a ser diferente, por lo que es necesario educar valorando las diferencias individuales y las cualidades personales. La educación para la igualdad tiene como objetivo hacer personas dialogantes e implica respeto y tolerancia, por lo que es una garantía para la prevención de la violencia.

Educación en el respeto y la tolerancia, en igualdad de condiciones, de trato y de oportunidades, es educación para la democracia

Los Objetivos Generales que pretendemos alcanzar a través del *Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación*, son los siguientes:

- Fomentar una mayor sensibilización sobre el significado de la igualdad en el contexto educativo y los valores que permitan un reparto de tareas y cuidados más igualitarios.
- Promover las competencias necesarias para incorporar la Igualdad de Género en el profesorado y las personas que trabajan en el ámbito educativo.
- Facilitar instrumentos y recursos de apoyo a las familias que garanticen condiciones de igualdad en la participación en el ámbito educativo.
- Eliminar los prejuicios culturales y los estereotipos sexistas o discriminatorios que aparezcan en los libros de texto y demás materiales curriculares.

Para alcanzar los objetivos señalados, trabajamos con el alumnado:

- Favoreciendo las relaciones de amistad, aceptación y cooperación.
- Estableciendo relaciones saludables.



- Haciéndoles conscientes de los estereotipos de género.
- Ayudando a desarrollar una actitud positiva ante la vida.
- Erradicando en la medida de lo posible estereotipos sexistas.
- Valorando los juegos y juguetes que desarrollen actitudes y comportamientos de cooperación, amistad, respeto a las diferencias, relaciones de igualdad,....
- Reflexionando sobre las actitudes violentas, sobre todo contra las mujeres, y aprendiendo modos de comportamiento pacíficos, tolerantes, de respeto mutuo.
- Poniendo de manifiesto los estereotipos existentes a la hora de distribuir las cargas familiares, así como tomar conciencia de la importancia de colaborar en las tareas, valorando el trabajo doméstico.
- Afrontando un lenguaje igualitario que no oculte a la mitad de la humanidad, sino que ayude a visualizar a toda la ciudadanía.

Aunque obviamente este tema se encuentra presente a lo largo de todo el curso de forma transversal, se resalta de manera especial en torno a cuatro momentos destacados:

- En torno al 25 de noviembre, Día contra la violencia hacia las mujeres.
- En torno a la Navidad: Campaña del juego y juguete no sexista, no violento.
- En torno al 8 de marzo, Día internacional de las mujeres.
- En torno al 28 de mayo: Día internacional de acción por la salud de las mujeres.
-

F)PROYECTO EDUCATIVO DE AJEDREZ EN EL AULA.

La Consejería de Educación ha puesto a disposición de los centros de enseñanza andaluces el proyecto educativo *aulaDjaque* con la finalidad de dar a conocer los beneficios de la práctica y enseñanza del ajedrez en el ámbito educativo.

El presente proyecto nace con el objetivo de formar y capacitar al profesorado de los distintos niveles educativos, a fin de que puedan implementar el ajedrez como una herramienta pedagógica en el aula.

Este programa permite facilitar al alumnado recursos para desarrollar sus habilidades cognitivas y socioafectivas.

El juego del ajedrez favorece, entre otras capacidades, la memoria, la concentración, la toma de decisiones, la reflexión, la visión espacial o el razonamiento lógico-matemático. Desde un punto de vista emocional la práctica del ajedrez ayuda a reconocer los errores, a no buscar excusas, a obtener un sentido de logro y una mayor autoestima, a llevar la iniciativa cuando es preciso; y todo ello tanto dentro como fuera del tablero.

Con el proyecto educativo *aulaDjaque* se integran conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que favorecen el desarrollo de las siguientes competencias: Competencia cultural y artística, Competencia matemática, Competencia social y cívica, Competencia digital y Competencia lingüística

La normativa relativa al Proyecto está recogida en:

- *Instrucciones de 30 de Junio de 2014 de la Secretaría General de Educación sobre Programas Educativos y reconocimiento profesional del Profesorado responsable de la coordinación de Programas Educativos en centros docentes públicos, así como del profesorado participante en los mismos.*
- *Resolución de 30 de Junio de 2016 de la Dirección General de Innovación, por la que se efectúa la convocatoria de los Programas Educativos regulados por las Instrucciones de 30 de Junio de 2014 de la Secretaría General de Educación para el curso académico 2016/17.*
- *aulaDjaque, Dossier Informativo.*



En el curso escolar 2017-2018 se puso en marcha el Proyecto *aulaDjaqueen* nuestro centro, en el nivel de 5º curso de Primaria, en la materia de Francés y a cargo del Profesor *David José Ruiz Fernández*. Actualmente, se continúa con el alumnado de 5º curso de primaria, con la profesora *Esperanza Llamas*.

Como objetivos primordiales del Proyecto, destacamos los siguientes:

- Promover el ajedrez como herramienta educativa y social en el aula.
- Acercar el ajedrez educativo al alumnado desde un enfoque pedagógico eminentemente lúdico, creativo y cooperativo.
- Favorecer la educación para la igualdad a través de un juego que establece una relación que no discrimina por razón de género.
- Favorecer la integración social y académica del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, incorporando el ajedrez como un recurso eficaz que atiende a la diversidad de capacidades, intereses y expectativas individuales de cada alumno.
- Facilitar un recurso pedagógico que beneficia el desarrollo de múltiples capacidades cognitivas, sociales y afectivas.
- Impulsar los centros docentes como lugares donde profesorado y estudiantes se impliquen, a través del juego del ajedrez, en el pensamiento estratégico y el conocimiento creativo.
- Favorecer el papel del profesorado como factor clave del aprendizaje, impulsando su propia capacidad de emprender e innovar, incorporando metodologías y recursos innovadores.
- Desarrollar una comunidad interactiva en donde el profesorado pueda compartir sus experiencias y conocimientos con los demás miembros, así como descargarse los materiales didácticos, etc.

PROYECTO PERIÓDICO ESCOLAR 1º DE PRIMARIA

En 1º de Enseñanza Primaria se lleva a cabo el proyecto de elaboración de un periódico escolar mensual con el objetivo:

- Motivar a los alumnos y trabajar la adquisición de las competencias – redacción de textos, búsqueda de información e investigación, buena ortografía, coherencia y cohesión, etc. – mostrando su utilidad en la vida real.
- Hacer a los alumnos partícipes de un proyecto común, fomentando su autoestima y su pensamiento crítico: al ver el resultado del trabajo realizado verán reforzado su esfuerzo de manera eficaz, interiorizando su propio aprendizaje y dando importancia al proceso que les ha llevado a conseguirlo.
- Importancia del trabajo en equipo

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS
-----------------------------	---------------------



<ol style="list-style-type: none">1) Exponer oralmente acontecimientos cotidianos en forma de noticia de manera ordenada, clara y con un léxico adecuado.2) Desarrollar estrategias de comprensión y fluidez lectora a través de textos y otros materiales de carácter periodístico.3) Crear noticias de diferentes secciones de un periódico escolar empleando los aspectos formales de la lengua.4) Elaborar conjuntamente con otros compañeros por escrito noticias de distinta tipología, empleando el vocabulario adecuado y una correcta ortografía.5) Manifestar interés y esfuerzo en las distintas actividades escolares.	<p style="text-align: center;">Competencia lingüística</p> <ol style="list-style-type: none">1) Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.2) Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.3) Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos. <p style="text-align: center;">Competencia Personal, social y de aprender a aprender</p> <ol style="list-style-type: none">4) Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.5) Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.



Criterios de Evaluación

Criterio General: **Elabora un periódico escolar con sus diferentes secciones junto con los compañeros de clase empleando los aspectos formales del lenguaje.**

- 1) Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos.
- 2) Producir textos orales y multimodales sencillos, con planificación acompañada a partir de modelos dados.
- 3) Leer textos escritos y multimodales adecuados a su desarrollo cognitivo, identificando el sentido global y la información relevante y movilizándolo de forma acompañada estrategias básicas de comprensión, para adquirir conocimiento.
- 4) Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal orientado y realizado de manera acompañada.
- 5) Reproducir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, a partir de modelos dados y en distintos soportes.
Revisar los textos propios y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, usando la terminología lingüística básica adecuada.

Temporalización: Mensual durante todo el curso escolar

Metodología:

Se trabaja de forma cooperativa.

Se distribuyen en los grupos los diferentes roles, que irán rotando a lo largo de todo el curso.

Los alumnos habrán de buscar la información de cada sección preguntando a compañeros de otras clases; a profesores; a la directora de la etapa; a sus padres...

Las secciones de que consta el periódico son:

- Portada : Noticias del mes (eventos que ocurren durante el mes)
- Cumpleaños del mes
- Noticias de la Directora
- Noticias de Baloncesto
- Pasatiempos : Adivinanzas, chistes, receta de cocina
- Conocer a los profesores (cada mes se entrevista a los profesores de un curso diferente comenzando por 1º hasta 6º), Los propios alumnos seleccionaron las preguntas que se harían por medio de una lluvia de ideas.
- Publicidad

La lista de clase se ha elaborado asignando a la foto de los alumnos los distintos roles periodísticos (reportero, redactor, fotógrafo...).

A lo largo del curso está previsto incluir también imágenes o fotos en el periódico.

GOTROS PROYECTOS.

Además de los Proyectos mencionados, hay otros Proyectos gestionados desde los Departamentos Didácticos, como son:

- Concursos de Matemáticas.
- Participación en Campus y Ferias de emprendimiento.
- En la asignatura de Tecnología de 2º, 3º y 4º curso de ESO, proyecto de Robótica.



- Robótica en infantil.
- Promoción Hábitos Saludables.

CELEBRACIONES

FIESTA NACIONAL

El 12 de octubre, fecha en que se conmemora la Fiesta Nacional y se transmite a los alumnos de todas las etapas el significado que el Descubrimiento de América supuso para la Humanidad. Este hecho marcó el inicio de la Edad Moderna: se establecen nuevas relaciones de poder, cambian los patrones económicos y se producen profundas transformaciones sociales. Asimismo, se obtiene por primera vez un conocimiento veraz de la distribución geográfica del planeta, que culmina con la primera circunnavegación de la Tierra, liderada por Magallanes y completada por Juan Sebastián Elcano.

Estos descubrimientos tienen una importante influencia en el desarrollo de la historia, la sociedad y la cultura europea, española y andaluza, esta última por ser lugar estratégico de partida donde se gestan estas expediciones y sede principal de las relaciones comerciales contractuales forjadas entre ambos continentes.

En el centro se realizarán actividades tales como: teatros temáticos, dibujos de banderas y de las tres carabelas, redacción de manuscritos, visionado de vídeos, análisis de las rutas marítimas que derivaron en el descubrimiento de América, etc.

DÍA DE LA BANDERA

El proceso autonómico andaluz tiene dos fechas importantes: el 4 de diciembre de 1977 y el 28 de febrero de 1980. Durante la jornada del 4 de diciembre en la mayoría de las ciudades de Andalucía tuvieron lugar multitudinarias manifestaciones, en las que se portaba la bandera verde y blanca, para exigir una autonomía de gobierno que permitiera cambiar la situación de agravio y empobrecimiento respecto a otras regiones y nacionalidades históricas.

El uso de la bandera blanca y verde, así como del himno andaluz se hicieron común en las reivindicaciones y movimientos sociales de aquellos años. Asimismo, al sentimiento reivindicativo andaluz favoreció el mundo de las artes y la creación artística.

Las reivindicaciones del pueblo andaluz canalizadas por las organizaciones políticas y sindicales, confluyeron a nivel institucional en la celebración el 28 de febrero de 1980 del histórico referéndum sobre la iniciativa del proceso autonómico siguiendo la vía establecida en el artículo 151 de la Constitución Española, y en la aprobación del Estatuto de Autonomía el 20 de octubre de 1981.

Mediante Acuerdo del 8 de noviembre, el Consejo de Gobierno aprueba el Decreto 541/2022, de 8 de noviembre, por el que se declara oficialmente el 4 de diciembre Día de la Bandera de Andalucía

La conmemoración del Día de la Bandera de Andalucía estará orientada a poner en valor entre el alumnado andaluz el conocimiento y la reflexión sobre los símbolos de la Comunidad Autónoma, que reflejan las aspiraciones y reivindicaciones del pueblo andaluz

El centro organizará actividades para trabajar los símbolos andaluces.

DÍA DE LA CONSTITUCIÓN.

La conmemoración de esta efeméride se orienta a fomentar en el alumnado los valores ciudadanos y democráticos sobre los que se asienta el sistema de libertades y de derechos humanos que constituyen la esencia de nuestra convivencia democrática, así como a sensibilizar a los alumnos y alumnas en la adquisición de una cultura cívica que impregne sus conductas y relaciones sociales.



Habitualmente, las instrucciones para la celebración del Día de la Constitución en los centros educativo vienen recogidas en una Resolución de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado, que suele publicarse en el mes de noviembre.

DÍA DE LA PAZ

La celebración del Día Escolar de la No Violencia y la Paz tiene por objetivo promover un mensaje de renuncia a dañar a los demás seres, fomentando la acción no violenta y el respeto por la naturaleza, la vida y la libertad de los demás. Propugna, además, una educación permanente en y para la concordia, la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los Derechos Humanos y la paz.

La conmemoración del Día Escolar de la No Violencia y la Paz se inspira y se fundamenta en las normas relativas a los derechos y libertades fundamentales que la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía de Andalucía reconocen, de conformidad con la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Cada 30 de enero el Día Escolar de la No Violencia y la Paz, recordando el aniversario del asesinato de Mahatma Gandhi.

Nuestro centro, por su propio ideario propugna la educación en valores. Así pues, conmemora esta efeméride con actividades realizadas desde la creatividad, la participación y la implicación positiva. Tales como: redacción de frases simbólicas sobre la paz; elaboración de palomas de papel para decorar y sensibilizar; canciones; estudio de personajes representativos, etc.

DÍA DE ANDALUCÍA.

La celebración del Día de Andalucía está orientada a fomentar entre el alumnado andaluz el conocimiento y la reflexión de los valores cívicos y democráticos que impregnan tanto nuestro Estatuto de Autonomía como la Constitución Española.

Habitualmente, las instrucciones para su celebración en los centros docentes vienen recogidas en una Resolución de la Dirección General de Innovación, que suele publicarse en el mes de enero.

En dichas instrucciones se invita a los centros a programar actividades para la conmemoración del Día de Andalucía con el alumnado. Dichas actividades se orientarán a promover el conocimiento y la reflexión en torno a la realidad andaluza, a fomentar la participación política y social, y a profundizar en el conocimiento de los principios cívicos y democráticos en los que descansa nuestra convivencia como andaluces y andaluzas.

Algunas de las actividades que se realizan en las diferentes etapas son: desayuno andaluz, canto del himno en el patio y otras canciones o bailes representativos, elaboración de banderines, corbatas, lazos y otros elementos decorativos; estudio de personajes ilustres; reproducción de obras artísticas de grandes maestros como Picasso; etc.

DÍA DEL FLAMENCO.

La importancia del Flamenco como una de las manifestaciones culturales principales de nuestra Comunidad Autónoma quedó avalada por la UNESCO mediante la incorporación el día 16 de noviembre de 2010 al Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad, y por el Consejo de Gobierno de la Junta de Andalucía declarando dicho día como Día del Flamenco en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Con tal motivo se han venido promulgando diferentes instrucciones por parte de la Consejería de Educación, estando actualmente vigente la Instrucción de 9 de noviembre de 2022, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, para la celebración del Día del Flamenco y programación de actividades extraescolares y complementarias en los centros docentes de la Comunidad Autónoma Andaluza.



DÍA DE EUROPA Y DE LAS LENGUAS

El 9 de mayo se ha convertido en el símbolo europeo, Día de Europa, que, junto con la moneda única, la bandera y el himno, identifican la entidad política de la Unión Europea.

Para ello se realizarán actividades para dar a conocer entre el alumnado aspectos de su historia, cultura, geografía, economía, etc, así como sobre la bandera, himno y símbolo que la identifican. Igualmente, se promoverá la reflexión sobre los valores democráticos que comparten los ciudadanos y ciudadanas andaluzas con el resto de la ciudadanía europea. Habitualmente contamos con una invitada de excepción, una antigua alumna del colegio que desde hace años trabaja en Bruselas en organismos de la Unión Europea.

En el centro además se conmemora así mismo el Días de las Lenguas, para destacar el papel vehicular de estas en Europa, donde tanta variedad lingüística existe.

DÍA DE LA MUJER

Cada 8 de marzo, en el Día Internacional de la Mujer, renovamos nuestro compromiso con la construcción de un futuro más justo e igualitario, denunciando las injusticias, la violencia y reivindicamos un futuro sin estereotipos, sin desigualdades y sin violencia de género, en todos los ámbitos de la vida. En esta efeméride recordamos los éxitos alcanzados por numerosas mujeres que han luchado y que luchan para conseguir los derechos que por justicia les pertenecen.

Las actividades que se organizan este día de forma transversal están encaminadas a la realización de acciones de sensibilización, formación e implicación de la comunidad educativa en materia de igualdad de género, de coeducación y de prevención de la violencia de género.

Nuestro centro fue en su origen femenino con lo que esta celebración tiene gran calado.

DÍA DE LA MÚSICA

El día 22 de noviembre fue establecido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en honor de Sta Cecilia, patrona de la música. También desde el centro este día se conmemora con actuaciones a cargo de los alumnos"

DÍA DE LA EMPRESA

A partir del curso 2023-24 en el mes de octubre los centros han de celebrar el Día de la Empresa.

DÍA DE LA SALUD MENTAL

Así mismo, también en el mes de octubre a partir del curso 2023-24 se ha de celebrar el Día de la salud mental.

Este año, los alumnos de primaria han recibido formación en Primeros auxilios y en bachillerato se ha asistido a unas jornadas en la Facultad de medicina